

**ANÁLISIS BIOPSIOLÓGICO Y PERFIL
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE
INGRESAN A LA ESCUELA SUPERIOR
POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ
“MANUEL FÉLIX LÓPEZ”, ESPAM MFL**

AUTORES:

Maryuri Alexandra Zamora Cusme
María Piedad Ormaza Murillo
José Manuel Arauz Barreiro
Karen Selena Rosado Vera

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es conocer las condiciones biopsicológicas y el perfil académico de los estudiantes que ingresaron a la ESPAM MFL en el periodo abril 2019 - marzo 2020, esta fue aplicada en el primero y segundo niveles de la universidad. La metodología utilizada en la investigación de tipo documental y de campo se realizó mediante instrumentos como la encuesta y la entrevista, que facilitaron la recolección de información para luego ser tabulada y analizada. La encuesta se aplicó a un total de 922 estudiantes y la entrevista a cada uno de los Directores de las ocho carreras de la ESPAM MFL: Administración de Empresas, Medicina Veterinaria, Computación, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Agrícola, Agroindustria, Turismo y Administración Pública. Para la tabulación de los datos se utilizó el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 25.

PALABRAS CLAVE:

Educación, rendimiento académico, deserción, estrategias, retención.

ABSTRACT

The purpose of this research was to know the biopsychological conditions and academic profile of the students who entered ESPAM MFL in the period of April 2019 - March 2020, this was applied to the first and second level of the university. The methodology used in the research was the documentary and the field, through instruments such as the survey and the interview that facilitated the collection of information to be tabulated and analyzed after. The survey was applied to a total of 922 students and the interview to each of the directors of the eight carriers of ESPAM MFL which are; Business Administration, Veterinary Medicine, Computing, Environmental Engineering, Agricultural Engineering, Agrobusiness, Tourism and Public Administration. For the tabulation of the data obtained, we used the statistical software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) version 25.

KEY WORDS:

Education, academic performance, dropout, strategies, retention.

INTRODUCCIÓN

La educación en los últimos años ha tenido un impacto positivo en el Ecuador lo que es un hecho importante y destacado, sin embargo se necesitan estrategias innovadoras que permitan cambiar la mentalidad de los nuevos profesionales para integrarse y desarrollarse en una sociedad inclusiva y libre de corrupción. Castro (2018) señala que "la realidad educativa en el Ecuador no está exenta de procesos de cambio, ahora está en proceso de desarrollo incuestionable en ese aspecto, pero falta mucho, pese al apoyo que se está dando actualmente a través del gobierno nacional".

Respecto al tema educativo la Constitución de la República del Ecuador (CRE, 2008) señala en el art. 26 que "la educación es un derecho que tienen las personas en su vida y un deber obligatorio del Estado". Igualmente, en el art 350 señala que "la finalidad del Sistema de Educación Superior es la formación académica y profesional con visión humanista y científica; la creación de soluciones para los problemas de la nación ecuatoriana, basándose a los objetivos del régimen de desarrollo".

La educación se define como un proceso donde se adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes de formación académica, profesional, humanista y el ejercicio de los derechos. El Estado ecuatoriano debe garantizar la educación porque es una de las prioridades de las políticas públicas, cuya finalidad consiste

en buscar el desarrollo del país, por lo que los ciudadanos tienen derecho al acceso del proceso educativo. Todas las personas tienen derechos que deben ser garantizados por el Estado, estos son los derechos humanos, la educación es uno de ellos, y busca ofrecer condiciones que permitan ejercerlos para vivir con dignidad; la educación es clave para el desarrollo de los otros derechos, no se puede prohibir su acceso bajo ninguna circunstancia; por tal motivo el Estado tiene la obligación de respetar, proteger y garantizar este derecho constitucional.

Cruz (2016) menciona que "la LOES promueve mecanismos que premian el mérito individual argumentando que es una forma de garantizar el acceso y la democratización de la educación superior" (p.50). En el Ecuador el Sistema de Educación Superior está regulado por la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), que utiliza un mecanismo para promover y garantizar el derecho al acceso del proceso educativo con igualdad e inclusión social; además, gratifica el mérito individual.

En otro orden de ideas, Redolar (2019) señala que la biopsicología es una disciplina de la psicología, cuyo objeto de estudio es la conducta y los procesos mentales que la posibilitan, pero atendiendo a las bases biológicas subyacentes. La conducta, por tanto, queda definida como una propiedad biológica que permite poner en marcha una relación adaptativa con el entorno, el que puede favorecer ciertas estrategias conductuales sobre otras. Esto implica que la biopsicología es una disciplina integradora, que estudia el comportamiento de los factores biológicos de la conducta de cada individuo para conocer la relación interpersonal que tiene con el entorno y con el conocimiento de la realidad social.

La biopsicología está muy relacionada con el perfil académico, por lo que Martínez, Rosales y Carrillo (2016) señalan que "el perfil académico es una categoría del diseño curricular

que corresponde al campo científico de la didáctica" (p.84). Éste se puede definir como el empoderamiento de conocimiento que califica a una persona que ingresa a una institución de educación que permite desarrollar relaciones con el entorno, a través de la socialización, la comunicación y la vinculación con la sociedad.

Micin, Carreño y Urzúa (2017) indican que "cuando las instituciones universitarias cuentan con información relevante sobre el perfil de ingreso de sus estudiantes, se hace posible diseñar intervenciones oportunas y pertinentes a las necesidades y potencialidades de estos" (p.4). En tanto, el desconocimiento del perfil académico que ingresan los estudiantes limita para que las Instituciones de Educación Superior (IES) formulen estrategias para la adaptabilidad de los nuevos conocimientos que se le impartirán en las aulas universitarias.

El propósito de esta investigación es identificar las causas del bajo rendimiento académico y la deserción de los estudiantes, mediante información de los factores biopsicológicos y académicos, que permitan conocer el nivel en que éstos inciden en el desempeño académico de los estudiantes que ingresan a los primeros niveles de las carreras de la ESPAM MFL. Está organizada en cuatro secciones, la primera sección se refiere a la presente introducción; la segunda sección muestra los materiales y métodos empleados en su desarrollo; la tercera hace referencia a los resultados obtenidos y enfocados en dos tipos de datos: biopsicológicos y académicos y su respectiva discusión, y la cuarta y última sección se refiere a las conclusiones más relevantes que se encontraron.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se realizó en las instalaciones del ESPAM MFL, localizadas en el Campus Politécnico del Sitio El Limón de la ciudad de Calceta, cantón Bolívar. La población objeto de estudio fueron los estudiantes

matriculados en primer y segundo nivel de las carreras conducentes a grado en la universidad conformada por de 1.114 estudiantes; por motivos de deserción, convalidación e inasistencia de los estudiantes el estudio se aplicó a una muestra de 922 de estudiantes de los períodos académicos Abril/2019-Marzo/2020.

El método de investigación utilizado fue el método deductivo, el cual permite ir de lo general a lo específico con la finalidad de encontrar hallazgos relevantes, mediante el conocimiento basado en la literatura científica, y de esta manera hacer una deducción de lo desconocido para tener un punto de partida. La aplicación del método inductivo permitió a los autores estar en contacto de forma directa con los objetos de estudio, es decir; con los estudiantes de primer y segundo nivel de todas las carreras de la universidad y con los Directores de carreras, debido a que ellos forman parte del grupo de observación porque dieron a conocer las diferentes causas y efectos de la problemática que genera la deserción y la reprobación de materias en los estudiantes politécnico. También se utilizó el método analítico sintético para estudiar cada una de las variables de interés de la investigación a partir de la descripción (tabulación de encuesta y entrevista) y análisis de los resultados obtenidos del estudio biopsicológico y perfil académico de los estudiantes que ingresaron a la universidad. Es importante destacar que las variables de interés de esta investigación son las condiciones biopsicológicas relacionadas con la conducta y los procesos mentales, y el perfil académico referente al logro de competencias.

Los datos fueron obtenidos a través de la aplicación de técnicas como la encuesta y la entrevista realizadas a los estudiantes y los Directores, las cuales permitieron de manera eficiente y eficaz la recolección de datos y el análisis de la información para derivar las principales conclusiones encontradas. Para la tabulación de las encuestas realizadas se utilizó el software estadístico IBM SPSS 25

(Statistical Package for the Social Sciences) por ser un programa con múltiples funcionalidades estadísticas y herramientas para el cálculo, análisis y descripción de datos.

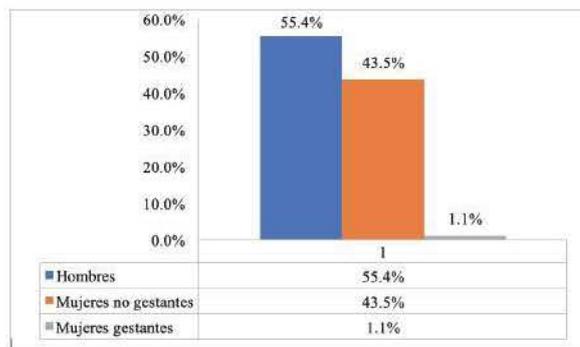
RESULTADOS

El análisis de las condiciones biopsicológicas y del perfil académico de los estudiantes que ingresaron a las carreras de grado de la ESPAM MFL, en el periodo abr/2019 – mar/2020 permitió identificar las causas del bajo rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de primer y segundo nivel. Se aplicaron dos técnicas para la recolección de información, tal como se expresó en la sección metodológica. La primera fue una encuesta elaborada mediante un test biopsicológico y el diseño de un cuestionario con preguntas enfocadas al perfil académico de los estudiantes, la cual se revisó y aprobó mediante el juicio de expertos en la materia para conocer cuáles son los problemas (académicos y psicológicos) y sus causas. La segunda técnica fue la entrevista realizada a cada director de carrera de la universidad, la información derivada de ella corroboró que es innegable la existencia de estos problemas. El total de estudiantes matriculados en primer y segundo nivel de todas las carreras fueron 1.114 estudiantes, 162 de ellos no asistieron a clases los días en que se aplicó la encuesta, y 30 estudiantes habían desertado, por tales motivos ésta fue aplicada a 922 estudiantes.

Datos biopsicológicos

De los 922 estudiantes encuestados de cada una de las carreras de la ESPAM MFL, 411 estudiantes, el 44.58% son mujeres que no se encontraban en estado de gestación y 10 estudiantes que corresponde a 1.08% si lo estaban, como se aprecia en el **gráfico 1**.

Gráfico 1. Distribución de estudiantes por género



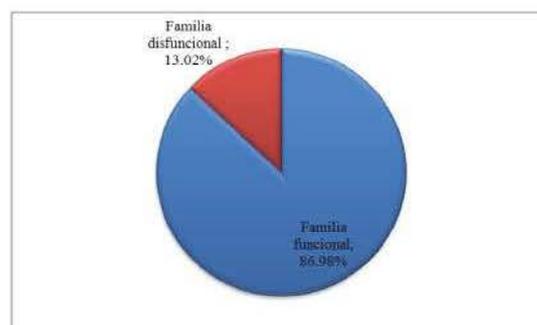
Fuente: elaborado por el autor (2020).

De acuerdo a lo que señala Narváez (2018) el embarazo no suele ser compatible con la etapa universitaria por la demanda de tiempo para su estudio y gastos económico; además este repercute a nivel psicológico, social, familiar y en general en su rendimiento académico, ocasionando que un cierto porcentaje de ellas abandonen sus estudios. Del total de las estudiantes encuestadas 11 estudiantes, que es igual a 1.19%, han padecido aborto, la mayoría de ellas indicaron que esto les afectó mucho.

El 86.98% de los estudiantes consideran que su familia es funcional mientras el 13.02% señalaron que su familia es disfuncional, como se observa en el gráfico 2. Torales, Barrios, Samusio y

Samudio (2018) indican que, vivir en una familia disfuncional podría interferir en la capacidad de comunicación y resolución de problemas e inquietudes, y dificulta el desarrollo profesional y personal de los estudiantes.

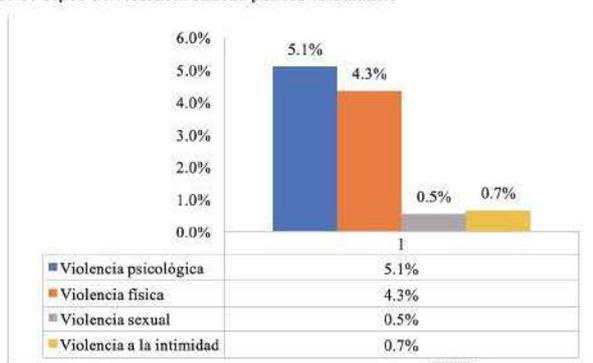
Gráfico 2. Distribución de estudiantes por tipo de familia



Fuente: elaborado por el autor (2020).

De los 922 estudiantes, el 11.17% lo que representa 103 estudiantes señalaron haber presenciado episodios de violencia intrafamiliar, 47 de ellos que corresponde a 5.10% indicaron que, el tipo de violencia ha sido psicológica, 40 estudiantes que pertenece al 4.34% señalaron que ha sido física, 5 estudiantes que es igual a 0.54% afirmaron que ha sido sexual, del mismo modo, otros 5 estudiantes indicaron que ha sido violencia a la intimidación, finalmente 6 estudiantes que equivale a 0.65% indicaron que han presenciado otro tipo de violencia, véase el gráfico 3.

Gráfico 3. Tipos de violencia sufrida por los estudiantes



Fuente: elaborado por el autor (2020).

De acuerdo a lo que señalan Campos y Puga (2017) es que los distintos tipos de violencia intrafamiliar ya sean físico, psicológico o sexual, influyen en los diferentes aspectos en el desarrollo del estudiante.

Del total, 21 estudiantes que representa el 2.28% indicaron haber sido abusados sexualmente, la mayoría de ellos indicaron que quién cometió este abuso fueron miembros de su familia como: tíos, abuelos, parientes, padre, seguido de compañeros de clases (no de la ESPAM MFL), profesor (no de la ESPAM MFL), y otros. Con respecto a la frecuencia del abuso 12 de ellos que representa el 1,30% indicaron que solo fue una vez y los otros 9 que es igual a 0.98 % señalaron haberlo sido más de una vez, como se observa en el gráfico 4. Pomaquero y Pomaquero (2018) indican que el abuso sexual ocasiona depresión, aislamiento social tanto de los docentes como compañeros de clases. Un gran porcentaje de los estudiantes víctima de

esta clase de abuso sienten vergüenza contar que han vivido esta situación, por lo cual, no han recibido ningún tipo de ayuda psicológica y optan por guardárselo para sí mismo, esto causa problemas como depresión, frustración y resentimiento.

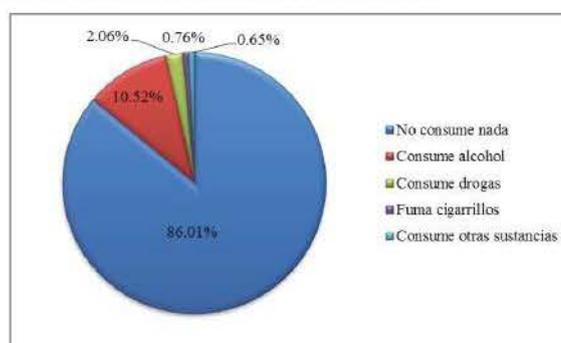
Gráfico 4. Frecuencia de acoso sexual en los estudiantes



Fuente: elaborado por el autor (2020).

Del total de la población encuestada el 86.01% no consume ninguna sustancia psicotrópica mientras que un 10.52% señalaron que consumen alcohol, un 2.06% indicaron que consumen drogas, el 0.76% afirmaron fumar cigarrillo, finalmente, el 0.65% indicaron consumir otro tipo de sustancias estupefaciente psicotrópicas, como se señala en el gráfico 5. Para Botello, Villanueva, Vargas y Gallegos (2018) los universitarios enfrentan problemas de estrés, tienden a consumir; drogas, alcohol, cigarrillos y otras sustancias de adicción afectando a su estilo de vida y su desarrollo profesional.

Gráfico 5. Consumo de sustancias en los estudiantes

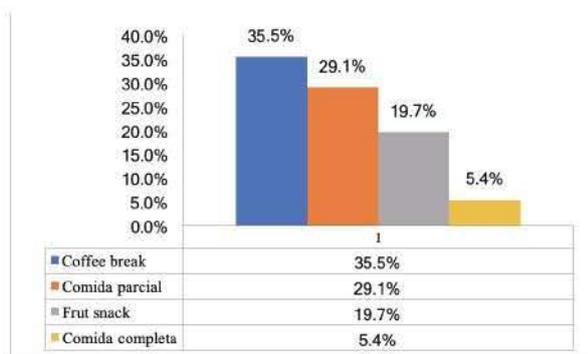


Fuente: elaborado por el autor (2020).

Del total de la población encuestada el 94.58% estudiantes que señalaron consumir alimentos

en horas de receso, un 35.47% respondieron señalando la opción "Coffee break", el 29.07% indicaron comida parcial, mientras que 19.74% señalaron fruit snack y el 5.42% afirmaron servirse comida completa en hora de receso, esto sea en el desayuno, almuerzo o merienda, como lo confirma el gráfico 6. Del total de la población encuestadas 50 estudiantes indicaron no consumir alimentos en hora de receso. De acuerdo con Becerra, Pinzón y Vargas (2015) señalan que los estudiantes debido a sus horarios de clases y condiciones económica suele consumir alimentos de bajo costo siendo o no nutritivos.

Gráfico 6. Consumo de alimentos en horas de receso



Fuente: elaborado por el autor (2020).

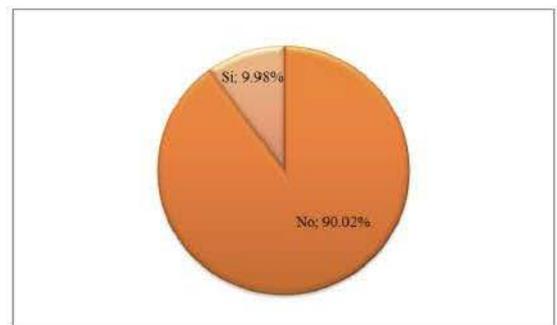
Del total de los encuestados el 1.41% señalaron que se alimentan una vez al día. En la entrevista realizada a los directores de carrera en 2019, uno de ellos indicó que eso provoca deficiencias neurológicas causando desconcentración a los estudiantes.

Como consecuencias de los problemas biopsicológicos que se evidenciaron, existen estudiantes que no se esfuerzan para ser mejores personas, no evitan hacer cosas que puedan perjudicar su salud, no agradecen la ayuda recibida, no piden ayuda de manera amable, no piensan en las consecuencias de las decisiones y no buscan solución frente a los problemas.

Datos académicos

El 90.02% indicaron no tener carga familiar mientras que un 9.98% señalaron sí tenerla según lo que muestra el gráfico 7. De acuerdo a lo que señalan Lozano, Iglesias y Alonso (2016) tener una carga familiar es complejo para un estudiante. por motivos de que sus gastos económicos también se reflejan en sus estudios y esto puede afectar en gran manera su paternidad o maternidad.

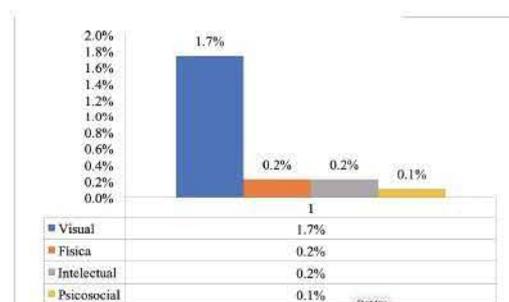
Gráfico 7. Carga familiar de los estudiantes



Fuente: elaborado por el autor (2020).

De los 922 estudiantes, 21 estudiantes que representan el 2.28% de estudiantes que señalaron tener discapacidad, el 1.74% indicaron que su discapacidad es visual, un 0.22% señalaron tener discapacidad física; del mismo modo, el 0.22% respondieron, intelectual y el 0.11% respondió tener discapacidad psicosocial, datos que son representados en el gráfico 8. Núñez (2017) indica que cuando existen personas con discapacidad en las universidades se debe prestar atención de la participación de estas personas adaptando las actividades curriculares y la estructura física de la universidad para satisfacer sus requerimientos.

Gráfico 8. Discapacidad en los estudiantes

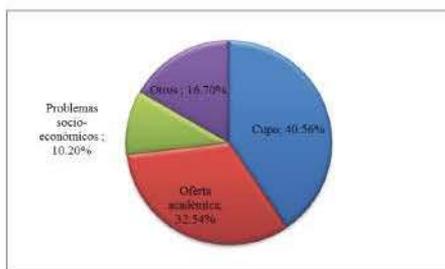


Fuente: elaborado por el autor (2020).

El 24.40% de los estudiantes, es decir, 225 estudiantes señalaron que realizan actividades extracurriculares. Gonzáles (2016) señala que las actividades extracurriculares han demostrado un efecto significativo, aunque limitado, no únicamente sobre el rendimiento académico, sino también sobre un conjunto de habilidades sociales y emocionales cuando han trabajado explícitamente estas competencias.

El 40.56% de los estudiantes encuestados indicaron que el motivo por el cual decidieron estudiar en la ESPAM MFL es porque esta le concedió la oportunidad de estudiar al brindarles un cupo, mientras que un 32.54% señalaron que les agradó la oferta académica que otorga la institución, el 10.20% señalaron que por problemas socio-económicos y 16.70% respondieron ser otros los motivos por los que decidieron estudiar en la ESPAM MFL, ilustrado en el gráfico 9. De acuerdo a lo que señala Ecuavisa (2020) es que, si todos desearan ingresar a la universidad, no podrían hacerlo porque no existen espacios suficientes. Por ello, se deben aumentar cupos cada año y por supuesto, desde el Gobierno nos comprometemos a desarrollar las acciones para lograrlo”, manifestó el mandatario nacional en el marco del Acuerdo Nacional por la Educación Superior. Por esta razón, el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (2017-2021) muestra la oferta de ocho carreras donde el estudiante puede elegir lo que desea estudiar, y en los últimos años se ha dado un incremento de cupos disponibles en nivelación, por tal motivo, el mayor porcentaje recae sobre la respuesta, “la universidad le concedió la oportunidad de estudiar al brindarle un cupo”.

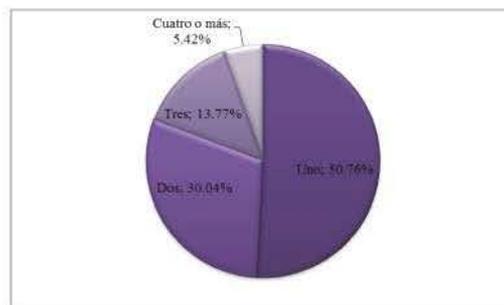
Gráfico 9. Razones para estudiar en ESPAM MFL.



Fuente: elaborado por el autor (2020).

De los 922 estudiantes, en el gráfico 10 se aprecia que el 50.76% indicaron que para llegar a la ESPAM MFL tienen que tomar un transporte al día, mientras que un 30.04% señalaron que toman 2 medios de transporte, el 13.77% indicaron que toman 3 medios de transporte al día y el 5.42% respondieron que toman 4 ó más medios de transporte al día para llegar a la universidad. Flanagan (2017) en su investigación señala que es un problema para los estudiantes que viven lejos de la universidad, porque estos tienen que viajar dos o tres horas diarias impidiendo llegar a tiempo a la universidad y tardan de regreso a su hogar.

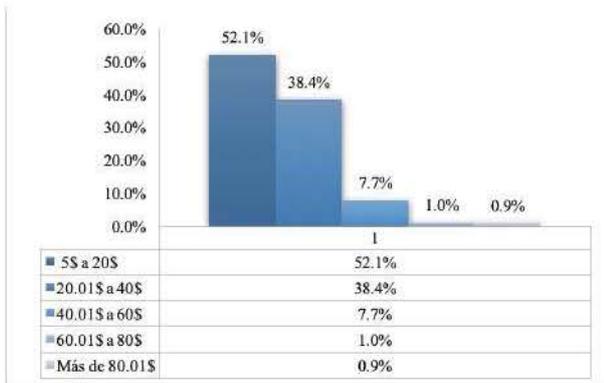
Gráfico 10. Cantidad de transporte utilizado por los estudiantes



Fuente: elaborado por el autor (2020).

De los estudiante encuestados, el 52.06% indicaron que, gastan entre \$ 5.00 a \$20.00 semanalmente para financiar sus estudios, mientras que un 38.39% señalaron que, entre \$20.01 a \$40.00, el 7.70%, de \$40.01 a \$60.00, el 0.98% respondieron que, entre \$60.01 a \$80.00 y 0.87% gastan más de \$80.01 a la semana para financiar sus estudios, como se muestra en el gráfico 11. Para Lemos, Cardeño y Pino (2016) la parte académica está relacionado con lo socio-económico y lo cultural, así si el factor socio-económico se ve afectado para el estudiante esto dará un efecto negativo en su desempeño académico.

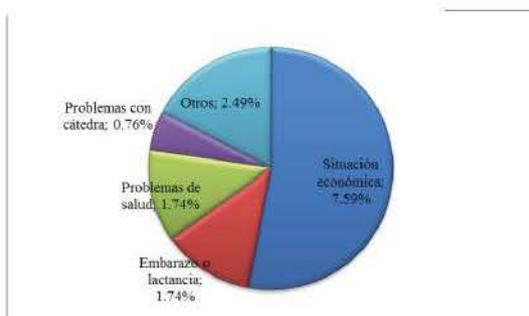
Gráfico 11. Gasto semanal en estudios en USD



Fuente: elaborado por el autor (2020).

Según el **gráfico 12** el 14.32% de los estudiantes respondieron haber interrumpido sus estudios universitarios, de ellos el 7.59% señalaron que el motivo por el cual lo hicieron fue por situación económica, mientras que un 1.74% indicaron que fue por embarazo o razones de lactancia, del mismo modo un 1.74% respondieron que fue por problemas de salud, el 0.76% indicaron haberlo hecho por inconvenientes con alguna cátedra, y el 2.49% señalaron ser otros los motivos por el cual interrumpieron sus estudios universitarios. Barroso (2014) afirma que, mayormente los estudiantes abandonan sus estudios por motivos personales, los cuales a veces no son derivados de procesos académico, sino que pueden ser problemas económicos, familiares y/o embarazos.

Gráfico 12. Razones para interrumpir estudios



Fuente: elaborado por el autor (2020).

El 15.94% de estudiantes encuestados, 147 estudiantes, señalaron tener un trabajo remunerado. Para Peña, Soto y Calderón (2016) cuando la situación económica familiar se ve afectada los estudiantes deben integrarse al

mercado laboral y de esta manera financiar sus estudios y no desertar, donde deben compatibilizar sus estudios y el trabajo con respecto al tiempo.

Los datos que se obtuvieron a través de la entrevista aplicada a cada director de carrera de la ESPAM MFL sirvieron como punto de partida para esclarecer las condiciones biopsicológicas y del perfil académico de los estudiantes que ingresan a la universidad.

El perfil académico con el que ingresan los estudiantes influye en su rendimiento académico porque estos vienen de diferentes tipos de colegios y con diferentes perfiles académico, es por ello que la nivelación ayuda a equiparar los conocimientos y la proyección que tiene los estudiantes de diferentes instituciones.

El factor económico influye debido a que existen estudiantes de bajos recursos y en ocasiones los recursos son insuficientes para comprar materiales necesarios para la realización de sus tareas y demás actividades académicas; sin embargo, otros indicaron que el factor económico no influye en el rendimiento académico ya que existen estudiantes con una economía menor que los demás y su rendimiento no se ha visto afectado debido a que ellos tienen sus metas claramente fijadas, también existen estudiantes con nivel económico bastante bueno y su rendimiento no es tan alto, lo que permite evidenciar diferentes situaciones.

La ESPAM MFL apoya de manera económica a sus estudiantes con la entrega de becas, gratuidad de la matrícula y de la educación, además de esto se incluye el servicio de internet, CIBESPAM, biblioteca, odontología, psicología clínica y medicina general e infraestructura (aula acondicionada, iluminación, servicios higiénicos), esto no solo influye de manera positiva en el desempeño del estudiante sino también en el desempeño laboral del docente. Por otra parte, los directores afirmaron que en sus carreras existen estudiantes con problemas biopsicológicos producidos por problemas

de adicciones, violencia intrafamiliar, familia disfuncional, por lo que evidenciaron un miedo patológico de los estudiantes que padecen de estos problemas, lo cual de cierta manera influye negativamente en el rendimiento académico; es por ello que se han creado estrategias para mitigar estos problemas.

Discusión

La conducta humana es el comportamiento, acto o acción que tiene una persona hacia otros individuos que influye de forma positiva o negativa ya sea en lo socioeconómico, biopsicológico y cultural; además, crea una relación con su realidad y, así ayuda a que se adapte a los cambios del entorno.

Huerta (2017) aclara que cuando se ven las actitudes de una persona ante cualquier circunstancia regularmente se comienza a buscar los motivos o las razones del por qué presenta dicho comportamiento, ya que es la conducta o el proceder por parte de un individuo la manifestación visible de lo que a esa persona le interesa o necesita, considerando que toda conducta es una decisión personal con el pleno convencimiento de lo que se está haciendo, a menos de que sufra de algún trastorno o alguna discapacidad a nivel cognitivo o cerebral (p.85). El rendimiento académico es el resultado de una evaluación de conocimiento que permite identificar las capacidades y destrezas que un individuo ha obtenido a través del tiempo, además ayuda a identificar la calidad del proceso de formación.

Lamas (2015) sustenta que "el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno" (p.327). Sin embargo, Mendoza (2018) menciona que "El rendimiento académico es alcanzar una meta educativa, una enseñanza y un aprendizaje, (...). El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones sociales, ambientales que determinan las aptitudes y experiencias".

Los factores que inciden en el desempeño académico se lo dividen en internos, los cuales afectan de manera positiva o negativa porque están en la psicología del estudiante, que pueden ser tristeza, depresión, entre otras, y factores externos, que se enfocan en las cosas que lo rodea y que de algún modo obstaculiza la concentración ocasionando estrés. Ortiz, Rivera y Sánchez (2016) afirman que el desempeño académico "Es el resultado de un proceso, donde la interrelación de factores y actores determinan al bajo rendimiento académico" (p.102). Mientras que López, Barreto, Mendoza y Salto (2015) señalan que "El bajo rendimiento se convierte en un factor de marginación para aquellos grupos que lo experimentan y se ven en desiguales oportunidades".

No todas las familias disponen de un empleo remunerado, ni todos los estudiantes dependen económicamente de sus padres o familiares, entonces, el factor económico afecta de manera negativa cuando este no alcanza para cubrir las necesidades primarias como lo son alimentación, servicios básicos, vivienda, salud, transporte, entre otros; esto se agudiza a los estudiantes que son padres de familia o quienes no dependen económicamente de algún familiar, porque aparte de estudiar, tienen que trabajar.

Chong y Correa (2016) explican que la situación económica de la familia afecta al estudiante cuando al no ser cubiertas las necesidades primarias, la educación o las tareas académicas son devaluadas y se da prioridad al trabajo remunerado; por lo tanto, la familia exige al estudiante que ayude económicamente para cubrir dichas necesidades. Así mismo, hay estudiantes que son madres o padres de familia, por lo que sus obligaciones prioritarias son otras, o estudiantes que aunque no trabajan fuera de la casa, se encargan de todas las labores domésticas, y en ocasiones de la crianza de sus hermanos más pequeños.

En tanto, la deserción universitaria es el abandono de los estudios por parte de los

estudiantes, a esto también se lo denomina fracaso en la carrera profesional, se ocasiona por diversos factores entre ellos está el económico y también cuando el estudiante reprueba el semestre o materia, entonces en ciertas ocasiones esto causa desmotivación al estudiante. Montes y Díaz (2015) mencionan que "Los factores que incide en el riesgo de la deserción son individuales, socioeconómicos, académicos e institucionales"

Por otra parte, Bazantes, Ruiz y Álvarez (2016) afirman que el abandono de los estudios universitarios es un inconveniente social que se genera con mucha frecuencia en diversas Instituciones de Educación Superior a nivel mundial. La falta de apoyo económico y el poco aprovechamiento de las clases, han provocado que en varias universidades del país exista la deserción. La persistencia del bajo nivel académico, tasas de repetición y deserción elevadas, mala calidad de la educación, deficiente infraestructura educativa y material didáctico son, entre otros, los elementos de mayor incidencia en este tema de la deserción en el Ecuador.

CONCLUSIONES

De los datos analizados se pudo determinar que la mayoría de estudiantes son hombres 511 es decir 55.42%, en tanto, 411 son mujeres, 44.58%, de las cuales 10 estaban en estado de gestación. La mayoría de estudiantes declararon que cuentan con una familia funcional 86.98% lo que les permite un buen desempeño académico. De los estudiantes que declararon haber sufrido algún tipo de violencia, la violencia psicológica 5.10% y física 4.34% son las que predominaron en el estudio. El 86.01% de los estudiantes no consumen ninguna sustancia psicotrópica, de los que consumen el 10.52% consume alcohol y el 2.06% declararon consumir drogas. Respecto al consumo de alimentos en el receso, todos los estudiantes lo hacen en diferentes versiones, algunos hacen un coffee break, otros una comida parcial, un fruit snack o una comida completa.

El 90.02% de los estudiantes no tienen carga familiar. El 1.74% tienen discapacidad visual; el 40.56% de los estudiantes señalaron que ingresaron a estudiar en la institución porque se les otorgó facilidad en el cupo. El 52.06% de los estudiantes gastan entre 5\$ y 20\$ semanales en gastos estudiantiles, mientras que el 7.59% declaró dejar los estudios por la situación socioeconómica.

De acuerdo a las técnicas de recopilación de información aplicadas es innegable la existencia de estudiantes con problemas biopsicológicos ocasionados por aborto, acoso sexual, violencia intrafamiliar, consumo de sustancia estupefaciente y psicotrópicas; además, la mala alimentación no solo incide de forma negativa en el desempeño y rendimiento académico, sino que de alguna manera deteriora la salud del estudiante, en consecuencia, con estos problemas los estudiantes suelen tener comportamientos negativos.

Además, existen estudiantes de bajos recursos económicos y en ocasiones les resulta insuficiente para cubrir sus gastos como alimentación, transporte, materiales académicos y otras actividades curriculares fuera de la institución, estos factores influyen en el rendimiento académico.

La universidad aplica estrategias para evitar la deserción con el tratamiento particular, dependiendo el diagnóstico del problema, en caso de ser un problema producido por el factor socioeconómico se evalúa para otorgarle beca al estudiante, pero si es por bajo rendimiento académico se le notifica al estudiante, seguido a esto se le brinda tutoría personalizada y apoyo de la Unidad de Bienestar Politécnico.

BIBLIOGRAFÍA

Barroso, F. (2014). Motivos para la baja voluntaria definitiva de alumnos de licenciatura en instituciones de educación superior privadas. Un estudio en el sureste de México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 14, 19-40.

Bazantes, Z., Ruiz, M. & Álvarez, M. . (2016). Deserción estudiantil universitaria en Ecuador y su influencia en la calidad del egresado. *Magazine de las Ciencias*, 1(4).

Becerra, F., Pinzón, G., & Vargas, M. (2015). Prácticas alimentarias de un grupo de estudiantes universitarios y las dificultades percibidas para realizar una alimentación saludable. *Revista de la Facultad de Medicina*, 63(3), 457-453.

Botello, M., Villanueva, E., Vargas, V., & Gallegos, R. (2018). Alimentación y estilos de vida saludables percibidos en estudiantes universitarios del área de la salud. *Lux Médica*, 39, 55-62.

Campos, V., & Puga, S. (2017). Influencia de violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar. Recuperado el 11 de octubre de 2020, de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3623/1/INFLUENCIA%20DE%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLA>

Castro, A. (2018). La Educación Superior del Ecuador. Recuperado el 21 de octubre de 2020, de https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_11/La_educacion_superior_en_el_ecuador.pdf

Chong, E. & Correa, C. (2016). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Atlante*.

CRE. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Recuperado el 1 de octubre de 2020, de Título II Derechos: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Cruz, M. (2016). Disertación Previa a la Obtención del Título de Sociólogo con Mención en Ciencias Políticas. Recuperado el 01 de octubre de 2020, de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12277/EDUCACION%20SUPERIOR%20Y%20CONSTRUCCION%20DEL%20ESTADO.pdf?sequence=1&isAllowed>

Ecuavisa. (2020). Aumentan los cupos de inversión para universidades en el Ecuador. Recuperado el 1 de octubre de 2020, de Ecuavisa: <https://www.ecuavisa.com/articulo/noticias/nacional/570261-aumentan-cupos-inversion-universidades-ecuador>

Flanagan, A. (2017). Experiencias de Estudiantes de Primera Generación en Universidades Chilenas: Realidades y Desafíos. *Revista de la Educación Superior*, 46, 87-104.

González, S. (2016). ¿Qué impacto tienen las actividades extraescolares sobre los aprendizajes de los niños y los jóvenes? *Iválua*, 2-21.

Huerta, A. (2017). El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 9(16).

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.
Lemos, C., Cardeño, E. & Pino, M. . (2016). Factores asociados a la deserción institucional en la Universidad de la Guajira. *Escenarios*, 14(1), 19-34.

López, P., Barreto, A., Mendoza, E. & Salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familia. *MEDISAN*.

Lozano, I., Iglesias, M. & Alonso, A. (2016). Conciliación estudiantil-familiar: un estudio cualitativo sobre las limitaciones que afectan a las madres universitarias. *Arbor-Ciencia Pensamiento y Cultura*, 192(780), 1- 11.

Martínez, E., Rosales, R., & Carrillo, M. (2016). La definición de perfiles profesionales universitarios: el caso del licenciado en Educación Inicial. *San Gregorio*, 74, 74-85.

Mendoza, S. (2018). Influencia de la Metodología Cooperativa en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de segunda primaria del colegio Intellego. Recuperado el 1 de septiembre de 2020, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2018/05/83/Mendoza-Diana.pdf>

Micin, S., Carreño, B. & Urzúa, S. (2017). Perfil de ingreso de estudiantes. *San Sebastián. SOCECS*, 31(3), 10-15.

Montes, N. & Díaz, L. . (2015). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la Educación Superior. *Salud Pública*, 17(2).

Narváez, J. (2018). Afectación del rendimiento académico por embarazo en estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad UNIANDÉS Tulcán ,2018. Recuperado el 10 de octubre de 2020, de Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Enfermería, Tulcán: <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/9038/1/TUTENF047-2018.pdf>

Núñez, M. (2017). Estudiantes con discapacidad e inclusión educativa en la Universidad: Avances y retos para el futuro. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(1), 13-30.

Ortiz, M., Rivera, H. & Sánchez, F. . (2016). Bajo Rendimiento Académico; más allá de los factores sociopsicopedagógicos. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2(1), 95-111.
Peña, J., Soto, V. & Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 881-889.

Plan Estratégico de Desarrollo Institucional. (2017-2021). Análisis de la oferta académica. Obtenido de <http://web1.espam.edu.ec/images/ESPAM/files/pdf/pedi-2017-2021.pdf>

Pomaquero, M., & Pomaquero, J. (2018). Acoso sexual en estudiantes universitarios. Análisis cuantitativo del impacto de la campaña acoso acuso en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo – Ecuador. Recuperado el 1 de octubre de 2020, de *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales.*: <http://www.eumed.net/rev/caribe/2018/01/acoso-sexual-epoch.html>

Redolar, D. (2019). *Psicobiología*. Madrid : Editorial Médica Panamericana.

Torales, J., Barrios, I., Samusio, A., & Samudio, M. (2018). Apoyo social autopercebido en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Asunción (Paraguay). *Educación Médica*, 19(53), 313-317.