

ISSN 2661-6955

ITS JAPÓN

A la Vanguardia

*Revista científica
Multidisciplinaria*

*Un espacio
para la **Investigación***

Diciembre 2020

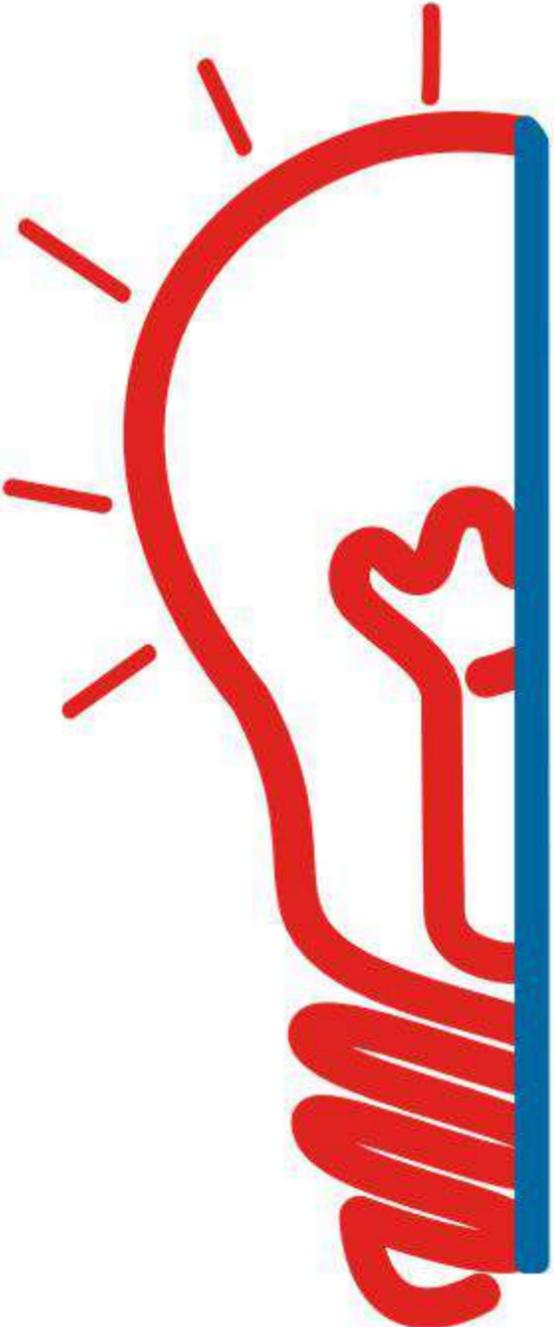
Vol. 11



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO

JAPÓN

Amor al conocimiento



**SOMOS
LIDERES
EN
INVESTIGACIÓN**



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO

JAPÓN

Amor al conocimiento

CONSEJO EDITORIAL

Ing Alexis Benavides Vinueza

Rector Encargado

Mgs Milton Altamirano Pazmiño

Vicerrector

Mgs Franklin Naranjo

Director Académico

Mgs Lucía Begnini D

Director de Investigación (encargado)

Ing Franklin Llumiquinga

Docentes Investigador

Mgs Cristina Chamorro

Representante de los docentes de la carrera de Parvularia y Educación Inclusiva

Ing Karina Jácome

Representante de los docentes de la carrera de Administración de Empresas

Chef David Conrado

Representante de los docentes de la carrera de Gastronomía

Ing Franklin Llumiquinga

Representante de los docentes de la carrera de Mecánica Automotriz

Ing Roberto Rivadeneira

Representante de los docentes de la carrera de Desarrollo de Software

Ing. Haydee vasquez

Representante de los docentes de la carrera de Estética Integral

Lcda Delvis Pérez

Representante de los docentes de la carrera de Turismo y Centro de Idiomas

EDITORES ASOCIADOS

Mgs Paola Miño

Par evaluador externo, Docente de la Universidad de las Américas

Mgs Martha Quizhpi

Par evaluador externo, Vicerrectora del Conservatorio Superior de Música Jaime Mola

**Esta es una publicación cuatrimestral del Departamento de
Investigación y Vinculación con la Colectividad
producido en Quito-Ecuador**

Lucía Begnini Domínguez
Dirección editorial Dirección

Milton Altamirano Pazmiño
Alexis Benavides Vinuesa
Coordinación Editorial

Sebastián Gallardo Ramírez
Diseño y Diagramación Editorial

Lucía Begnini Domínguez
Corrección de estilo

Artículos Científicos elaborados por Investigadores de la
Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí
"Manuel Feliz López" (ESPAM MFL)

Maryuri Alexandra Zamora Cusme

María Piedad Ormaza Murillo

José Manuel Arauz Barreiro

Karen Selena Rosado Vera

Martha Rocío Quijije Intriago

María Monserrate Vera Pazmiño

Ana Belén Vidal Bravo

Gabriela Thalía Macías Muñoz

Erika Cecibel Vélez Zambrano

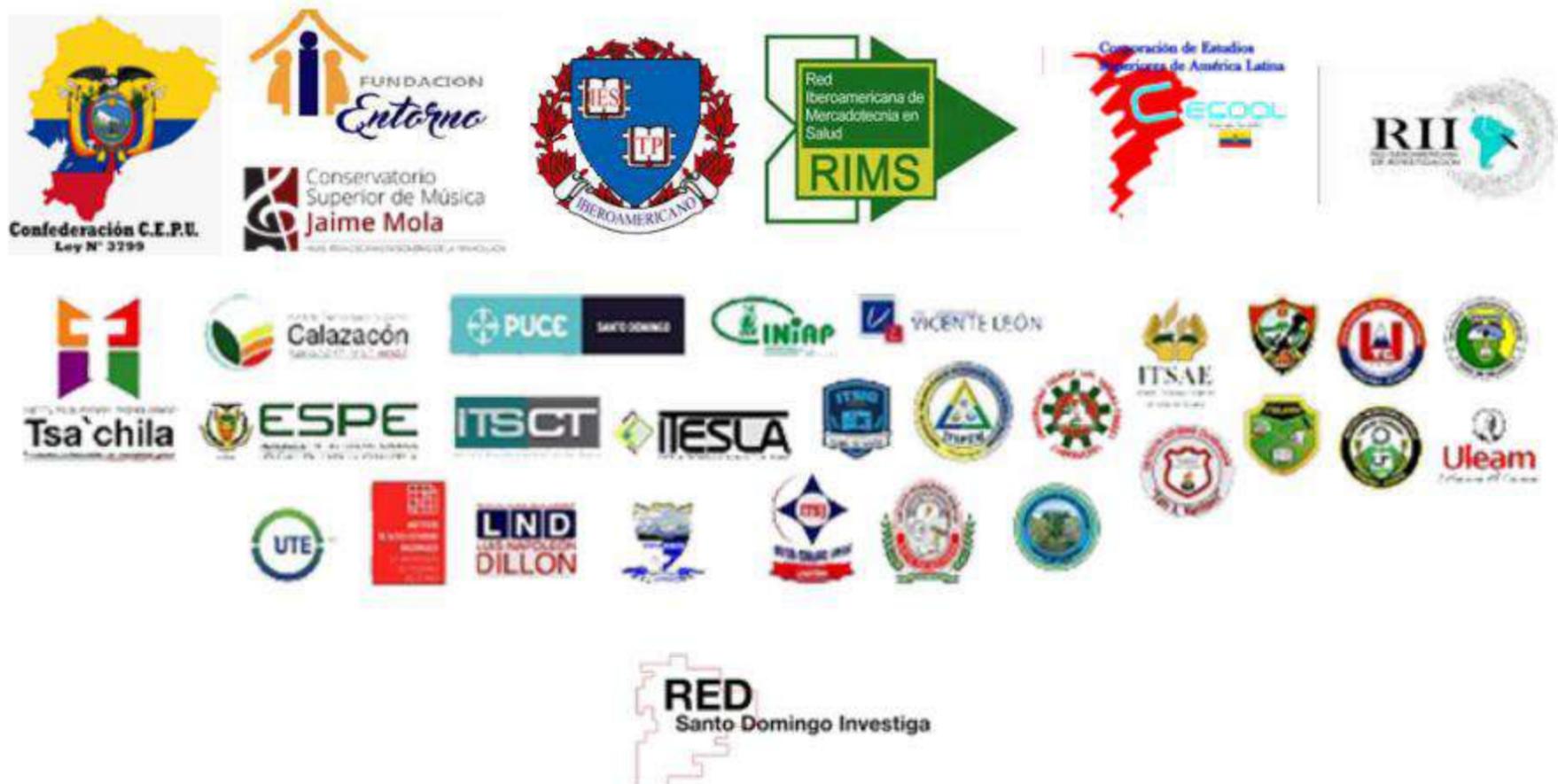
Diciembre 2020

ITSJapon a la Vanguardia es una revista científica pionera en la difusión de resultados científicos. Ha sido creada en el año 2017 y desde entonces es editada por el Instituto Superior Tecnológico Japón, con sede en Quito, Ecuador.

Se publica de forma cuatrimestral, tanto en formato impreso como digital. Su modalidad expositiva es el artículo o ensayo científico. Los textos se inscriben en una perspectiva de investigación y están elaborados en base a una rigurosidad académica, crítica y de propuesta teórica sólida.

Para la selección de sus artículos ITSJapon a la Vanguardia realiza un arbitraje por medio de pares académicos bajo el sistema doble ciego, por el que se garantiza el anonimato de autores y evaluadores. Para llevar adelante el proceso contamos con el Comité de Publicaciones y la participación de pares externos

ITSJapón a la Vanguardia cuenta con el apoyo académico de:



Instituto Superior Tecnológico Japón

Barrio Marieta de Veintimilla – Pomasqui
Teléfonos: 02 2356 368 / 098 691 5506
www.itsjapon.edu.ec
ISSN 2661-6955

Corrección de estilo

Lucía Begnini Domínguez

Diseño Gráfico

Sebastián Gallardo Ramírez

ÍNDICE

Análisis biopsicológico y perfil académico de los estudiantes que ingresan a la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí "Manuel Félix López", ESPAM MFL

..... 6-19

Diagnóstico de los factores Socio-Económicos en estudiantes de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí durante el período 2018-2019.

..... 20-31

Estudio del perfil Socio-Económico de estudiantes de primero y segundo nivel de la ESPAM mfl, periodo Abril/2019-Marzo/2020

.....32-44

EDITORIAL

ITS Japón a la Vanguardia es una revista institucional que propone ser referente en temas de investigación y difusión del accionar del Instituto Superior Tecnológico Japón.

Este medio es un espacio de consulta que permite a propios y extraños, estar al tanto de cómo la investigación fortalece los procesos educativos, ya que, ante los cambios acelerados de conocimiento y la diversidad de paradigmas, se requiere de profesionales competentes que den respuesta a los problemas de una realidad compleja y dinámica; que adopten una actitud reflexiva y crítica con respecto a la realidad educativa y que posean idoneidad para investigar científicamente esa realidad y transformarla creativamente.

Es bajo esta premisa que el Instituto Superior Tecnológico Japón invita a docentes investigadores a publicar sus trabajos investigativos en este medio de generación de conocimiento, proceso que constituye uno de los principales roles que debe cumplir una educación superior.

Bienvenidos

**ANÁLISIS BIOPSIOLÓGICO Y PERFIL
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE
INGRESAN A LA ESCUELA SUPERIOR
POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ
"MANUEL FÉLIX LÓPEZ", ESPAM MFL**

AUTORES:

Maryuri Alexandra Zamora Cusme
María Piedad Ormaza Murillo
José Manuel Arauz Barreiro
Karen Selena Rosado Vera

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es conocer las condiciones biopsicológicas y el perfil académico de los estudiantes que ingresaron a la ESPAM MFL en el periodo abril 2019 - marzo 2020, esta fue aplicada en el primero y segundo niveles de la universidad. La metodología utilizada en la investigación de tipo documental y de campo se realizó mediante instrumentos como la encuesta y la entrevista, que facilitaron la recolección de información para luego ser tabulada y analizada. La encuesta se aplicó a un total de 922 estudiantes y la entrevista a cada uno de los Directores de las ocho carreras de la ESPAM MFL: Administración de Empresas, Medicina Veterinaria, Computación, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Agrícola, Agroindustria, Turismo y Administración Pública. Para la tabulación de los datos se utilizó el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 25.

PALABRAS CLAVE:

Educación, rendimiento académico, deserción, estrategias, retención.

ABSTRACT

The purpose of this research was to know the biopsychological conditions and academic profile of the students who entered ESPAM MFL in the period of April 2019 - March 2020, this was applied to the first and second level of the university. The methodology used in the research was the documentary and the field, through instruments such as the survey and the interview that facilitated the collection of information to be tabulated and analyzed after. The survey was applied to a total of 922 students and the interview to each of the directors of the eight carriers of ESPAM MFL which are; Business Administration, Veterinary Medicine, Computing, Environmental Engineering, Agricultural Engineering, Agrobusiness, Tourism and Public Administration. For the tabulation of the data obtained, we used the statistical software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) version 25.

KEY WORDS:

Education, academic performance, dropout, strategies, retention.

INTRODUCCIÓN

La educación en los últimos años ha tenido un impacto positivo en el Ecuador lo que es un hecho importante y destacado, sin embargo se necesitan estrategias innovadoras que permitan cambiar la mentalidad de los nuevos profesionales para integrarse y desarrollarse en una sociedad inclusiva y libre de corrupción. Castro (2018) señala que “la realidad educativa en el Ecuador no está exenta de procesos de cambio, ahora está en proceso de desarrollo incuestionable en ese aspecto, pero falta mucho, pese al apoyo que se está dando actualmente a través del gobierno nacional”.

Respecto al tema educativo la Constitución de la República del Ecuador (CRE, 2008) señala en el art. 26 que “la educación es un derecho que tienen las personas en su vida y un deber obligatorio del Estado”. Igualmente, en el art 350 señala que “la finalidad del Sistema de Educación Superior es la formación académica y profesional con visión humanista y científica; la creación de soluciones para los problemas de la nación ecuatoriana, basándose a los objetivos del régimen de desarrollo”.

La educación se define como un proceso donde se adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes de formación académica, profesional, humanista y el ejercicio de los derechos. El Estado ecuatoriano debe garantizar la educación porque es una de las prioridades de las políticas públicas, cuya finalidad consiste

en buscar el desarrollo del país, por lo que los ciudadanos tienen derecho al acceso del proceso educativo. Todas las personas tienen derechos que deben ser garantizados por el Estado, estos son los derechos humanos, la educación es uno de ellos, y busca ofrecer condiciones que permitan ejercerlos para vivir con dignidad; la educación es clave para el desarrollo de los otros derechos, no se puede prohibir su acceso bajo ninguna circunstancia; por tal motivo el Estado tiene la obligación de respetar, proteger y garantizar este derecho constitucional.

Cruz (2016) menciona que “la LOES promueve mecanismos que premian el mérito individual argumentando que es una forma de garantizar el acceso y la democratización de la educación superior” (p.50). En el Ecuador el Sistema de Educación Superior está regulado por la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), que utiliza un mecanismo para promover y garantizar el derecho al acceso del proceso educativo con igualdad e inclusión social; además, gratifica el mérito individual.

En otro orden de ideas, Redolar (2019) señala que la biopsicología es una disciplina de la psicología, cuyo objeto de estudio es la conducta y los procesos mentales que la posibilitan, pero atendiendo a las bases biológicas subyacentes. La conducta, por tanto, queda definida como una propiedad biológica que permite poner en marcha una relación adaptativa con el entorno, el que puede favorecer ciertas estrategias conductuales sobre otras. Esto implica que la biopsicología es una disciplina integradora, que estudia el comportamiento de los factores biológicos de la conducta de cada individuo para conocer la relación interpersonal que tiene con el entorno y con el conocimiento de la realidad social.

La biopsicología está muy relacionada con el perfil académico, por lo que Martínez, Rosales y Carrillo (2016) señalan que “el perfil académico es una categoría del diseño curricular

que corresponde al campo científico de la didáctica" (p.84). Éste se puede definir como el empoderamiento de conocimiento que califica a una persona que ingresa a una institución de educación que permite desarrollar relaciones con el entorno, a través de la socialización, la comunicación y la vinculación con la sociedad.

Micin, Carreño y Urzúa (2017) indican que "cuando las instituciones universitarias cuentan con información relevante sobre el perfil de ingreso de sus estudiantes, se hace posible diseñar intervenciones oportunas y pertinentes a las necesidades y potencialidades de estos" (p.4). En tanto, el desconocimiento del perfil académico que ingresan los estudiantes limita para que las Instituciones de Educación Superior (IES) formulen estrategias para la adaptabilidad de los nuevos conocimientos que se le impartirán en las aulas universitarias.

El propósito de esta investigación es identificar las causas del bajo rendimiento académico y la deserción de los estudiantes, mediante información de los factores biopsicológicos y académicos, que permitan conocer el nivel en que éstos inciden en el desempeño académico de los estudiantes que ingresan a los primeros niveles de las carreras de la ESPAM MFL. Está organizada en cuatro secciones, la primera sección se refiere a la presente introducción; la segunda sección muestra los materiales y métodos empleados en su desarrollo; la tercera hace referencia a los resultados obtenidos y enfocados en dos tipos de datos: biopsicológicos y académicos y su respectiva discusión, y la cuarta y última sección se refiere a las conclusiones más relevantes que se encontraron.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se realizó en las instalaciones del ESPAM MFL, localizadas en el Campus Politécnico del Sitio El Limón de la ciudad de Calceta, cantón Bolívar. La población objeto de estudio fueron los estudiantes

matriculados en primer y segundo nivel de las carreras conducentes a grado en la universidad conformada por de 1.114 estudiantes; por motivos de deserción, convalidación e inasistencia de los estudiantes el estudio se aplicó a una muestra de 922 de estudiantes de los períodos académicos Abril/2019-Marzo/2020.

El método de investigación utilizado fue el método deductivo, el cual permite ir de lo general a lo específico con la finalidad de encontrar hallazgos relevantes, mediante el conocimiento basado en la literatura científica, y de esta manera hacer una deducción de lo desconocido para tener un punto de partida. La aplicación del método inductivo permitió a los autores estar en contacto de forma directa con los objetos de estudio, es decir; con los estudiantes de primer y segundo nivel de todas las carreras de la universidad y con los Directores de carreras, debido a que ellos forman parte del grupo de observación porque dieron a conocer las diferentes causas y efectos de la problemática que genera la deserción y la reprobación de materias en los estudiantes politécnico. También se utilizó el método analítico sintético para estudiar cada una de las variables de interés de la investigación a partir de la descripción (tabulación de encuesta y entrevista) y análisis de los resultados obtenidos del estudio biopsicológico y perfil académico de los estudiantes que ingresaron a la universidad. Es importante destacar que las variables de interés de esta investigación son las condiciones biopsicológicas relacionadas con la conducta y los procesos mentales, y el perfil académico referente al logro de competencias.

Los datos fueron obtenidos a través de la aplicación de técnicas como la encuesta y la entrevista realizadas a los estudiantes y los Directores, las cuales permitieron de manera eficiente y eficaz la recolección de datos y el análisis de la información para derivar las principales conclusiones encontradas. Para la tabulación de las encuestas realizadas se utilizó el software estadístico IBM SPSS 25

(Statistical Package for the Social Sciences) por ser un programa con múltiples funcionalidades estadísticas y herramientas para el cálculo, análisis y descripción de datos.

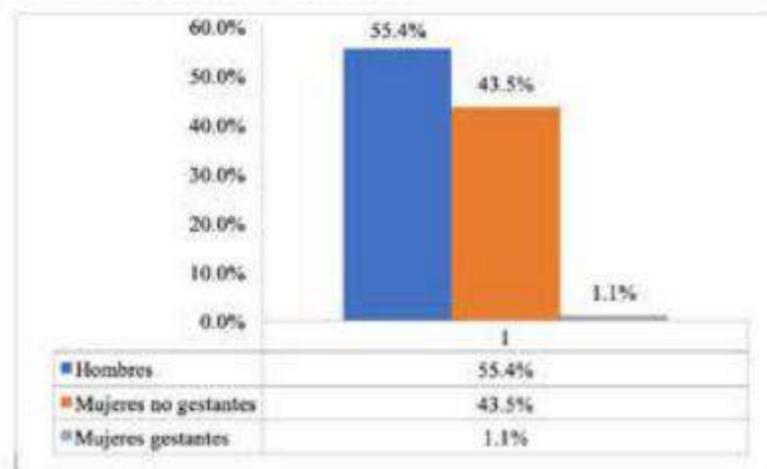
RESULTADOS

El análisis de las condiciones biopsicológicas y del perfil académico de los estudiantes que ingresaron a las carreras de grado de la ESPAM MFL, en el periodo abr/2019 – mar/2020 permitió identificar las causas del bajo rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de primer y segundo nivel. Se aplicaron dos técnicas para la recolección de información, tal como se expresó en la sección metodológica. La primera fue una encuesta elaborada mediante un test biopsicológico y el diseño de un cuestionario con preguntas enfocadas al perfil académico de los estudiantes, la cual se revisó y aprobó mediante el juicio de expertos en la materia para conocer cuáles son los problemas (académicos y psicológicos) y sus causas. La segunda técnica fue la entrevista realizada a cada director de carrera de la universidad, la información derivada de ella corroboró que es innegable la existencia de estos problemas. El total de estudiantes matriculados en primer y segundo nivel de todas las carreras fueron 1.114 estudiantes, 162 de ellos no asistieron a clases los días en que se aplicó la encuesta, y 30 estudiantes habían desertado, por tales motivos ésta fue aplicada a 922 estudiantes.

Datos biopsicológicos

De los 922 estudiantes encuestados de cada una de las carreras de la ESPAM MFL, 411 estudiantes, el 44.58% son mujeres que no se encontraban en estado de gestación y 10 estudiantes que corresponde a 1.08% si lo estaban, como se aprecia en el **gráfico 1**.

Gráfico 1. Distribución de estudiantes por género



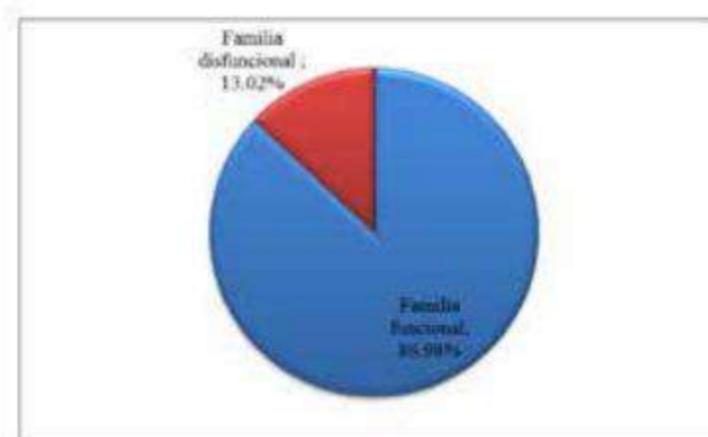
Fuente: elaborado por el autor (2020).

De acuerdo a lo que señala Narváez (2018) el embarazo no suele ser compatible con la etapa universitaria por la demanda de tiempo para su estudio y gastos económico; además este repercute a nivel psicológico, social, familiar y en general en su rendimiento académico, ocasionando que un cierto porcentaje de ellas abandonen sus estudios. Del total de las estudiantes encuestadas 11 estudiantes, que es igual a 1.19%, han padecido aborto, la mayoría de ellas indicaron que esto les afectó mucho.

El 86.98% de los estudiantes consideran que su familia es funcional mientras el 13.02% señalaron que su familia es disfuncional, como se observa en el gráfico 2. Torales, Barrios, Samusio y

Samudio (2018) indican que, vivir en una familia disfuncional podría interferir en la capacidad de comunicación y resolución de problemas e inquietudes, y dificulta el desarrollo profesional y personal de los estudiantes.

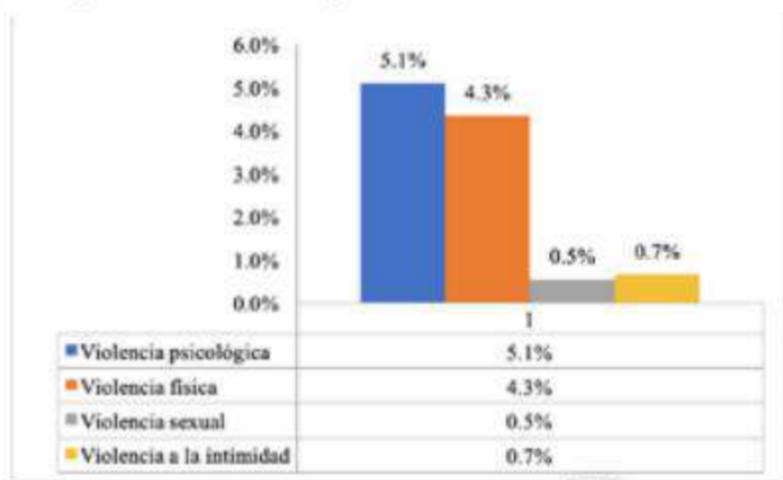
Gráfico 2. Distribución de estudiantes por tipo de familia



Fuente: elaborado por el autor (2020).

De los 922 estudiantes, el 11.17% lo que representa 103 estudiantes señalaron haber presenciado episodios de violencia intrafamiliar, 47 de ellos que corresponde a 5.10% indicaron que, el tipo de violencia ha sido psicológica, 40 estudiantes que pertenece al 4.34% señalaron que ha sido física, 5 estudiantes que es igual a 0.54% afirmaron que ha sido sexual, del mismo modo, otros 5 estudiantes indicaron que ha sido violencia a la intimidad, finalmente 6 estudiantes que equivale a 0.65% indicaron que han presenciado otro tipo de violencia, véase el gráfico 3.

Gráfico 3. Tipos de violencia sufrida por los estudiantes



Fuente: elaborado por el autor (2020).

De acuerdo a lo que señalan Campos y Puga (2017) es que los distintos tipos de violencia intrafamiliar ya sean físico, psicológico o sexual, influyen en los diferentes aspectos en el desarrollo del estudiante.

Del total, 21 estudiantes que representa el 2.28% indicaron haber sido abusados sexualmente, la mayoría de ellos indicaron que quién cometió este abuso fueron miembros de su familia como: tíos, abuelos, parientes, padre, seguido de compañeros de clases (no de la ESPAM MFL), profesor (no de la ESPAM MFL), y otros. Con respecto a la frecuencia del abuso 12 de ellos que representa el 1,30% indicaron que solo fue una vez y los otros 9 que es igual a 0.98 % señalaron haberlo sido más de una vez, como se observa en el gráfico 4. Pomaquero y Pomaquero (2018) indican que el abuso sexual ocasiona depresión, aislamiento social tanto de los docentes como compañeros de clases. Un gran porcentaje de los estudiantes víctima de

esta clase de abuso sienten vergüenza contar que han vivido esta situación, por lo cual, no han recibido ningún tipo de ayuda psicológica y optan por guardárselo para sí mismo, esto causa problemas como depresión, frustración y resentimiento.

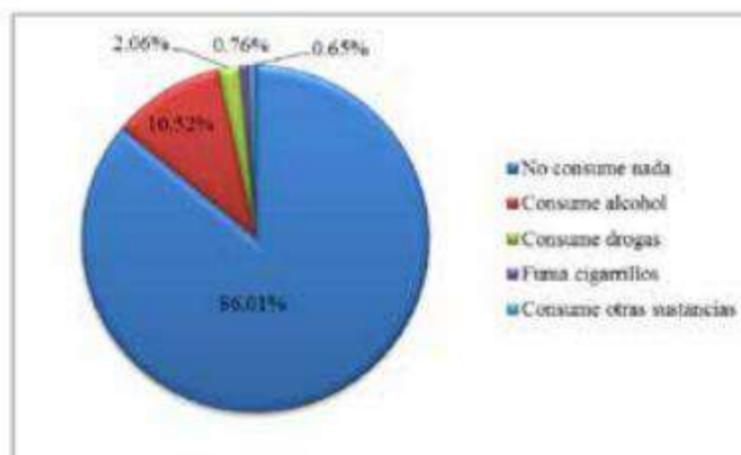
Gráfico 4. Frecuencia de acoso sexual en los estudiantes



Fuente: elaborado por el autor (2020).

Del total de la población encuestada el 86.01% no consume ninguna sustancia psicotrópica mientras que un 10.52% señalaron que consumen alcohol, un 2.06% indicaron que consumen drogas, el 0.76% afirmaron fumar cigarrillo, finalmente, el 0.65% indicaron consumir otro tipo de sustancias estupefaciente psicotrópicas, como se señala en el gráfico 5. Para Botello, Villanueva, Vargas y Gallegos (2018) los universitarios enfrentan problemas de estrés, tienden a consumir; drogas, alcohol, cigarrillos y otras sustancias de adicción afectando a su estilo de vida y su desarrollo profesional.

Gráfico 5. Consumo de sustancias en los estudiantes

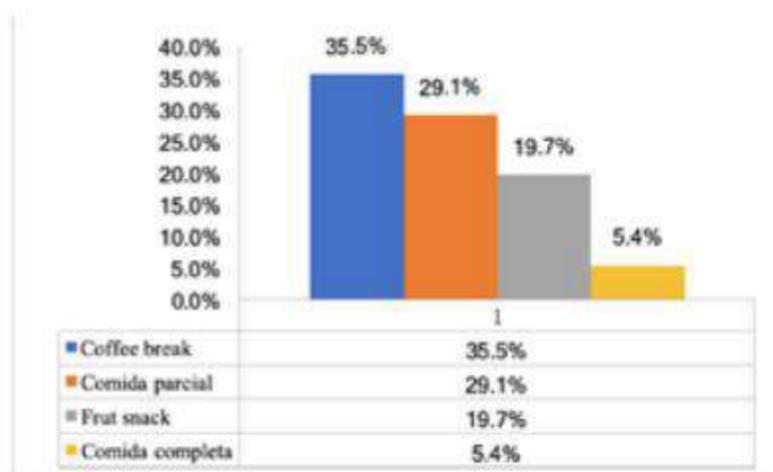


Fuente: elaborado por el autor (2020).

Del total de la población encuestada el 94.58% estudiantes que señalaron consumir alimentos

en horas de receso, un 35.47% respondieron señalando la opción "Coffee break", el 29.07% indicaron comida parcial, mientras que 19.74% señalaron frut snack y el 5.42% afirmaron servirse comida completa en hora de receso, esto sea en el desayuno, almuerzo o merienda, como lo confirma el gráfico 6. Del total de la población encuestadas 50 estudiantes indicaron no consumir alimentos en hora de receso. De acuerdo con Becerra, Pinzón y Vargas (2015) señalan que los estudiantes debido a sus horarios de clases y condiciones económica suele consumir alimentos de bajo costo siendo o no nutritivos.

Gráfico 6. Consumo de alimentos en horas de receso



Fuente: elaborado por el autor (2020).

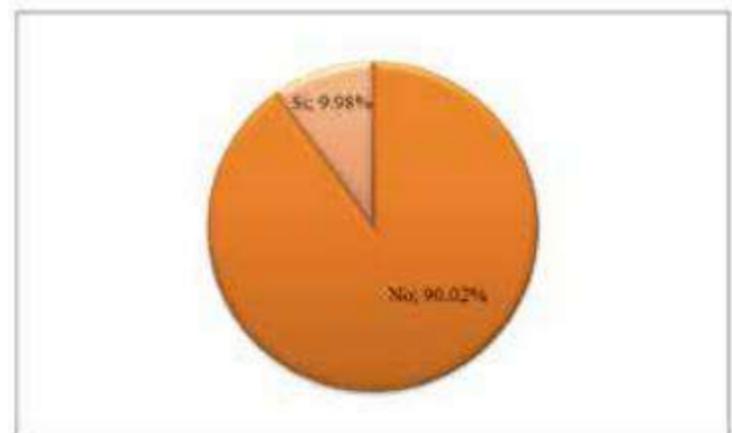
Del total de los encuestados el 1.41% señalaron que se alimentan una vez al día. En la entrevista realizada a los directores de carrera en 2019, uno de ellos indicó que eso provoca deficiencias neurológicas causando desconcentración a los estudiantes.

Como consecuencias de los problemas biopsicológicos que se evidenciaron, existen estudiantes que no se esfuerzan para ser mejores personas, no evitan hacer cosas que puedan perjudicar su salud, no agradecen la ayuda recibida, no piden ayuda de manera amable, no piensan en las consecuencias de las decisiones y no buscan solución frente a los problemas.

Datos académicos

El 90.02% indicaron no tener carga familiar mientras que un 9.98% señalaron sí tenerla según lo que muestra el gráfico 7. De acuerdo a lo que señalan Lozano, Iglesias y Alonso (2016) tener una carga familiar es complejo para un estudiante. por motivos de que sus gastos económicos también se reflejan en sus estudios y esto puede afectar en gran manera su paternidad o maternidad.

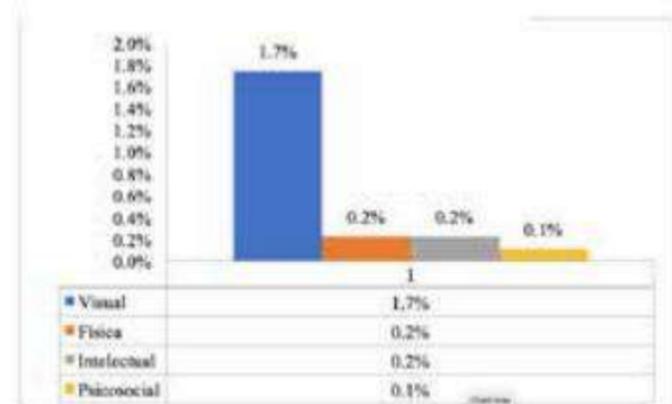
Gráfico 7. Carga familiar de los estudiantes



Fuente: elaborado por el autor (2020).

De los 922 estudiantes, 21 estudiantes que representan el 2.28% de estudiantes que señalaron tener discapacidad, el 1.74% indicaron que su discapacidad es visual, un 0.22% señalaron tener discapacidad física; del mismo modo, el 0.22% respondieron, intelectual y el 0.11% respondió tener discapacidad psicosocial, datos que son representados en el gráfico 8. Núñez (2017) indica que cuando existen personas con discapacidad en las universidades se debe prestar atención de la participación de estas personas adaptando las actividades curriculares y la estructura física de la universidad para satisfacer sus requerimientos.

Gráfico 8. Discapacidad en los estudiantes

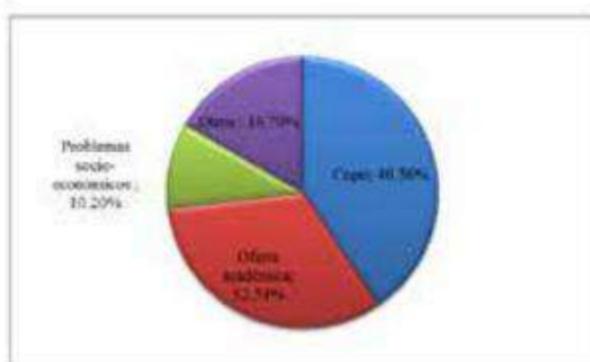


Fuente: elaborado por el autor (2020).

El 24.40% de los estudiantes, es decir, 225 estudiantes señalaron que realizan actividades extracurriculares. Gonzáles (2016) señala que las actividades extracurriculares han demostrado un efecto significativo, aunque limitado, no únicamente sobre el rendimiento académico, sino también sobre un conjunto de habilidades sociales y emocionales cuando han trabajado explícitamente estas competencias.

El 40.56% de los estudiantes encuestados indicaron que el motivo por el cual decidieron estudiar en la ESPAM MFL es porque esta le concedió la oportunidad de estudiar al brindarles un cupo, mientras que un 32.54% señalaron que les agradó la oferta académica que otorga la institución, el 10.20% señalaron que por problemas socio-económicos y 16.70% respondieron ser otros los motivos por los que decidieron estudiar en la ESPAM MFL, ilustrado en el gráfico 9. De acuerdo a lo que señala Ecuavisa (2020) es que, si todos desearan ingresar a la universidad, no podrían hacerlo porque no existen espacios suficientes. Por ello, se deben aumentar cupos cada año y por supuesto, desde el Gobierno nos comprometemos a desarrollar las acciones para lograrlo”, manifestó el mandatario nacional en el marco del Acuerdo Nacional por la Educación Superior. Por esta razón, el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (2017-2021) muestra la oferta de ocho carreras donde el estudiante puede elegir lo que desea estudiar, y en los últimos años se ha dado un incremento de cupos disponibles en nivelación, por tal motivo, el mayor porcentaje recae sobre la respuesta, “la universidad le concedió la oportunidad de estudiar al brindarle un cupo”.

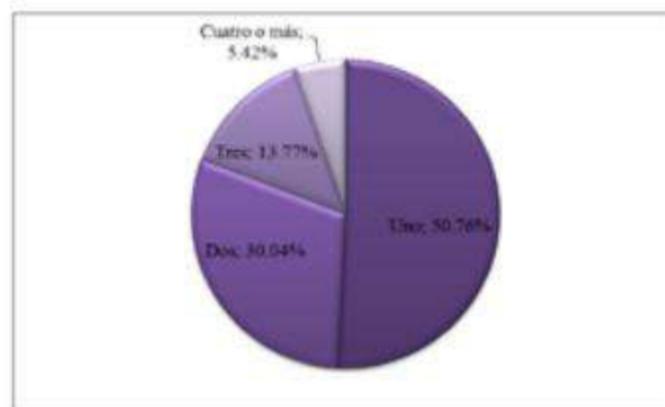
Gráfico 9. Razones para estudiar en ESPAM MFL.



Fuente: elaborado por el autor (2020).

De los 922 estudiantes, en el gráfico 10 se aprecia que el 50.76% indicaron que para llegar a la ESPAM MFL tienen que tomar un transporte al día, mientras que un 30.04% señalaron que toman 2 medios de transporte, el 13.77% indicaron que toman 3 medios de transporte al día y el 5.42% respondieron que toman 4 ó más medios de transporte al día para llegar a la universidad. Flanagan (2017) en su investigación señala que es un problema para los estudiantes que viven lejos de la universidad, porque estos tienen que viajar dos o tres horas diarias impidiendo llegar a tiempo a la universidad y tardan de regreso a su hogar.

Gráfico 10. Cantidad de transporte utilizado por los estudiantes



Fuente: elaborado por el autor (2020).

De los estudiante encuestados, el 52.06% indicaron que, gastan entre \$ 5.00 a \$20.00 semanalmente para financiar sus estudios, mientras que un 38.39% señalaron que, entre \$20.01 a \$40.00, el 7.70%, de \$40.01 a \$60.00, el 0.98% respondieron que, entre \$60.01 a \$80.00 y 0.87% gastan más de \$80.01 a la semana para financiar sus estudios, como se muestra en el gráfico 11. Para Lemos, Cardeño y Pino (2016) la parte académica está relacionado con lo socio-económico y lo cultural, así si el factor socio-económico se ve afectado para el estudiante esto dará un efecto negativo en su desempeño académico.

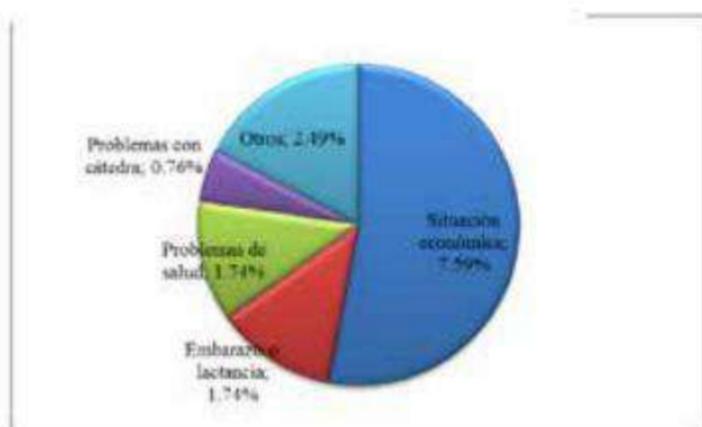
Gráfico 11. Gasto semanal en estudios en USD



Fuente: elaborado por el autor (2020).

Según el **gráfico 12** el 14.32% de los estudiantes respondieron haber interrumpido sus estudios universitarios, de ellos el 7.59% señalaron que el motivo por el cual lo hicieron fue por situación económica, mientras que un 1.74% indicaron que fue por embarazo o razones de lactancia, del mismo modo un 1.74% respondieron que fue por problemas de salud, el 0.76% indicaron haberlo hecho por inconvenientes con alguna cátedra, y el 2.49% señalaron ser otros los motivos por el cual interrumpieron sus estudios universitarios. Barroso (2014) afirma que, mayormente los estudiantes abandonan sus estudios por motivos personales, los cuales a veces no son derivados de procesos académico, sino que pueden ser problemas económicos, familiares y/o embarazos.

Gráfico 12. Razones para interrumpir estudios



Fuente: elaborado por el autor (2020).

El 15.94% de estudiantes encuestados, 147 estudiantes, señalaron tener un trabajo remunerado. Para Peña, Soto y Calderón (2016) cuando la situación económica familiar se ve afectada los estudiantes deben integrarse al

mercado laboral y de esta manera financiar sus estudios y no desertar, donde deben compatibilizar sus estudios y el trabajo con respecto al tiempo.

Los datos que se obtuvieron a través de la entrevista aplicada a cada director de carrera de la ESPAM MFL sirvieron como punto de partida para esclarecer las condiciones biopsicológicas y del perfil académico de los estudiantes que ingresan a la universidad.

El perfil académico con el que ingresan los estudiantes influye en su rendimiento académico porque estos vienen de diferentes tipos de colegios y con diferentes perfiles académico, es por ello que la nivelación ayuda a equiparar los conocimientos y la proyección que tiene los estudiantes de diferentes instituciones.

El factor económico influye debido a que existen estudiantes de bajos recursos y en ocasiones los recursos son insuficientes para comprar materiales necesarios para la realización de sus tareas y demás actividades académicas; sin embargo, otros indicaron que el factor económico no influye en el rendimiento académico ya que existen estudiantes con una economía menor que los demás y su rendimiento no se ha visto afectado debido a que ellos tienen sus metas claramente fijadas, también existen estudiantes con nivel económico bastante bueno y su rendimiento no es tan alto, lo que permite evidenciar diferentes situaciones.

La ESPAM MFL apoya de manera económica a sus estudiantes con la entrega de becas, gratuidad de la matrícula y de la educación, además de esto se incluye el servicio de internet, CIBESPAM, biblioteca, odontología, psicología clínica y medicina general e infraestructura (aula acondicionada, iluminación, servicios higiénicos), esto no solo influye de manera positiva en el desempeño del estudiante sino también en el desempeño laboral del docente. Por otra parte, los directores afirmaron que en sus carreras existen estudiantes con problemas biopsicológicos producidos por problemas

de adicciones, violencia intrafamiliar, familia disfuncional, por lo que evidenciaron un miedo patológico de los estudiantes que padecen de estos problemas, lo cual de cierta manera influye negativamente en el rendimiento académico; es por ello que se han creado estrategias para mitigar estos problemas.

Discusión

La conducta humana es el comportamiento, acto o acción que tiene una persona hacia otros individuos que influye de forma positiva o negativa ya sea en lo socioeconómico, biopsicológico y cultural; además, crea una relación con su realidad y, así ayuda a que se adapte a los cambios del entorno.

Huerta (2017) aclara que cuando se ven las actitudes de una persona ante cualquier circunstancia regularmente se comienza a buscar los motivos o las razones del por qué presenta dicho comportamiento, ya que es la conducta o el proceder por parte de un individuo la manifestación visible de lo que a esa persona le interesa o necesita, considerando que toda conducta es una decisión personal con el pleno convencimiento de lo que se está haciendo, a menos de que sufra de algún trastorno o alguna discapacidad a nivel cognitivo o cerebral (p.85). El rendimiento académico es el resultado de una evaluación de conocimiento que permite identificar las capacidades y destrezas que un individuo ha obtenido a través del tiempo, además ayuda a identificar la calidad del proceso de formación.

Lamas (2015) sustenta que "el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno" (p.327). Sin embargo, Mendoza (2018) menciona que "El rendimiento académico es alcanzar una meta educativa, una enseñanza y un aprendizaje, (...). El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones sociales, ambientales que determinan las aptitudes y experiencias".

Los factores que inciden en el desempeño académico se lo dividen en internos, los cuales afectan de manera positiva o negativa porque están en la psicología del estudiante, que pueden ser tristeza, depresión, entre otras, y factores externos, que se enfocan en las cosas que lo rodea y que de algún modo obstaculiza la concentración ocasionando estrés. Ortiz, Rivera y Sánchez (2016) afirman que el desempeño académico "Es el resultado de un proceso, donde la interrelación de factores y actores determinan al bajo rendimiento académico" (p.102). Mientras que López, Barreto, Mendoza y Salto (2015) señalan que "El bajo rendimiento se convierte en un factor de marginación para aquellos grupos que lo experimentan y se ven en desiguales oportunidades".

No todas las familias disponen de un empleo remunerado, ni todos los estudiantes dependen económicamente de sus padres o familiares, entonces, el factor económico afecta de manera negativa cuando este no alcanza para cubrir las necesidades primarias como lo son alimentación, servicios básicos, vivienda, salud, transporte, entre otros; esto se agudiza a los estudiantes que son padres de familia o quienes no dependen económicamente de algún familiar, porque aparte de estudiar, tienen que trabajar.

Chong y Correa (2016) explican que la situación económica de la familia afecta al estudiante cuando al no ser cubiertas las necesidades primarias, la educación o las tareas académicas son devaluadas y se da prioridad al trabajo remunerado; por lo tanto, la familia exige al estudiante que ayude económicamente para cubrir dichas necesidades. Así mismo, hay estudiantes que son madres o padres de familia, por lo que sus obligaciones prioritarias son otras, o estudiantes que aunque no trabajan fuera de la casa, se encargan de todas las labores domésticas, y en ocasiones de la crianza de sus hermanos más pequeños.

En tanto, la deserción universitaria es el abandono de los estudios por parte de los

estudiantes, a esto también se lo denomina fracaso en la carrera profesional, se ocasiona por diversos factores entre ellos está el económico y también cuando el estudiante reprueba el semestre o materia, entonces en ciertas ocasiones esto causa desmotivación al estudiante. Montes y Díaz (2015) mencionan que "Los factores que incide en el riesgo de la deserción son individuales, socioeconómicos, académicos e institucionales"

Por otra parte, Bazantes, Ruiz y Álvarez (2016) afirman que el abandono de los estudios universitarios es un inconveniente social que se genera con mucha frecuencia en diversas Instituciones de Educación Superior a nivel mundial. La falta de apoyo económico y el poco aprovechamiento de las clases, han provocado que en varias universidades del país exista la deserción. La persistencia del bajo nivel académico, tasas de repetición y deserción elevadas, mala calidad de la educación, deficiente infraestructura educativa y material didáctico son, entre otros, los elementos de mayor incidencia en este tema de la deserción en el Ecuador.

CONCLUSIONES

De los datos analizados se pudo determinar que la mayoría de estudiantes son hombres 511 es decir 55.42%, en tanto, 411 son mujeres, 44.58%, de las cuales 10 estaban en estado de gestación. La mayoría de estudiantes declararon que cuentan con una familia funcional 86.98% lo que les permite un buen desempeño académico. De los estudiantes que declararon haber sufrido algún tipo de violencia, la violencia psicológica 5.10% y física 4.34% son las que predominaron en el estudio. El 86.01% de los estudiantes no consumen ninguna sustancia psicotrópica, de los que consumen el 10.52% consume alcohol y el 2.06% declararon consumir drogas. Respecto al consumo de alimentos en el receso, todos los estudiantes lo hacen en diferentes versiones, algunos hacen un coffee break, otros una comida parcial, un fruit snack o una comida completa.

El 90.02% de los estudiantes no tienen carga familiar. El 1.74% tienen discapacidad visual; el 40.56% de los estudiantes señalaron que ingresaron a estudiar en la institución porque se les otorgó facilidad en el cupo. El 52.06% de los estudiantes gastan entre 5\$ y 20\$ semanales en gastos estudiantiles, mientras que el 7.59% declaró dejar los estudios por la situación socioeconómica.

De acuerdo a las técnicas de recopilación de información aplicadas es innegable la existencia de estudiantes con problemas biopsicológicos ocasionados por aborto, acoso sexual, violencia intrafamiliar, consumo de sustancia estupefaciente y psicotrópicas; además, la mala alimentación no solo incide de forma negativa en el desempeño y rendimiento académico, sino que de alguna manera deteriora la salud del estudiante, en consecuencia, con estos problemas los estudiantes suelen tener comportamientos negativos.

Además, existen estudiantes de bajos recursos económicos y en ocasiones les resulta insuficiente para cubrir sus gastos como alimentación, transporte, materiales académicos y otras actividades curriculares fuera de la institución, estos factores influyen en el rendimiento académico.

La universidad aplica estrategias para evitar la deserción con el tratamiento particular, dependiendo el diagnóstico del problema, en caso de ser un problema producido por el factor socioeconómico se evalúa para otorgarle beca al estudiante, pero si es por bajo rendimiento académico se le notifica al estudiante, seguido a esto se le brinda tutoría personalizada y apoyo de la Unidad de Bienestar Politécnico.

BIBLIOGRAFÍA

Barroso, F. (2014). Motivos para la baja voluntaria definitiva de alumnos de licenciatura en instituciones de educación superior privadas. Un estudio en el sureste de México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 14, 19-40.

Bazantes, Z., Ruiz, M. & Álvarez, M. . (2016). Deserción estudiantil universitaria en Ecuador y su influencia en la calidad del egresado. *Magazine de las Ciencias*, 1(4).

Becerra, F., Pinzón, G., & Vargas, M. (2015). Prácticas alimentarias de un grupo de estudiantes universitarios y las dificultades percibidas para realizar una alimentación saludable. *Revista de la Facultad de Medicina*, 63(3), 457-453.

Botello, M., Villanueva, E., Vargas, V., & Gallegos, R. (2018). Alimentación y estilos de vida saludables percibidos en estudiantes universitarios del área de la salud. *Lux Médica*, 39, 55-62.

Campos, V., & Puga, S. (2017). Influencia de violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar. Recuperado el 11 de octubre de 2020, de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3623/1/INFLUENCIA%20DE%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLA>

Castro, A. (2018). La Educación Superior del Ecuador. Recuperado el 21 de octubre de 2020, de https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_11/La_educacion_superior_en_el_ecuador.pdf

Chong, E. & Correa, C. (2016). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Atlante*.

CRE. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Recuperado el 1 de octubre de 2020, de Título II Derechos: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Cruz, M. (2016). Disertación Previa a la Obtención del Título de Sociólogo con Mención en Ciencias Políticas. Recuperado el 01 de octubre de 2020, de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12277/EDUCACION%20SUPERIOR%20Y%20CONSTRUCCION%20DEL%20ESTADO.pdf?sequence=1&isAllowed>

Ecuavisa. (2020). Aumentan los cupos de inversión para universidades en el Ecuador. Recuperado el 1 de octubre de 2020, de Ecuavisa: <https://www.ecuavisa.com/articulo/noticias/nacional/570261-aumentan-cupos-inversion-universidades-ecuador>

Flanagan, A. (2017). Experiencias de Estudiantes de Primera Generación en Universidades Chilenas: Realidades y Desafíos. *Revista de la Educación Superior*, 46, 87-104.

González, S. (2016). ¿Qué impacto tienen las actividades extraescolares sobre los aprendizajes de los niños y los jóvenes? *Iválua*, 2-21.

Huerta, A. (2017). El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 9(16).

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.
Lemos, C., Cardeño, E. & Pino, M. . (2016). Factores asociados a la deserción institucional en la Universidad de la Guajira. *Escenarios*, 14(1), 19-34.

López, P., Barreto, A., Mendoza, E. & Salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familia. *MEDISAN*.

Lozano, I., Iglesias, M. & Alonso, A. (2016). Conciliación estudiantil-familiar: un estudio cualitativo sobre las limitaciones que afectan a las madres universitarias. *Arbor-Ciencia Pensamiento y Cultura*, 192(780), 1- 11.

Martínez, E., Rosales, R., & Carrillo, M. (2016). La definición de perfiles profesionales universitarios: el caso del licenciado en Educación Inicial. *San Gregorio*, 74, 74-85.

Mendoza, S. (2018). Influencia de la Metodología Cooperativa en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de segunda primaria del colegio Intellego. Recuperado el 1 de septiembre de 2020, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/83/Mendoza-Diana.pdf>

Micin, S., Carreño, B. & Urzúa, S. (2017). Perfil de ingreso de estudiantes. *San Sebastián. SOCECS*, 31(3), 10-15.

Montes, N. & Díaz, L. . (2015). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la Educación Superior. *Salud Pública*, 17(2).

Narváez, J. (2018). Afectación del rendimiento académico por embarazo en estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad UNIANDÉS Tulcán ,2018. Recuperado el 10 de octubre de 2020, de Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Enfermería, Tulcán: <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/9038/1/TUTENF047-2018.pdf>

Núñez, M. (2017). Estudiantes con discapacidad e inclusión educativa en la Universidad: Avances y retos para el futuro. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(1), 13-30.

Ortiz, M., Rivera, H. & Sánchez, F. . (2016). Bajo Rendimiento Académico; más allá de los factores sociopsicopedagógicos. Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social, 2(1), 95-111.
Peña, J., Soto, V. & Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 21(70), 881-889.

Plan Estratégico de Desarrollo Institucional. (2017-2021). Análisis de la oferta académica. Obtenido de <http://web1.espam.edu.ec/images/ESPAM/files/pdf/pedi-2017-2021.pdf>

Pomaquero, M., & Pomaquero, J. (2018). Acoso sexual en estudiantes universitarios. Análisis cuantitativo del impacto de la campaña acoso acuso en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo – Ecuador. Recuperado el 1 de octubre de 2020, de Revista: Caribeña de Ciencias Sociales.: <http://www.eumed.net/rev/caribe/2018/01/acoso-sexual-epoch.html>

Redolar, D. (2019). Psicobiología. Madrid : Editorial Médica Panamericana.

Torales, J., Barrios, I., Samusio, A., & Samudio, M. (2018). Apoyo social autopercebido en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Asunción (Paraguay). Educación Médica, 19(53), 313-317.

DIAGNÓSTICO DE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ DURANTE EL PERÍODO 2018-2019.

AUTORES:

María Piedad Ormaza Murillo
Martha Rocío Quijije Intriagoz
María Monserrate Vera Pazmiño
Ana Belén Vidal Bravo

RESUMEN

La presente investigación busca diagnosticar los factores sociales y económicos de los estudiantes matriculados en primer y segundo nivel de las ocho carreras que oferta la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López en el período Abril/2018-Marzo/2019. La metodología empleada obedece al método inductivo que permitió estar en el lugar de los hechos para estudiar el perfil socio-económico, el método deductivo para razonar acerca de los diferentes problemas con el fin de llegar a una conclusión y el método analítico que permitió establecer las principales relaciones de causalidad que existen entre los factores de la realidad estudiada. Se adoptó el enfoque de investigación documental y bibliográfica para dar sustento teórico-científico y la investigación de campo para estar en contacto con el objeto de estudio que fueron los estudiantes. Las técnicas de investigación usadas fueron la entrevista al personal directivo y la aplicación de encuesta sobre el universo de 804 estudiantes. Para la tabulación de los datos se utilizó el programa estadístico informático SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Con base a los hallazgos encontrados se pudo determinar que existe una mayor cantidad de mujeres con respecto a los hombres, sin embargo la diferencia no es significativa por lo que existe igualdad de género. La mayor parte de los estudiantes no cuentan con espacios adecuados para desempeñar con éxito sus labores de estudio. El 13% de los estudiantes cuentan con ingresos propios y solo el 1% matienen una beca de estipendio, mientras que el resto dependen de sus padres, sin embargo, solo el 37% de los hogares mantienen ingresos fijos proveniente de fuentes formales.

Palabras clave:

Matriculación, rendimiento, deserción, retención, titulación.

ABSTRACT

This research seeks to diagnose the social and economic factors of students enrolled in the first and second level of the eight careers offered by the Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López in the period April / 2018-March / 2019. The methodology used obeys the inductive method that allowed us to be in the place of the events to study the socio-economic profile, the deductive method to reason about the different problems in order to reach a conclusion and the analytical method that allowed to establish the main causal relationships that exist between the factors of the reality studied. The documentary and bibliographic research approach was adopted to provide theoretical-scientific support and field research to be in contact with the object of study that were the students. The research techniques used were the interview with the directive staff and the application of a survey on the universe of 804 students. For the tabulation of the data, the statistical software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) was used. Based on the findings found, it was possible to determine that there is a greater number of women compared to men, however the difference is not significant so there is gender equality. Most of the students do not have adequate spaces to successfully carry out their study tasks. 13% of students have their own income and only 1% have a stipend scholarship, while the rest depend on their parents, however, only 37% of households maintain a fixed income from formal sources.

Keywords:

Enrollment, performance, dropout, retention, graduation.

INTRODUCCIÓN

La educación superior durante mucho tiempo representó un privilegio al que solo ciertos grupos de la sociedad podían acceder. En los últimos 20 años los procesos de transformación, inclusión y acceso a la educación superior han evolucionado, pues se evidencia el compromiso del Estado con la educación y con la gratuidad para conseguir integrar el circuito armónico donde los más excluidos puedan acceder (Ramírez, 2016).

En el marco de la globalización, la educación en todos los niveles sufre transformaciones frente a las demandas de la sociedad (Garbanzo, 2007). En este sentir, el objetivo 4 del Plan Nacional del Buen Vivir que tipifica el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de la ciudadanía a través de la democratización del acceso a la educación superior y de forma articulada con la Constitución de la República del Ecuador y el Plan Nacional de Desarrollo, establecen mecanismos de coordinación del sistema de educación superior, regidos por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global (Constitución de la República del Ecuador, 2008); (Plan Nacional para el Buen Vivir, 2017).

Esta investigación se fundamenta además en el artículo 71 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010), la cual reconoce el principio de igualdad de oportunidades como garantía de las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad. Además, las universidades deben reforzar sus funciones críticas y de previsión, mediante un análisis constante de las nuevas tendencias sociales, económicas, culturales y políticas, desempeñando de esta manera funciones de alerta y prevención (UNESCO, 1998).

Para Vera & Vera (2013), el nivel socioeconómico no es una característica física y fácilmente informativa, sino que se basa en la integración de distintos rasgos de las personas o sus hogares, cuya definición varía según el contexto geográfico e histórico. Según Hirsch, Trefil, & Kett (2002), se refiere a la posición de un individuo/hogar dentro de una estructura social jerárquica. Mientras que la National Center for Educational Statistics (NCES, 2018), la define como una medida de la posición relativa económica y social de una persona/hogar. Entre tanto para la Center for Research on Education, Diversity and Excellence (CREDE, 2018), representa una medida del lugar social de una persona dentro de un grupo social, basado en varios factores, incluyendo el ingreso y la educación.

Actualmente, la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López (ESPAM MFL) recibe aproximadamente 500 estudiantes cada período, una parte de ellos vive en el cantón Bolívar y gran parte de ellos provienen de distintos lugares de la provincia y del país; bachilleres con diversas realidades en todos los aspectos que componen el perfil socioeconómico y de una manera directa influyen en el desempeño y desarrollo de su carrera durante los siguientes años a partir de

la aprobación del período de nivelación para quienes lo aplican.

En este contexto, la ESPAM MFL intenta integrarse a la realidad de los estudiantes y de la sociedad para contribuir de manera efectiva a la solución de la problemática social. Su modelo educativo plantea la contribución de las unidades académicas, de vinculación e investigación para hacer frente a las tensiones y problemas del Plan Nacional de Desarrollo 2017 para la zona 4, donde claramente dentro del contexto: Hábitat Sustentable, Eje: educación, todas las unidades académicas, de investigación y de vinculación están orientadas en fomentar la formación del talento humano en los diferentes niveles educativos y de profesionalización, así también, incrementar el acceso de la población a la educación superior especialmente de los montubios, de la misma manera trabajar por la universalización de la educación y diálogo de saberes con derechos, equidad de género, enfoque ambiental, intergeneracional, intercultural étnico e inclusión de todos en aras de incrementar la calidad de la educación superior en la zona 4 (ESPAM MFL, 2016).

Los estudiantes forman parte esencial de la universidad, identificarlos, saber quiénes son y de dónde vienen, brinda a la ESPAM MFL la oportunidad de enfocar las estrategias institucionales en satisfacer sus necesidades prioritarias. Además los estudiantes son la razón de ser de todo proceso educativo, por ello es necesario conocer su realidad y el entorno en el que se desenvuelven. Realizar análisis de las características socioeconómicas, demográficas y del entorno universitario, permitieran determinar variables tales como: nivel de ingresos, educación, empleo, edad, sexo, gastos, procedencia, religión, entre otros factores asociados al rendimiento o deserción estudiantil. Conocer estas variables facilitan el diseño de indicadores cuantitativos y cualitativos y su posible relación con los procesos educativos desde la dimensión familiar, personal, e institucional.

Por los aspectos anteriormente mencionados, el presente estudio busca sistematizar información socio-económica de la realidad actual en la que se encuentran los estudiantes, conocer la base económica de la familia, medios económicos para su sustento, para la continuidad y permanencia estudiantil con la finalidad de que se pueden canalizar programas de intervención en aras de mejorar el rendimiento académico de los mismos. Los resultados también servirán de base fundamental para futuros estudios relacionados con el tema, además de socializar los hallazgos encontrados a la institución reguladora de la Educación Superior.

METODOLOGÍA

La investigación se realizó en la ESPAM MFL, ubicada en el sector El Limón de la ciudad de Calceta, cantón Bolívar, provincia de Manabí. El universo de la muestra estuvo comprendido por 804 estudiantes matriculados en el primer y segundo nivel del período Abril/2018-Marzo/2019.

La metodología empleada se corresponde con el método inductivo-comparativo pues, según Carvajal (2017), plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general enfocado en el fin, permite derivar en un resultado lógico y metodológico por la posibilidad de acercamiento en el lugar de los hechos particularmente para este caso, estudiar el perfil socio-económico de estudiantes. También es analítico-deductivo ya que, según el referido autor utiliza el encadenamiento lógico de proposiciones para llegar a una conclusión o descubrimiento y emplea el análisis para realizar operaciones teóricas como son la conceptualización y la clasificación (Abreu, 2014).

La investigación se presenta desde un enfoque documental y bibliográfico, por los que se busca garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de un universo de documentos que puede ser muy

extenso (Gómez, Navas, Aponte, & Betancourt, 2014). Por lo que fue necesaria la revisión y recopilación de información proveniente de libros, revistas, artículos científicos, páginas web, para ofrecer un sustento teórico-científico al tema de estudio planteado.

Como técnica de investigación se emplea la entrevista al personal directivo de la ESPAM MFL para recabar datos relacionados con el ingreso de los estudiantes. También se aplican encuestas a los estudiantes del primer y segundo nivel de las Carreras de grado de la ESPAM MFL, con la finalidad de indagar y obtener datos socio-económicos, que posteriormente se tabulados mediante el programa estadístico informático SPSS.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los materiales y métodos utilizados para identificar los factores sociales y económicos de los estudiantes matriculados en primer y segundo nivel de las ocho carreras que oferta la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López en el período Abril/2018-Marzo/2019, se presentan los siguientes resultados:



Figura 1. Entrevista al personal directivo de ESPAM MFL. Elaborado por el autor (2020). Nota: RA: rendimiento académico; NSE: nivel socio-económico; BE: becas de estudio; Motv: motivación; Deser: deserción; Diag: diagnóstico; Estrg: estrategia; Ret: retención; Ch: charlas.

El gráfico presentado en la figura 1, muestra los resultados derivados de la entrevista realizada al personal directivo de la ESPAM MFL. Se puede evidenciar que el 90% de los entrevistados consideran que el nivel socio-económico está directamente relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes,

pues consideran que la preocupación y el estrés generado por la falta de recursos económicos para costear sus estudios y sus necesidades básicas no le permite a los estudiantes estar completamente enfocados y concentrados en sus estudios. Además el 100 % del personal directivo entrevistado coinciden en cuatro aspectos importantes. En primer lugar, que es conveniente incentivar a los estudiantes con becas económicas. En segundo lugar, afirman que la principal causa de la deserción estudiantil está determinada por factores a saber, el socioeconómico y la falta de orientación vocacional al elegir una carrera universitaria. En tercer lugar, de las estrategias más importantes que deberían aplicar las autoridades para disminuir la deserción de los estudiantes se debe conocer cuáles son las causas que conllevan a una deserción y después determinar el accionar a nivel institucional. Finalmente coincidieron que uno de los factores sociales y económicos predominantes para que los estudiantes lleguen a obtener su titulación es tener una mejor calidad de vida, pues la titulación permite que el estudiante sea independiente y le permita vivir con dignidad.

En la figura 1, también destaca el hecho de que el 75% de los directores coincidieron que una de las principales estrategias que deberían aplicar para aumentar la retención estudiantil es seguir gestionando becas académicas que consideren criterios académicos y socioeconómicos. Mientras que el 25% restante concuerdan que se les incentive a continuar con sus estudios mediante charlas de orientación, debido a que en los actuales momentos la exigencia laboral requiere de individuos altamente capacitados.

También se elaboró y aplicó una encuesta a los estudiantes de las ocho carreras de la ESPAM MFL distribuidos en 139 estudiantes de Administración Pública, 131 estudiantes de Administración de Empresas, 48 estudiantes de Turismo, 57 estudiantes de Computación, 142 estudiantes de Ingeniería Ambiental, 70 estudiantes de Agrícola, 95 estudiantes de

Agroindustria y 122 estudiantes de Medicina Veterinaria; obteniendo una conformación global de 804 estudiantes encuestados, los cuales se encontraban matriculados en el periodo Abril/2018-Marzo/2019.

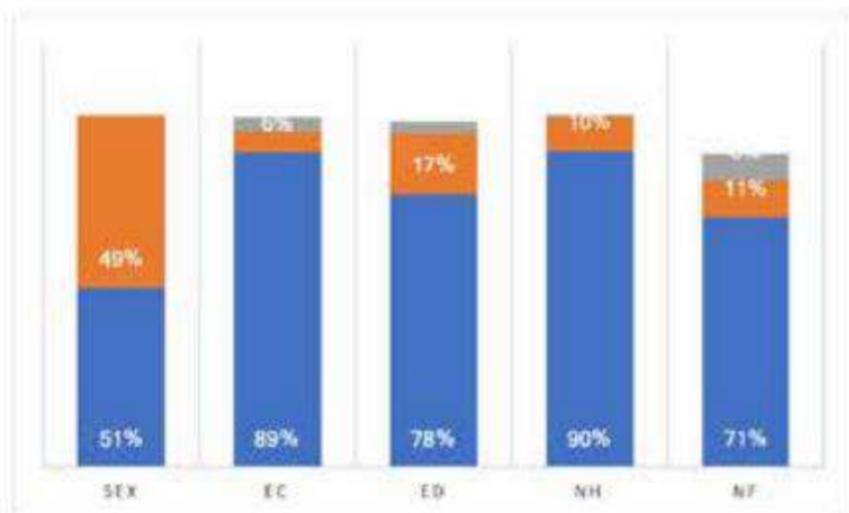


Figura 2. Cualidades generales de los estudiantes de la HGGHK. Elaborado por el autor (2020). Nota: Sex: sexo; EC: estado civil; Ed: edad; NH: número de hijos; NF: núcleo Familiar

La equidad de género en la educación y particularmente en la educación superior según Baute, Pérez, & Espinoza (2017), constituye un tema relevante por su impacto en el desarrollo económico y social, los temas de género y las preocupaciones por la igualdad y la equidad involucran no solo a las mujeres, sino también a los hombres. En la gráfica presentada en la figura 2, se puede observar que no existe diferencia significativa en cuanto a la distribución de sexo en el periodo estudiado, 51% corresponde a mujeres y 49% son hombres, por lo tanto se puede decir que existe equidad de género. Se evidencia que 89,3% de los alumnos son solteros, el 3.5% casados, mientras que el 1% son divorciados; el 6.1 % restante concierne a unión libre. Los hallazgos encontrados se compaginan con el estudio realizado por Martínez y Salazar (2013) en el que se evidencia un predominio de estudiantes solteros del 95.5%.

En la figura 2, también se puede observar una distribución porcentual por edades previamente organizados por rangos. El mayor número de estudiantes se encuentra en un rango de edad entre 17-20 años lo que representa el 77.6%, seguido del 17% entre 21-24 años de edad, mientras que los rangos entre 25-29 y

mayores que 30 representan el 3.5% y 1.9% respectivamente.

Con relación al número de hijos, el 89,9% de los estudiantes manifestaron no tener hijos, el 9.6% de la población estudiantil estudiada tienen de 1 a 3 hijos mientras que el 0.5% estudiantes tienen 4 o más hijos. Los resultados obtenidos son semejantes a los encontrados por Martínez y Salazar (2013) donde muestran que un 94.3% de estudiantes no tienen hijos en comparación de los estudiantes con hijos que conforman el 5.7%.

Para Balbuena (2016), las familias están formadas por personas de la misma sangre: padres, hermanos, primos o abuelos, a éstos se les llama parientes consanguíneos. En este sentido, los hallazgos encontrados, revelan que el 70.9% del núcleo familiar de los estudiantes en la mayoría de los casos está conformado por padre, madre y hermanos, mientras que el 10.6% lo conforman un padre o una madre y hermanos, mientras que el 7.5%, 6% y 5.1% lo integra abuelos, otros familiares por afinidad y el cónyuge e hijos respectivamente.

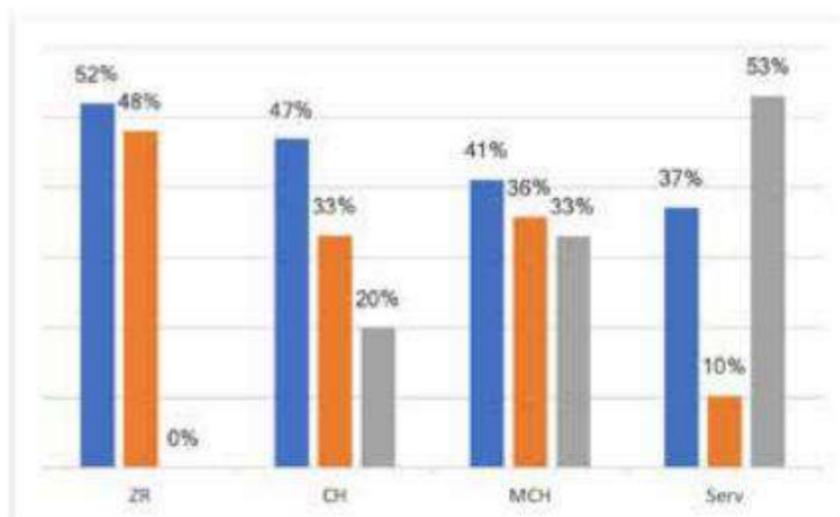


Figura 3. Condiciones de vida de los estudiantes de la HGGHK. Elaborado por el autor (2020). Nota: ZR: zona de residencia; CH: condiciones del hogar; MCH: materiales de construcción del hogar; Serv: servicios

De la gráfica presentada en la figura 3, se puede deducir que el 52% de los alumnos que ingresaron a la ESPAM MFL durante el período en estudio viven en una zona urbana, mientras que el 48% residen en la zona rural. Estos resultados coinciden con los datos presentados por Martínez & Salazar (2013) en su estudio,

donde determinaron que el 95.8% de los estudiantes viven en zonas urbanas y el resto en zonas rurales. Para el caso de la ESPAM MFL la diferencia no es muy marcada, en este sentido, es de esperar que las condiciones de vida y el acceso a los servicios sean diferentes según la zona donde residan los estudiantes.

El 47% de los estudiantes habitan en una casa propia, mientras que el 33% en casas o departamentos arrendados en la mayoría de los casos porque provienen de otros cantones y el 20% son estudiantes que habitan en casas prestadas, donadas, y cedidas por servicios. Con respecto a los materiales con los que están construidas las casas el 41% son de hormigón, 35.8% indicaron que viven en una casa de construcción mixta y el resto de materiales variados entre madera y caña.

El acceso a los servicios depende de factores económicos así como de la zona donde se resida, como casi la mitad de los estudiantes provienen de zonas rurales es evidente que no tendrán acceso a todos los servicios básicos necesarios con los que debería contar un estudiante en el mundo actual. En efecto se evidencia que solo el 37% de los estudiantes tienen acceso a todos los servicios es decir agua, alcantarillado, internet, energía eléctrica y recolección de basura, el 10% de los reciben los servicios parcialmente y más del 53% carece de uno u otro servicio, fundamentalmente el de internet.

El 69,7% de estudiantes indicaron que no poseen ningún tipo de seguro, mientras que el 19.8% de la población encuestada manifestaron que tienen seguro campesino y el 10.6% de los alumnos se benefician con el seguro social. Según Fueyo (2018), nadie piensa que un estudiante universitario necesite un seguro de vida: es joven, tiene 18 o 20 años, hace deporte y disfruta de una salud de hierro. Sin embargo, las tragedias sobrevienen: en cualquier momento puede enfermarse o tener un accidente y, lamentablemente, fallecer.

En esa situación, además del drama que supone la pérdida de una persona joven, la familia puede tener que hacer frente a un enorme problema: pagar los préstamos universitarios. Con un seguro de vida, el estudiante protege a su familia y la libera de esta pesada carga. De esta manera se puede indicar que, si es importante que un estudiante cuente con un seguro, sin embargo, en los datos obtenidos se observa que el mayor porcentaje de estudiantes no cuenta con el mismo.

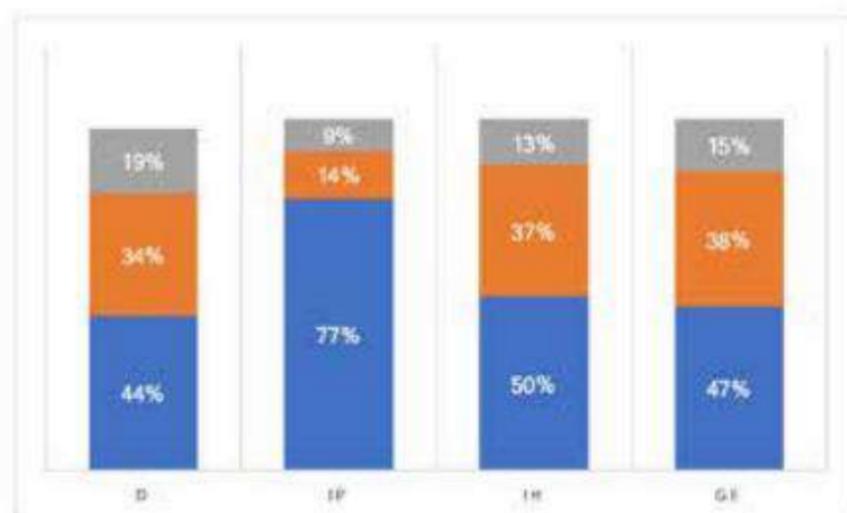


Figura 4. Desempleo ingresos y gastos. Elaborado por el autor (2020). Nota: D: desempleo; IP: ingresos propios del estudiante; IH: ingresos en el hogar; GE: gasto promedio por estudiante.

En la figura 4, se puede apreciar que en promedio el 44% de los padres y madres de familia se encuentran desempleados al momento de aplicarse la encuesta, mientras que el 34% afirman tener un empleo formal y el 19% restante solo trabajan de manera eventual. El 77% de los estudiantes encuestados respondieron que dependen de los sueldos y salarios de padres o tutores, el 9% solventan sus estudios de su propio sueldo y salario, mientras el 9% restante corresponde a sueldos y salarios de otros miembros del hogar, préstamos universitarios, becas estudiantiles, rentas, venta de bienes y pensiones que reciben.

El 50% de los encuestados coinciden en que su ingreso en el hogar es menor a 1 salario básico unificado, así mismo el 37% afirmaron que tienen ingresos promedios de entre 1 y 2 salarios básicos para su sustento, mientras que tan solo el 13% mantienen ingresos superiores a 2 salarios básicos.

El 46.6% que corresponden a 375 estudiantes indicaron que tienen gastos entre \$5 y \$20 semanales para financiar sus estudios, mientras que el 38.1% concordaron que tienen gastos entre \$21 y \$40 a la semana, así mismo un 10.8% mostraron que tienen entre \$41 y \$60 de gastos, en las categorías de \$61 a \$80 y de \$81 a \$100 el 1.9% de estudiantes en cada categoría indicaron que tienen esta cantidad de gastos a la semana, y el 0.7% restante coincidieron que tienen gastos superiores a \$100 a la semana.

Con respecto al lugar de estudio, el 50.7% de estudiantes encuestados indicaron que no cuentan con un espacio concreto para estudiar, mientras que el 42.7% coincidieron que cuentan con un espacio para estudiar como su habitación, mientras que 4.5% de estudiantes tienen otro tipo de espacio para estudiar sea este la sala o en el comedor de su vivienda, y finalmente un 2.1% de estudiantes coincidieron que cuentan con oficina para estudiar y realizar sus tareas. Para Torres y Rodríguez (2006), el lugar de estudio debe favorecer la concentración evitando el ruido, la televisión, el tránsito de personas y demás distractores. Lo ideal es estudiar en un mismo espacio, ordenado y con temperatura e iluminación adecuada.

El 91.9% de estudiantes expresaron que no tuvieron ningún motivo para realizar o solicitar un cambio de institución, sin embargo un 5.1% tuvieron que realizar un cambio de institución por falta de recursos económicos para continuar con sus estudios, el 1.1% de estudiantes indicaron que realizaron un cambio de institución por motivo de trabajo, el 0.5% por problemas familiares, el 0.4% porque la institución no cumplía sus expectativas, el 0.4% por motivo de enfermedad, el 0.2% por problemas de adecuación al lugar de residencia para estudiar, el 0.2% realizaron su cambio de universidad por paternidad o maternidad y finalmente el 0.1% por labores domésticas.

En este apartado, el 93.7% del total de estudiantes encuestados expresaron que no

aplicaron un cambio de carrera sea en la misma institución o en otra, un 3.7% coincidieron que realizaron este cambio por falta de recursos económicos, el 0.7% de estudiantes indicaron que la carrera escogida no satisfacía sus expectativas, el 0.6% realizaron el cambio por motivos de paternidad o maternidad, el 0.4% por motivos de trabajo, el 0.2% porque la institución no satisfacía sus expectativas, el 0.2% por motivos de enfermedad, el 0.2% por problemas para adecuarse en la ciudad, y finalmente el 0.1% por labores domésticas en el hogar.

El 32.3% que equivalen a 260 estudiantes del total de encuestados, indicaron que al momento de iniciar sus estudios una sola persona realizaba una actividad económica en su hogar, así mismo el 28.5% que equivalen a 229 estudiantes tenían a 2 miembros de su hogar trabajando, el 23.4% indicaron que 3 o más personas realizan una actividad remunerada, pero sin embargo el 15.8% que equivalen a 127 estudiantes de la ESPAM MFL manifestaron que en su núcleo familiar no realizan alguna actividad económica para el sustento del hogar manifestando que cubren sus necesidades básicas con la ayuda de familiares, vecinos y trabajos eventuales.

El 49.3% de alumnos encuestados indicaron que utilizan 1 transporte diariamente para llegar a clases, mientras que el 36.8% que equivalen a 296 estudiantes utilizan 2 transportes para llegar a la ESPAM MFL, y finalmente el 13.9% indicaron que toman 3 o más transportes diariamente para ir a recibir clases o realizar alguna otra actividad académica dentro de la ESPAM MFL. Para Torres y Rodríguez (2006), es importante considerar el número de vehículos utilizados por los estudiantes para desplazarse de su casa a la universidad, de acuerdo a esto se debe de considerar el tiempo que los estudiantes tardan en trasladarse desde su casa hasta la ESPAM MFL.

De acuerdo a esto, el 66.4% que equivale a 534 estudiantes utilizan frecuentemente el bus urbano para movilizarse a la ESPAM MFL, el

18.9% se transportan en motocicleta, el 8,7% se moviliza en automóvil particular, el 3.1% que equivalen a 25 estudiantes se movilizan en otro vehículo como la mototaxi, 11 estudiantes que equivale al 1.4% se movilizan caminando hacia sus carreras donde reciben clases o realizan alguna actividad, así mismo 10 estudiantes que equivalen al 1.2% se transportan en taxi y finalmente el 0.2% indicaron que se movilizan hacia la universidad en bicicleta. Torres & Rodríguez (2006) en su investigación indican que el 49.6% de estudiantes usaban el transporte público para llegar a la universidad, 31.4% 2 transportes y 9.9% empleaba su propio vehículo, de esta manera se puede determinar que los estudiantes universitarios toman transporte público o buses urbanos por motivos económicos.

Garbanzo (2007), afirma que el rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior. Es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. Por otro lado, Estrada (2018), indica que el rendimiento académico es una parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque permite identificar si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje que dispone el currículo de educación para ser promovido de nivel.

En este contexto, la Universidad Nacional del Nordeste (2010) precisa al nivel socio económico como una forma de caracterizar estructuralmente los mercados de productos y servicios en una sociedad; es decir un intento clasificatorio de la población según sus posibilidades de acceso a los mismos. Por otra parte, Vera y Vera (2013),

mencionan que analizar el nivel socioeconómico de una familia tiene cierto consenso en torno a la idea de que el estatus socioeconómico de las familias incluye tres aspectos básicos: ingresos económicos, nivel educativo y ocupación de los padres. Existen otras como el valor y las características de la vivienda, disponibilidad de libros en el hogar, disfrute de becas o ayudas, y algunas menos habituales, como es el caso de la frecuencia de visitas al dentista, la realización de viajes, o la disponibilidad de servicio doméstico; esto permite clasificar a la familia en una de las tres grandes categorías: Alto, Medio, y Bajo; aunque dependiendo del estudio que se hace, pueden separarse en más niveles.

CONCLUSIONES

Mediante la recopilación de los datos socio-económicos por medio de la encuesta aplicada a los estudiantes que ingresaron a las carreras de grado de la ESPAM MFL en el periodo Abril/2018-Marzo/2019 y sobre la base de la evidencia demostrada se pudo determinar que existe una mayor cantidad de mujeres con respecto a los hombres, sin embargo la diferencia no es significativa como para concluir que existe desigualdad de género.

Un cúmulo de condiciones se consideran como necesarias para que los estudiantes puedan desempeñar con éxito sus procesos de enseñanza aprendizaje y se pudo evidenciar que gran parte de los estudiantes encuestados no cuentan con espacios y viviendas optimas así como un limitado acceso a los servicios básicos que garantiza el Estado por derecho.

La mayor parte de los estudiantes dependen económicamente de sus padres sin embargo se pudo demostrar que solo el 37% de los hogares mantienen ingresos fijos provenientes de fuentes formales, por lo tanto se les hace cuesta arriba mantenerse enfocados en sus estudios y muchos casos no logran culminarlos. Si bien el 13% de los estudiantes cuentan con fuentes de ingresos propios, solo el 1% posee una beca

de estipendio un porcentaje bajo con respecto a la cantidad de matriculados en este nivel de estudio.

Del estudio socio-económico en general, se puede argüir que aun existen deficiencias por parte del Estado ecuatoriano en garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución de la República del Ecuador (2008) y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes, así como en la justa redistribución de los recursos y la riqueza, para acceder al buen vivir.

Se recomienda que las universidades realicen un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) para tener una evaluación de los factores fuertes y débiles que diagnostiquen la situación interna de la institución en busca de generar estrategias mediante un plan de mejoras que contribuya a incrementar el rendimiento académico y mejorar así la tasa de retención, disminuir la deserción e incrementar la tasa de titulación en las carreras. Así mismo y ante los resultados obtenidos con relación a la solvencia que mantienen los estudiantes de cubrir sus gastos, existe en el Ecuador el Instituto de Fomento al Talento Humano, donde los mismos podrán aplicar a una beca educativa que les permitirá cubrir los gastos de sus estudios mediante un rendimiento académico positivo (SNI, 2019).

BIBLIOGRAFÍA

Abreu, J. (10 de Junio 2018 de 2014). Método Inductivo y Analítico. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)

Balbuena, J. (10 de Junio 2018 de 2016). Quienes forman parte del núcleo familiar. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5654256.pdf>.

Baute, M., Pérez, V., & Espinoza. (2017). Estrategia de equidad de género en el entorno universitario. Revista Universidad y Sociedad, 50-57.

Carvajal, L. (10 de Junio 2018 de 2017). Método Deductivo e Inductivo. Obtenido de <http://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion>

Constitución de la República del Ecuador. (12 de junio 2018 de 2008). La Educación Superior. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic5_ecu_ane_cons.pdf.

CREDE. (12 de Julio de 2018). Center for Research on Education, Diversity, and Excellence. Obtenido de <https://www.cal.org/what-we-do/projects/crede>

ESPAM MFL. (2016). La Educación Superior: Modelo Educativo de la ESPAM MFL. Calceta: Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López.

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Revista Redipe, 218-228.
Fueyo, J. (19 de Julio 2018 de 2018). Importancia de un seguro de vida para los estudiantes . Obtenido de <https://holadoctor.com/es/seguros-de-vida/seguro-de-vida-para-estudiantes-descubre-por-que%C3%A9-lo-necesitas>.

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. . Montes de Oca, p 43-63.

Gómez, E., Navas, D., Aponte, G., & Betancourt, L. (10 de Junio 2018 de 2014). Investigación Bibliográfica. Obtenido de :file:///C:/Users/claro/Downloads/Dialnet- MetodologiaParaL

Hirsch, J., Trefil, J., & Kett, J. (2002). The new dictionary of cultural literacy. New York: Houghton Mifflin.

LOES. (8 de Junio 2018 de 2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Obtenido de Educación Superior: https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.p

Martínez, J., & Salazar, R. (16 de Octubre 2019 de 2013). Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las facultades de medicina, enfermería, microbiología, psicología, arquitectura y derecho de la Universidad Católica del Ecuador del primer semestre de la carrera universitaria, 2013. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7373/11.27.001757.pdf?sequence=4&isAllowed=y>.

NCES. (12 de Julio de 2018). National Center for Educational Statistics. Obtenido de <https://nces.ed.gov/>

Plan Nacional para el Buen Vivir. (12 de Junio 2018 de 2017). Plan Nacional para el Buen Vivir 2017 - 2021. Obtenido de <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el>

Ramírez, R. (2016). Universidad urgente para una sociedad emancipada. Quito: SENESCYT-IESALC.

SNI. (20 de Agosto 2019 de 2019). Sistema Nacional de Información . Obtenido de Registros de estudiantes becados: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/cuadros-estadisticos-indice-de-tabulados-sobre-los-datos-historico>

Torres, L., & Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Revista Enseñanza e Investigación en Psicología, 255-270.

UNESCO . (22 de Julio 2018 de 1998). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. . Obtenido de La educación superior en el siglo XXI Visión y acción: <http://unesdoc.unesco.org/images>

Universidad Nacional del Nordeste. (29 de Julio 2018 de 2010). Clase social y nivel socio-económico Formato PDF. Disponible en . Obtenido de <https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/Clase%20social%20y%20Nivel%20>

Vera, O., & Vera, F. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. . Revista del Cuerpo Médico del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo, 41-45.

ESTUDIO DEL PERFIL SOCIO- ECONÓMICO DE ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE LA ESPAM MFL, PERIODO ABRIL/2019- MARZO/2020

AUTORES:

María Piedad Ormaza Murillo
Maryuri Alexandra Zamora Cusme
Gabriela Thalía Macías Muñoz
Erika Cecibel Vélez Zambrano

RESUMEN

En la presente investigación, se plantea como objetivo principal realizar un levantamiento del perfil socio-económico de los estudiantes que ingresan a las carreras de grado de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. La metodología utilizada en el desarrollo de la investigación fue de campo y documental, así como los métodos: deductivo e inductivo y analítico-sintético. Se empleó como instrumento de recolección de datos la encuesta y la entrevista, la encuesta fue aplicada a 924 estudiantes y la entrevista a los ocho Directores de las carreras de grado de la ESPAM MFL. Se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 2.3 como procesador de los datos. Los hallazgos encontrados revelan que para acceder a la universidad el 40,9% de los estudiantes realizaron cambio de residencia y alrededor del 10% de la población estudiantil tienen hijos que mantener. Con respecto a las variables económicas es alarmante la situación ya que, en promedio el 41% de los padres de familia están desempleados, el 34% de ellos cuentan con un empleo de manera eventual y solo el 21% mantienen un empleo formal o negocio propio, lo que pone en evidencia que gran parte de los estudiantes provienen de hogares con bajos recursos económicos, por lo tanto, la probabilidad de que aumenten la tasa de deserción y disminuya el rendimiento académico es bastante alta.

Palabras claves:

perfil socio-económico, plan estratégico, permanencia, deserción, rendimiento académico.

ABSTRACT

The main objective of this research is to carry out a survey of the socio-economic profile of the students who enter the undergraduate careers of the Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. The methodology used in the development of the research was field and documentary, as well as the methods: deductive and inductive and analytical-synthetic. The survey and the interview were used as data collection instrument, the survey was applied to 924 students and the interview to the eight directors of the ESPAM MFL undergraduate courses. The statistical program SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) version 2.3 was used as the data processor. The findings found reveal that in order to access the university, 40.9% of the students made a change of residence and around 10% of the student population have children to support. Regarding the economic variables, the situation is alarming since, on average 41% of the parents are unemployed, 34% of them have a temporary job and only 21% maintain a formal job or their own business, which shows that a large part of the students come from low-income households, therefore, the probability that dropout rates will increase and academic performance will decrease is quite high.

Key words:

Socio-economic profile, strategic plan, permanence, desertion, performance.

INTRODUCCIÓN

La educación, es el punto de partida para el desarrollo económico y social debido a que proporciona los mecanismos necesarios para ampliar y adquirir nuevos conocimientos que les permiten a las personas ser altamente competitivas y productivas en el mercado laboral. En los últimos años, ha adquirido mayor pertinencia como eje clave el paradigma de la igualdad, que ha favorecido el crecimiento económico debido a la especialización, además de aumentar la eficiencia y eficacia en diversas áreas como: salud, tecnología, agricultura, entre otros. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2019), considera que: "La educación es un eslabón que contribuye a conciliar el crecimiento, la equidad y la participación en la sociedad".

El Estado ecuatoriano tiene el deber constitucional de garantizar los medios y facilitar el acceso a la educación superior. La Constitución de la República del Ecuador (2008) en su artículo 26, atribuye gran importancia a la educación universitaria fundamentalmente porque es considerada un sector prioritario en las políticas públicas y estratégicas en la formación de capital humano necesarios para el crecimiento y desarrollo económico y social en el Ecuador. Dada la importancia de la educación superior, en

los últimos años el gobierno ecuatoriano decidió realizar cambios significativos, que tuvieron como objetivo principal mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje para elevar los niveles de rendimiento académico, permanencia y altas tasas de titulación.

"El ingreso a las instituciones públicas de educación superior se regulará a través de un sistema de nivelación y admisión, definido en la Ley. La gratuidad se vinculará a la responsabilidad académica de los estudiantes" (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 356). Sin embargo, pese a que la Constitución expresa que la educación superior es gratuita, hay insumos de educación que corren por cuenta del estudiante, siendo los problemas socio-económicos una de las causas que más dificultan el acceso a la educación superior; en este sentido, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2017), menciona que, uno de los principales factores determinantes en el rendimiento académico, está relacionado con aspectos del índice socioeconómico. Según investigaciones realizadas por Coschiza, Fernández, Redcozub, Nievas, & Ruiz, (2016) demuestran que al menos uno de cada tres estudiantes trabaja mientras cursa sus estudios universitarios y uno de cada siete estudiantes busca trabajo pero no lo encuentra, pues de las contribuciones económicas, la principal fuente de financiamiento de los estudios es la familiar (70% de los alumnos), la otra parte, a través de becas, planes sociales u otras fuentes mucho menos relevantes; y respecto al nivel de educación alcanzado por los padres, predominan quienes no han completado los estudios secundarios.

En este contexto, se puede argüir que el bienestar social y el crecimiento económico del país se ve afectado, como consecuencia de la deserción estudiantil y de la escasa preparación por la preocupación constante de generar ingresos por parte de los estudiantes, lo que a su vez dificulta enfrentar las demandas del mundo laboral y ser más competitivo. La

deserción universitaria se ha ido incrementando en los últimos años, con mayor notoriedad en los primeros semestres; las principales causas obedecen a la mala elección de la carrera, falta de compromiso, problemas familiares, y bajos niveles económicos, lo que a su vez trae como consecuencia un bajo rendimiento académico y abandono de la universidad.

La deserción estudiantil no solo afecta al estudiante en su desarrollo personal y familiar, también lo hace con la institución de educación superior, ya que incide al cumplimiento de sus objetivos y metas institucionales; y la sociedad misma retrasando los avances socio-económicos y tecnológicos del país.

Por lo anteriormente expuesto, es necesario conocer la realidad social y económica que tiene cada estudiante, buscando las estrategias idóneas para el mejoramiento no solo de su rendimiento académico, sino también del proceso de adaptación a la universidad, y evitar o reducir los altos índices de deserción estudiantil e incremento de la tasa de titulación en las carreras de grado de la ESPAM MFL.

La Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López en su modelo educativo (2016) señala que para hacer frente a las tensiones y problemas del Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida 2017-2021 en la zona 4, Hábitat Sustentable, Eje: educación, que las unidades académicas de investigación y de vinculación están empeñadas en fomentar la formación del talento humano en los diferentes niveles educativos y de profesionalización, incrementar el acceso de la población a la educación superior, asimismo, trabajar por la universalización de la educación y diálogo de saberes con derechos, equidad de género, enfoque ambiental, intergeneracional, intercultural, étnico e inclusión de todos en pos de incrementar la calidad de la educación superior en la zona 4.

En referencia de lo antes mencionado, la ESPAM MFL recibe aproximadamente 500 estudiantes cada semestre, de los cuales según reportes emitidos por la institución educativa en los últimos semestres, se ha evidenciado un porcentaje de deserción estudiantil en los primeros semestres; es importante destacar, que la mayoría de los estudiantes llegan de distintos lugares de la provincia de Manabí, de otras provincias del país y un elevado porcentaje de ellos viven en el cantón Bolívar.

Los estudiantes forman parte imprescindible de la universidad, por eso es necesario conocer y estudiar su situación socio-económica, la base económica de la familia, medios económicos para su sustento, continuidad y permanencia estudiantil, tomando en consideración el lugar de procedencia, ya que debido a esto incurren en costos de arriendo, alimentación, viáticos y vestimenta. El estudio del perfil socio-económico facilitará la sistematización de información, que servirá de base para futuras investigaciones en las que se desarrollen estrategias que contribuyan al incremento del rendimiento académico, mejoramiento de la tasa de retención, disminuir la deserción e incrementar la tasa de titulación en las carreras de grado de la ESPAM MFL.

Por tal motivo, ésta investigación tiene como objetivo realizar un levantamiento de datos socio-económicos de los estudiantes que ingresan a las carreras de grado de la ESPAM MFL y establecer parámetros de su realidad social y económica.

Materiales y métodos

La investigación se realizó en la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí "Manuel Félix López", ubicada en el cantón Bolívar, ciudad de Calceta, sector el Limón. El estudio del perfil socio-económico fue realizado sobre una muestra de 924 estudiantes provenientes de una población de 1113 del primer y segundo nivel de las carreras de grado de la ESPAM MFL, durante

el período académico Abril/2019-Marzo/2020. Se emplea el método inductivo pues según Hernández, Fernández, y Baptista (2010), este se orienta hacia la investigación de campo, con la utilización de herramientas como la encuesta, aplicada a los estudiantes de primero y segundo nivel y la entrevista a los directores de carrera, este método permite mantener contacto con el objeto de estudio, medio ideal para recolectar los datos necesarios para el levantamiento del perfil socio-económico de los estudiantes que ingresaron a las carreras de la ESPAM "MFL". La aplicación del método deductivo permite según Palencia (2012) tomar como punto de partida una teoría general extrayendo explicaciones muy puntuales de una realidad, por medio de la lógica y el sentido común, la aplicación del mismo, fue fundamental para aclarar el concepto del perfil socio-económico, definiéndolo a través del marco teórico, para luego, a partir de las encuestas aplicadas, ir desmembrando las características fundamentales, proporcionando información útil para la investigación.

Las técnicas de investigación son los medios que hacen operativos a los métodos, las cuales fueron utilizadas como instrumentos de recolección y análisis, de los datos obtenidos por medio de la encuesta y entrevista (Palencia, 2012). Se utilizó como técnica de investigación la encuesta siendo fundamental en recopilación de datos como: datos generales, opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden explorar. Esta se aplicó por medio de un cuestionario de preguntas a los estudiantes de los primeros y segundos niveles del período académico Abril/2019-Marzo/2020 de la ESPAM MFL.

La entrevista se realizó de forma directa y estandarizada, con base a un cuestionario de preguntas abiertas al personal directivo de las ocho carreras de la ESPAM MFL, con el fin de obtener información de los estudiantes que ingresaron a las carreras de grado en la universidad, destacando aspectos

socioeconómicos y la repercusión que tiene dentro del rendimiento académico de los estudiantes y la importancia de incentivarlos por medio de becas y charlas motivacionales.

Los tipos de investigación son las distintas formas de indagar (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), en el presente estudio se aplicó la investigación documental y de revisión bibliográfica así como la investigación de campo, las cuales se basan en la búsqueda de información y hechos con la finalidad de conocer una verdad esencial para complementar y sustentar teóricamente la investigación.

Finalmente se emplea el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 2.3 que permite ingresar una base de datos con sus respectivas opciones de variables, para luego diseñar cuadros estadísticos, gráficos de porcentajes y variables de las preguntas.

RESULTADOS

Posterior al análisis de los datos se obtuvieron los siguientes resultados que fueron desagregados por datos generales, sociales y económicos, para facilitar el análisis y comprensión de la situación socio-económica de los estudiantes.

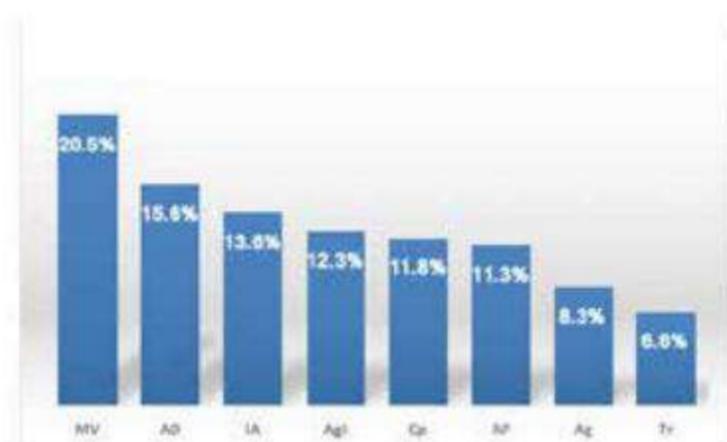


Figura 1. Datos generales. Elaborado por el autor (2020). Nota: MV: Medicina Veterinaria; AD: Administración; IA: Ingeniería Ambiental; AgI: Agroindustrias; Cp: Computación; AP: Administración Pública; Ag: Agrícola; Tr: Turismo.

En la figura 1, se exhiben los datos generales derivados de la pregunta relativa al número de estudiantes por carrera, el 20.5% pertenecen a Medicina Veterinaria, seguido de Administración

de Empresas con el 15.6%, Ingeniería Ambiental 13.6%, Agroindustria 12.3%, Computación 11.8%, Administración Pública 11.3%, Agrícola 8.3%, y por último Turismo con el 6.6%, siendo la carrera de Medicina Veterinaria que cuenta con un mayor número de estudiantes.

En relación al total de estudiantes de primer y segundo nivel, es importante considerar que la cantidad de estudiantes que cursan el segundo nivel es inferior a los de primero con un 31%, evidenciando que alrededor de la mitad, no aprueban el primer nivel debido a que muchos desertan, repiten materias e incluso se retiran de la carrera universitaria. En este sentido, Peña (2017) expone que:

La deserción a partir de la experiencia universitaria, influye directamente en los estudiantes al menos en los primeros niveles de los programas educativos. Los casos sobre experiencia universitaria que desembocan en una deserción universitaria son varios entre los cuales se destacan: la expectativa académica relacionado a la carga horaria universitaria, los nuevos deberes que adquiere en la universidad, el ajuste necesario para adaptarse a la comunidad universitaria; las situaciones de vida y aspectos externos; la vida social del estudiante, las relaciones e interacción social, la nostalgia o condiciones que depriman al estudiante, el ingreso del estudiante a la fuerza de trabajo, la poca, nula, o deficiente orientación vocacional (p. 167).

Con respecto a la edad de los estudiantes, se evidencia que la mayoría oscila entre 17-20 años, lo cual representa un aspecto positivo para la universidad pues, Avendaño, Gutiérrez, Salgado, & Dos-Santos (2016), afirman que la edad es un factor explicativo del rendimiento académico mencionando que en un mismo curso aquellos alumnos que son más jóvenes obtienen un mejor promedio.

La diferencia entre el género femenino y masculino no es significativa debido a que

es relativamente baja, por lo que se puede afirmar que existe equidad de género entre los estudiantes de la ESPAM MFL.

Los resultados revelaron que el 67.7% de los estudiantes no poseen ningún tipo de seguro que respalde sus vidas y ello supone una alarma hacia las autoridades pues según Espinosa (2019) se estima que:

El 80% de los accidentes que ocurren en los predios de una institución educativa son fracturas en brazos, piernas y cabeza, esto debido a la alta actividad que por naturaleza tienen los estudiantes, ya sea en el recreo o en prácticas académicas o deportivas como partidos de fútbol, basquetbol, entre otros (p. 10).

Es indispensable que los estudiantes tengan la contratación de algún tipo de seguro como una inversión, destinado a salvaguardar al estudiante y permitir que cumpla sin inconvenientes su carrera universitaria. Ante lo mencionado, Barboza (2018) señala que: "Existen instituciones privadas y públicas que ofrecen seguros para proteger a sus estudiantes, ya sean de vida, salud o de accidentes que por sus actividades físicas o de laboratorio se requiere de alguna protección mientras los alumnos realizan sus prácticas" (p. 2). Teniendo en cuenta que el respaldo no solo se presenta dentro del aula o universidad, sino también mientras el alumno se dirige a la facultad o sale de ella para regresar a su domicilio.

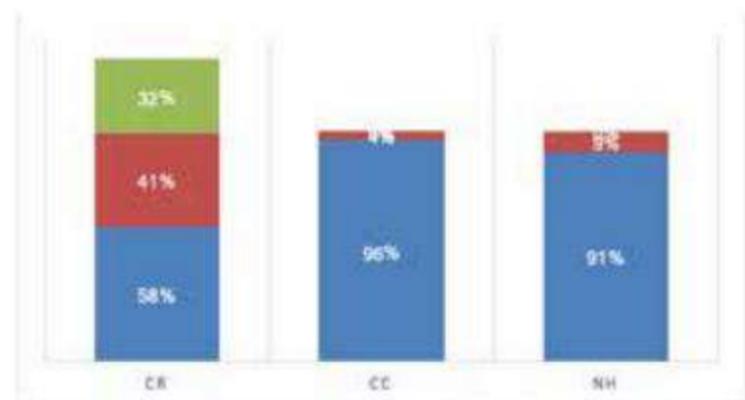


Figura 2. Datos Sociales. Elaborado por el autor (2020). Nota: CR: cambio de residencia; CC: cambio de carrera; NH: número de hijos.

En la gráfica de la figura 2, se agruparon las variables consideradas como aspectos sociales de los estudiantes. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes no cambiaron su lugar de residencia al ingresar a la universidad es decir el 58.1%, con respecto al 40.9% que si lo realizó. Iniciar estudios universitarios implica nuevos retos en la vida del estudiante tanto dentro, como fuera de la universidad, algunos requieren mudarse y hacer ajustes en sus rutinas diarias, pues en un universo de masas es necesario encontrar nuevas redes y organizar el tiempo libre (Perez, 2016).

El 96% de los estudiantes encuestados afirmaron que no cursaron estudios universitarios previos al ingreso a la ESPAM MFL, ni se cambiaron de institución para cursar la misma carrera, mientras que el 4% restante si ha realizado y solicitado un cambio de carrera. Ante lo expuesto, Aguiló & Solano (2016), mencionan que el 30 % de los alumnos que acceden a la universidad cambian o abandonan la carrera que eligieron, debido a la falta de orientación en los institutos y el desajuste entre lo estudiado y lo aplicable en el mundo laboral. No obstante, Ramírez (2016), señala que 8 de cada 10 estudiantes que ingresaron a una universidad o a una escuela politécnica pública, continuaron sus estudios en primer año. En este contexto, según la Secretaría Nacional de Educación Superior (Senescyt) anuncia que la tasa de retención inicial ha disminuido debido a la implementación del Examen Nacional para la Educación Superior (ENES), ya que, antes el porcentaje de deserción era del 52%; ahora llega al 20%.

El 90.8% de los estudiantes afirmaron que no tienen hijos, mientras que el 8.8% tienen entre 1 y 3 hijos y sólo el 0.4% tiene más de 4 hijos. Los resultados obtenidos son cónsonos con la investigación realizada por Dinorah & Arvizu (2016), en la cual indica, que al paso del tiempo, la proporción de estudiantes de primer ingreso que llegan a la universidad siendo madres va disminuyendo; en las generaciones analizadas su proporción llega a un 6% como máximo. Lo

que trae las siguientes consecuencias:

Los estudiantes teniendo hijos tienden a realizar rutinas seguidas para cubrir jornadas laborales, escolares y domésticas, distribuyendo su tiempo en una multiplicidad de actividades que llegan a complicarles aspectos como el rendimiento académico, dejar el cuidado de los hijos a terceros, aceptar trabajos que se ajusten a sus horarios o incluso suspender sus estudios. Ser padre o madre conlleva a un impacto imprevisto emocional/afectivo, social y económico, y una nueva responsabilidad que afecta la posibilidad de sobrellevar adecuadamente las responsabilidades académicas. Por ende, estos jóvenes tienen un riesgo mayor de deserción universitaria, dadas las consecuencias emocionales, sociales, familiares y económicas que aquello conlleva (Castañeda, 2015, p. 11).

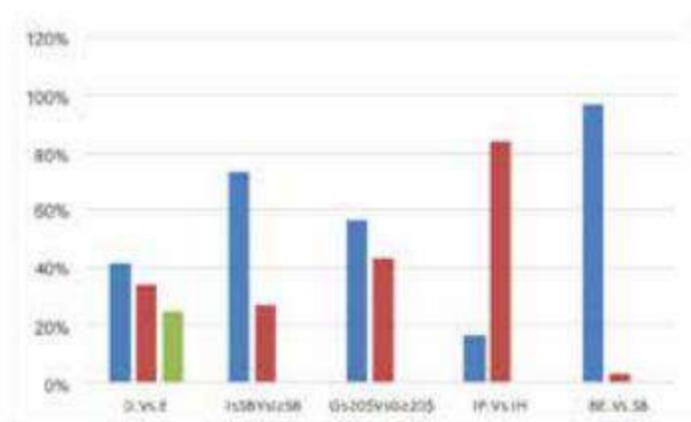


Figura 3. Datos Económicos. Elaborado por el autor (2020). Nota: D: desempleados; E: empleados; ISB: ingresos del hogar; SB: sueldo básico; GS: gastos promedio semanales de los estudiantes; IP: ingresos propios (estudiantes que trabajan); BE: estudiantes becados; SB: estudiantes sin beca.

Con referencia a la pregunta sobre la relación laboral del hogar se obtiene en promedio que el 41% de los estudiantes señalan que sus madres y padres se encuentran desempleadas; el 34% indicó que tiene trabajo eventual, mientras que el 25% indicaron que sus padres tienen negocio propio. Por lo tanto, la encuesta denota que la mayoría de los padres y madres de los estudiantes se encuentran sin empleo. Los resultados coinciden con la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) realizada en diciembre de 2019, misma que indica que la tasa de desempleo para las mujeres fue mayor a la de los hombres, a nivel nacional con el 4.64% de las mujeres en la población económicamente activa estuvieron

en situación de desempleo. Sin embargo la tasa de desempleo de los hombres fue de 3.27%. Diversos estudios han demostrado que la relación entre el nivel socio-económico de la familia y el logro académico, repercute de forma positiva o negativa según el nivel.

Según los datos obtenidos para la variable ingresos del hogar el 73.3% de los hogares de los estudiantes perciben ingresos menores a un salario básico unificado es decir \$ 394. El 22.7% oscila entre de \$394 hasta \$788 es decir, más de dos salarios básicos. Por otra parte el 3.2% obtienen ingresos entre \$1182 y \$1500 y sólo un 0.8% generan ingresos de más de \$1500. Reflejando entonces que, los estudiantes provienen de hogares con un bajo ingreso económico. Por ello, Mamani (2018), argumenta que las familias con bajos niveles socio-económicos son menos propensos a apoyar o alentar a sus hijos a continuar en la educación superior, lo que resulta una desventaja de clase social en relación con el ingreso a la universidad.

En relación a los gastos económicos de los estudiantes semanalmente para acceder a la universidad en promedio el 56.6% oscila entre \$5 y \$20 semanales, el 34.8% señalaron que utilizan entre \$21 y \$40, mientras que 6.6% indicaron que tienen entre \$41 y \$60 dólares de gastos, el 0.6% gasta entre \$61 a \$80 y el restante afirman que sus gastos superan los \$90 semanal. Los resultados obtenidos son coincidentes con un estudio realizado por estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE) y publicado en la revista digital Argentina 'EF Deportes, el cual señala que en las universidades privadas, el 16% de los estudiantes tienen gastos superiores a \$5 diarios solo en materiales escolares. En el caso de las universidades públicas el dato llega al 23.5%. En este sentido, López, Monteros, Rojo, Guerrero, & Rojas (2015), afirma que la mayor parte de los gastos realizados por estudiantes, está destinado a la alimentación, transporte y materiales de estudio, y en los que menos gastan son telefonía fija, actividades de cultura, arte, y

deportes, que en su mayoría son gratuitos.

El 83.7% de los estudiantes indican que no realizan ninguna actividad económica remunerada de manera periódica, mientras que 16.3% señala que sí. Con respecto a los resultados mencionados Medranda & Romero (2018), aseguran que los problemas familiares repercuten directamente en el rendimiento académico puesto que según su estudio el 25% indican estar con parejas, en unión de hecho e hijos, y un 15% tienen que trabajar para poder estudiar y los horarios dispersos de las universidades también les impiden estudiar todas las asignaturas del nivel; el otro 60% son hijos de familia que dependen de sus padres y de los recursos económicos que ellos les pueden brindar para cumplir con sus actividades estudiantiles, este grupo indicó que el 35% tienen problemas familiares que dificultan un normal rendimiento económico.

La mayor parte de los estudiantes no tienen una beca concedida por el Estado, así lo demuestra la encuesta realizada donde el 96.8% manifestaron no tener el beneficio de becas de estipendio; el 2.9% restante mantienen becas asignadas por su situación de vulnerabilidad socioeconómica. Es importante destacar que los estudiantes no están informados de las opciones y posibilidades que tienen para aplicar a una beca de asignación estatal, a pesar que en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2018), en su Art. 183, establece que son funciones de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación: "Ejercer la rectoría de las políticas públicas en el ámbito de su competencia" y "Diseñar, administrar e instrumentar la política de becas del gobierno para la educación superior ecuatoriana (...)" entre otras.

La beca es un incentivo económico que motiva al estudiante a seguir mejorando y por ende a culminar sus estudios. Los datos de las encuestas realizadas dieron como resultado que los estudiantes de los primeros semestres coinciden en un 97.4% equivalente a 900

estudiantes que no tiene una beca emitida por la universidad; sin embargo solo 1.6% equivale a 15 estudiantes que la universidad les otorga beca por rendimiento académico; mientras que el 0.4% tiene beca por escasos recursos; y apenas el 0.3% tiene beca por ayuda económica otorgada por la universidad; así mismo solo el 0.2% tiene beca por discapacidad. Estos datos muestran la importancia que la universidad debe considerar al otorgar becas a los estudiantes con recursos económicos bajos.

DISCUSIÓN

“El rendimiento académico es un conjunto de factores que inciden en el aprendizaje del estudiante y en el logro obtenido, sea de forma inmediata, medido por notas, o de forma mediata, vista en el desempeño profesional” (Torres, Duart, Gómez, Marín, & Segarra, 2016, p. 45). Razón por la cual, las instituciones de educación superior están llevando a cabo diversas acciones para apoyar la mejora del rendimiento académico y evitar la deserción de los estudiantes.

Durante el proceso educativo, el estudiante se encuentra inmerso en varios factores, que contribuyen al logro de su titulación; el rendimiento académico es fundamental, ya que está comprendido por un conjunto de factores que inciden en el desempeño y aprendizaje del estudiante, el cual es abordado desde diferentes perspectivas, como su efectividad y el nivel de éxito en cumplimiento de objetivos, ya que el mismo puede generar varias problemáticas como abandono, rezago, y reprobación.

De acuerdo con el modelo educativo de la ESPAM MFL, señala que: “El perfil es un conjunto de capacidades que identifican la formación de una persona para asumir las condiciones óptimas, las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión” (p. 12). Este perfil académico determina: “Las competencias del egresado para lograr el desempeño laboral

según su área disciplinar; son las cualidades que demuestra para resolver problemas en un entorno de trabajo cambiante e incierto, y la capacidad para aprender y afrontar nuevas situaciones” (Martelo, Villabona, & Jiménez, 2017, p. 16).

El perfil académico o perfil profesional como muchos autores lo describen, son aquellos requerimientos que debe poseer o tener un estudiante como: conocimientos, habilidades, valores y actitudes; es decir, un conjunto de capacidades y aptitudes que identifican la formación de una persona para asumir cada una de las responsabilidades que se le asigna, formando así un perfil profesional eficiente y eficaz, capaz de resolver y afrontar diferentes situaciones que se le presenten.

En referencia al nivel socio-económico, García (2016) plantea: “que es el conjunto de características cuantitativas y cualitativas, es un término que hará referencia a todas las personas de una misma vivienda, de modo que un sujeto “hereda” estatus socio-económico del hogar, no el de sus miembros por separado” (p. 123). El mismo que, de acuerdo a Coschiza, Fernández, Redcozub, Nievas, & Ruiz (2016): comprende una serie de “características del hogar asociadas con la capacidad de consumo del grupo familiar y que no debe confundirse o identificarse directamente con la pertenencia a una clase social determinada” (p. 34). De esta manera con base a los rasgos cualitativos y cuantitativos se pueden realizar análisis a partir de la creación de categorías basadas en el consumo familiar.

Siendo el nivel socio-económico uno de los problemas de los que más carecen los estudiantes universitarios, pues éste asegura o descarta su permanencia. El nivel socio-económico comprende las características cuantitativas y cualitativas asociadas a un individuo, así como la capacidad de consumo que tiene una vivienda u hogar; sin embargo, ésta no debe asociarse con la pertenencia a una clase social determinada;

las características socio-económicas de un estudiante universitario se refieren a aspectos como: los ingresos familiares, el nivel económico y nivel de estudios de los padres.

CONCLUSIONES

La cantidad de estudiantes que cursan el segundo nivel es inferior a los de primero con un una diferencia del 31%, lo que significa que ese porcentaje de estudiantes no aprueban el primer nivel. A este hecho se le atribuye como causa principal la deserción estudiantil. El 67.7% de los estudiantes no cuentan con ningún tipo de seguro que respalde sus vidas, tanto dentro de la universidad como fuera de ella en el trayecto para regresar a sus domicilios.

Con respecto a las variables relacionadas con aspectos sociales, la mayoría de los estudiantes no realizaron cambio de residencia al ingresar a la universidad con un 58.1%; sin embargo, existe una proporción del 40.9% que si cambió su lugar de residencia, y que de éstos el 31.8% arrienda un departamento, ya que debido al cambio requieren mudarse y hacer ajustes en sus rutinas diarias; asimismo, del total de los encuestados el 90.8% de los estudiantes no tienen hijos, sin embargo, el 8.8% que corresponde a 81 estudiantes tienen de 1 a 3 hijos, siendo este un limitante, que aunque no es un número elevado si existen estudiantes con hijos, y con el paso del tiempo, la proporción de estos estudiantes que llegan a la universidad siendo padres o madres va disminuyendo ya que realizan otras actividades que repercuten directamente en el rendimiento académico, e incluso algunos llegan a suspender sus estudios universitarios.

Los hallazgos derivados de las variables económica son de gran interés y relevancia, pues la mayoría de los estudiantes dependen económicamente de sus padres, lo que resulta de gran preocupación ya que en promedio el 41% de los padres de familia están desempleados y el 34% de ellos cuentan con un empleo de manera eventual y el 21% tienen un empleo formal

o negocio propio; lo que pone en evidencia que el 73.3% de los estudiantes provienen de hogares con bajos recursos económicos, por lo tanto la probabilidad de que aumenten las tasas de deserción y disminuya el rendimiento académico es bastante alta.

BIBLIOGRAFÍA

Aguiló, A., & Solano, A. (15 de diciembre 2019 de 2016). . El 30% de los universitarios cambia o abandona la carrera. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/jovenes/noticia-30-universitarios-cambia-abandona-carrera-20160107133728.html>

Avendaño, C., Gutiérrez, K., Salgado, C., & Dos-Santos, M. (18 de octubre de 2016). Rendimiento Académico en Estudiantes de Ingeniería Comercial: Modelo por Competencias y Factores de Influencia. . Obtenido de Scielo: <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=s>

Barboza, G. (10 de diciembre de 2018). ¿Cómo son los seguros de vida para universitarios? Obtenido de <https://www.rastreator.mx/seguros-de-vida/articulos-destacados/seguros-para-estudiantes>

Castañeda, M. (10 de diciembre de 2015, p. 11). Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135041/Memoria%20de%20Titulo%20%20Maternidad%20y%20Paternidad%20Universitaria%20FINAL.pdf?sequence=1>

CEPAL. (15 de noviembre de 2019). Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/temas/educacion>

Constitución de la República del Ecuador. (10 de octubre 2019 de 2008). La Educación Superior. Obtenido de OAS: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Coschiza, C., Fernández, J., Redcozub, G., Nievas, M., & Ruiz, H. (2016). Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Obtenido de Características Socioeconómicas y Rendimiento Académico: <http://www.redalyc.org/pdf/551/551>

Dinorah, M., & Arvizu, V. (09 de diciembre 2019 de 2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. Revista de la Educación Superior. Obtenido de sciencedirect: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276016300085>

ESPAM MFL. (2016). Modelo Educativo



Espinosa, L. (10 de diciembre de 2019). Beneficios del Seguro Estudiantil y cómo utilizarlo con Seguros de Vida, Salud y Accidentes Personales de AIG-Metropolitana Cía. de Seguros y Reaseguros S.A. . Obtenido de CCQ: <https://ccq.ec/beneficios-del-seguro-estudiantil-y-como-utiliz>

García, L. (16 de Diciembre 2019 de 2016). Nivel Socioeconómico y rendimiento académico. Obtenido de core: <https://core.ac.uk/download/pdf/78501244.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación . México D.F.: McGRAW-HILL/Interamericana Editores S.A.

INEVAL. (8 de noviembre 2019 de 2017). Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/>

LOES. (08 de diciembre de 2018). (ley Orgánica de Educación Superior). Obtenido de Coordinación del Sistema de Educación Superior: <http://aka-cdn.uce.edu.ec/ares/tmp/Elecciones/2%20LOES.pdf>

López, M., Monteros, A., Rojo, D., Guerrero, K., & Rojas, G. (15 de diciembre 2019 de 2015). Hábitos de consumo del estudiante universitario. El caso del Centro Universitario del Sur, de la Universidad de Guadalajara. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052015000100019

Mamani, O. (12 de diciembre 2019 de 2018). Factores que influyen en la elección de una universidad en los estudiantes jóvenes y adultos del Perú. . Obtenido de https://eprints.ucm.es/49860/1/TFM_Sept2018_Mamami_E-prints.pdf

Martelo, R., Villabona, N., & Jiménez, I. (15 de diciembre 2019 de 2017). Guía Metodológica para Definir el Perfil Profesional de Programas Académicos Mediante la Herramienta Ábaco de Régnier, Formación Universitaria. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n1/art03.pdf>

Medranda, R., & Romero, S. (15 de diciembre 2019 de 2018). Los problemas familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes de 3er. Nivel de la carrera de trabajo social de la facultad de ciencias humanísticas y sociales. . Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/estudiantes-trabajo-social.html>

Palencia, M. (2012). Metodología de la Investigación. México: UNAD.

Peña, A. (2017). ¿La experiencia Universitaria influye en el abandono de la Universidad? INNOVA, 162-168. Obtenido de <http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/531/1318>

Perez, I. (08 de diciembre 2019 de 2016). El proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad en el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara. Tesis de Doctorado Interinstitucional en Educación. Obtenido de ITESO: <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3591>

Ramirez, R. (08 de diciembre 2019 de 2016). Universidad Urgente para una sociedad emancipada. Obtenido de SENESCYT-IESALC: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/07/UNIVERSIDAD-URGENTE-PARA-UNA-SOCIEDAD-EMANCIPADA.pdf>

Torres, J., Duarte, J., Gómez, H., Marín, I., & Segarra. (2016). Usos de Internet y éxito académico en estudiantes universitarios. *Comunicar*, 61-70. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/158/15846325006.pdf>



ITS JAPÓN

A la Vanguardia

*Revista científica
Multidisciplinaria*

Propone ser referente en temas de investigación y difusión del accionar del Instituto Tecnológico Superior Japón.

Este medio desde su primera edición en el 2017, se ha convertido en un espacio de consulta para docentes, estudiantes y administrativos de instituciones de educación superior, que les permite estar al tanto de cómo la investigación fortalece los procesos educativos, ya que, ante los cambios acelerados de conocimiento y la diversidad de paradigmas, se requiere contar con medios de difusión alternativa que permita evidenciar los procesos de investigación que se encuentra llevando adelante el Instituto

Diciembre - 2020

Instituto Superior Tecnológico Japón
AMOR AL CONOCIMIENTO



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO

JAPÓN

Amor al conocimiento