

ITSJAPON

a la vanguardia

Un espacio para la

INVESTIGACIÓN

DICIEMBRE-2018

AMOR AL CONOCIMIENTO



INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO JAPÓN

www.itsjapon.edu.ec

EDI

TO

RIAL



Itsjapón a la vanguardia es nuestra revista institucional que propone ser referente en temas de investigación y difusión del accionar del Instituto Tecnológico Superior Japon.

Este medio desde su primera edición en el 2017, se ha convertido en un espacio de consulta para docentes, estudiantes y administrativos, que les permite estar al tanto de cómo la investigación fortalece los procesos educativos, ya que, ante los cambios acelerados de conocimiento y la diversidad de paradigmas, se requiere contar con medios de difusión alternativa que permita evidenciar los procesos de investigación que se encuentra llevando adelante el Instituto Tecnológico Superior Japon.

Es así que mediante resolución OCAS-ITSJ-SE-RO-N00055-2018-ACTA-No. OCAS-ITSJ-PDFI-No 0055-2018-DMQ 15 DE OCTUBRE DEL 2018 PDFI EL HONORABLE CONSEJO ACADÉMICO SUPERIOR aprobó el nuevo enfoque del modelo de investigación propuesto que se sustenta a partir de la necesidad de ir mejorando los procesos de investigación y en base a que la gestión social y tecnológica del conocimiento y los aprendizajes, parte de la articulación de las funciones sustantivas para la concreción de proyectos de alta pertinencia que integran la investigación y la formación en los emprendimientos sociales y la dinámica que hace posible la divulgación y la formación de las actorías para el desarrollo de la innovación y el desarrollo de proyectos de vinculación. Donde la característica de actuación en redes a través de las plataformas interinstitucionales, propicia que se convierta en el mayor acelerador de la innovación social. El cambio en la visión y perspectiva de la vinculación hacia la gestión del conocimiento, implica que se planteen procesos, procedimientos y acciones necesarias para concretar la integración de las funciones sustantivas, los actores, así como los productos y servicios del saber que generan las instituciones de educación superior.

Bienvenidos

CONTENIDO

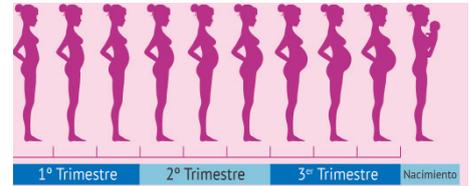
-CAUSAS DEL AEMBARAZO NO DESEADO....	4
-METODOLOGÍA.....	7
-RESULTADOS.....	12
-ANALISIS DE DATOS.....	38
-CONCLUSIONES.....	65
-REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	68
-COMO PREVENIR EL ABUSO SEXUAL.....	69
-ARTÍCULO CIENTÍFICO M _s C DANIEL SHAURI.....	75

Causas del embarazo no deseado en adolescentes en el Cantón Santo Domingo de los Tsáchilas. 2017

AUTORES:

Dr. Luis Guillermo Ordóñez L.

Dr. Jean Pierre Papart



RESUMEN

Se realizó la investigación en dos grupos de poblaciones de adolescentes, uno de "casos" y otro de "testigo", en lo que se refiere a los casos se escogió adolescentes embarazadas de los Clubes de Madres del Ministerio de Salud y de las Adolescentes embarazadas que asisten a las Unidades Educativas en los dos Distritos de la Provincia, en los que se refiere a los testigos se escogió al azar Unidades Educativas de las que están localizadas en los Distritos antes mencionados. De los resultados obtenidos a pesar que la muestra es pequeña nos permite explorar y comprender los factores de riesgo que tienen las adolescentes para embarazarse sin planificación y sin desearlo (56%), lo que puede explicar el aumento del porcentaje de embarazo no deseado cada vez mayor en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchila y en el Ecuador. Entre las conclusiones importante del estudio son que algunos conocimientos, actitudes y prácticas que realizan los adolescentes que son riesgos que producen embarazos no deseados, como creer "Una sola relación sexual no puede dar un embarazo" en ambos grupos más del 46% opina que no se puede embarazarse con una sola vez, lo permite concluir que este es un determinante de los embarazos adolescentes.



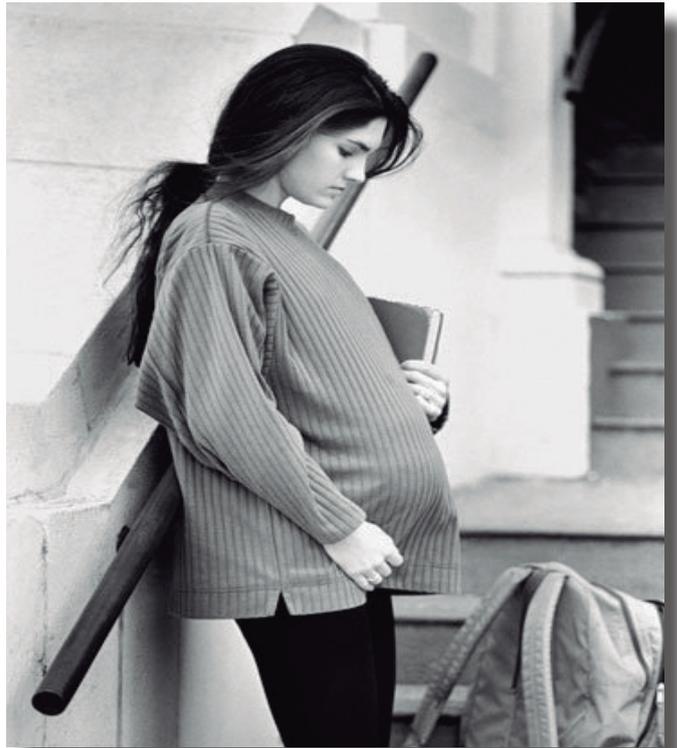
Palabras Claves:

Adolescentes, anticonceptivos, embarazo, relaciones sexuales, sexualidad.

Introducción:

El informe del Estado Mundial de la Población 2013 del FPNU (Fondo de Población de Naciones Unidas) señala que Ecuador es uno de los países de Latino América con el porcentaje más alto (21 %) de mujeres de 20 a 24 años que informan haber dado a luz antes de los 18 años, una cifra sólo superada por países del África Subsahariana y 3 países de América central y República Dominicana.

La agencia de la ONU enfatiza que las cifras podrían ser mayores si incluyeran a las niñas menores de 15 años, un "tema invisible" para los gobiernos de la región y el resto del mundo.



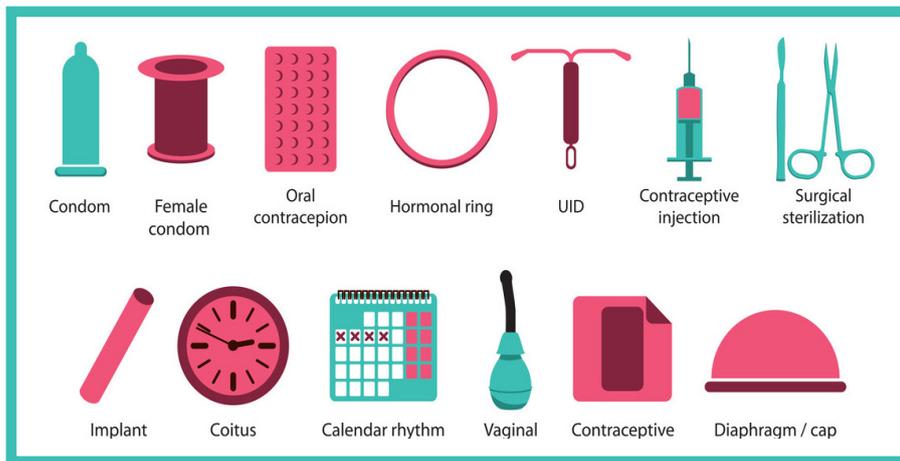
Sin embargo, el FPNU constata que América Latina y el Caribe es la única región donde los partos de niñas de menos de 15 años están en aumento y se prevé que sigan aumentando levemente hasta 2030.

Ecuador todavía padece de desigualdades de género y mantiene un alto porcentaje de embarazos adolescentes: según el FPNU, entre 2005 y 2010, cien de cada mil mujeres de entre 15 y 19 años tenían al menos un hijo en Ecuador (en "Maternidad en la niñez. Enfrentar el reto del embarazo en adolescentes", Estado de la Población Mundial 2013, FPNU).

ITSJ

La tendencia nacional del incremento del embarazo en adolescentes menores de 15 años en la última década, es del 74%, y en mayores de 15 años es del 9%. Según el censo de población y vivienda del 2010, 121.288 adolescentes entre 15 y 19 años (es decir un 17.2%), dieron a luz al menos una vez. Otro dato importante es que dos de cada tres adolescentes de 15 a 19 años sin educación son madres o están embarazadas por primera vez. Las proporciones de maternidad en la adolescencia son hasta 4 veces más altas entre las que no tienen educación (43% comparadas con las de mayor nivel educativo, 11% con secundaria completa). En efecto, el matrimonio y el embarazo son las dos razones más comunes por las cuales las adolescentes no terminan la escuela secundaria.

Las mujeres que no terminan los estudios tienen menos oportunidades de trabajo y menos ingresos que las demás y es más probable que aumenten sus condiciones de pobreza y las de su descendencia. Un embarazo en la adolescencia se traduce en 2,5 años de escolaridad menos para las mujeres. Y por cada hijo adicional, las mujeres disminuyen un año en la escolaridad.



A nivel nacional y regional, las poblaciones indígenas (como los Tsáchilas en Santo Domingo), afro descendientes y migrantes tienen menos acceso a los servicios de SSR, por razones de discriminación, de diferencia cultural, de exclusión y de mayor pobreza. Se puede destacar también que conceptos culturales diferentes pueden también favorecer el embarazo precoz.

La adolescencia es un periodo de transición con muchos cambios físicos y psicológicos (y muchas veces, lo físico adelanta lo psicológico), que tienen que ser integrados tanto por los propios adolescentes, como por sus familias.

Dentro de esa época de transición compleja donde se busca su rol en la sociedad, las chicas pueden desear el embarazo como medio de obtener un estatuto y un reconocimiento como personas adultas, en un contexto en el cual se idealiza la maternidad, o como oportunidad de salir de una familia con problemas.

A nivel individual, se nota también una falta de capacidad de negociación de autoestima en los adolescentes, particularmente las mujeres, lo que puede tener consecuencias riesgosas en términos de relaciones sexuales y de uso de anti conceptivos.

En la región, una de cada tres jóvenes es madre antes de cumplir 20 años. Entre los países de la región con mayores porcentajes de madres jóvenes se encuentran: Nicaragua (28%), Honduras (26%), República Dominicana (25%), Guatemala y El Salvador (24%), Ecuador (21%) y Bolivia y Colombia (20%) (UNFPA, 2013). Casi todos los países de la región se encuentran dentro de los 50 países del mundo con las tasas de fertilidad adolescente más altas (Banco Mundial, 2012).

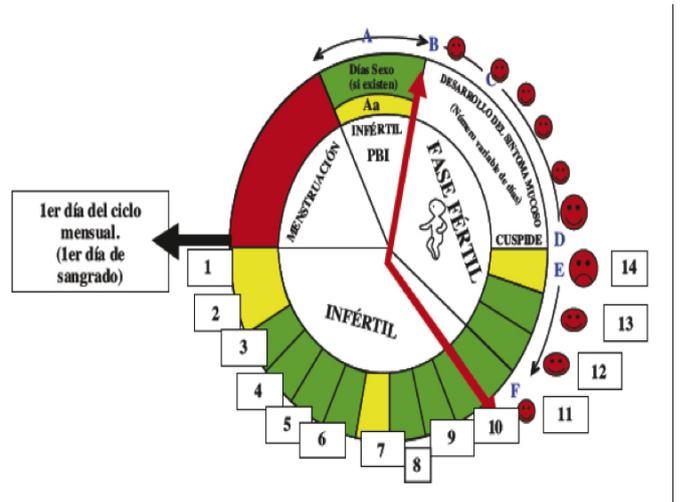
METODOLOGÍA

1. Objetivos general y específicos, e hipótesis:

El Objetivo de la investigación es determinar las causas por la que se producen los embarazos no planificados en adolescentes, que implica serios cambios en su vida como adolescente y su relación con el recién nacido con su pareja.

Lo que ubica al Ecuador en uno de los principales países en América Latina con el más altos porcentajes de embarazo adolescente no planificado.

La principal Hipótesis es que "Los Adolescentes se embarazan por desconocimiento de los métodos anticonceptivos", la idea del estudio es investigar si esta hipótesis es verdadera o son otras variables las que están produciendo este embarazo no planificado, como "Violencia Intrafamiliar", "Autoestima baja", valorización personal o sentir "Tener algo propio", es decir otras variables que podrían ser la causas que provocan los embarazos no planificados en adolescentes.



2. Diseño del estudio. Sujetos y tamaño de la muestra:

Los sujetos de estudio serían las Madres adolescentes embarazadas o lactantes de los dos "Distritos de Salud" 23 Do1- 23 Do2 de la Provincia de los Tsáchilas, según los datos de los Distritos de Salud son aproximadamente 300 adolescentes por año dan a luz en estos distritos.



Diseño del estudio

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

N: es el tamaño de la población o universo (número total de posibles encuestados).

k: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos: un 95,5 % de confianza es lo mismo que decir que nos podemos equivocar con una probabilidad del 4,5%.

Los valores que más utilizados y sus niveles de confianza son:

La extensión del uso de Internet y la comodidad que proporciona, tanto para el encuestador como para el encuestado, hacen que este método sea muy atractivo.

e: es el error muestral deseado. El error muestral es la diferencia que puede haber entre el resultado que obtenemos preguntando a una muestra de la población y el que obtendríamos si preguntáramos al total de ella.

p: es la proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio. Este dato es generalmente desconocido y se suele suponer que $p=q=0.5$ que es la opción más segura.

q: es la proporción de individuos que no poseen esa característica, es decir, es $1-p$.

n: es el tamaño de la muestra (número de encuestas que vamos a hacer).

CALCULO:

N: 300 k: 2 e: 5%
p: 0.5 q: 0.5



K	1,1	1,2	1,4	1,6	1,9	2	2,5
	5	8	4	5	6	2	8
Nivel de confianza	75	80	85	90	95	95,5	99
	%	%	%	%	%	%	%

3. Definición de variables. Medición de variables y procedimientos. Estandarización.



Características de la Adolescentes:

- Edad: es importante saber desde que edad existe los embarazos no planificados y a que rango pertenecen ya que algunos estudios refieren que en el rango de 10 a 14 años existe una importante correlación con el abuso sexual, en cambio de 14 a 18 años tiene que ver ya por las decisiones que toman los adolescentes sobre el plan de vida, Procedencia: de donde vive y de donde viene la y los adolescentes embarazadas Educación o nivel de instrucción, que implica último año de estudio, Ocupación, Tipo de relación con su pareja, Religiones o convicciones morales.

● EMBARAZO Y LACTANCIA:

- Primera menstruación – edad, Primera relación sexual – edad, Uso de método anticonceptivo en la primera relación, Meses de embarazo o meses a ver dado a luz, Complicaciones en el Embarazo y en el Puerperio, Tipo de parto, Complicaciones en el parto, Complicaciones en la lactancia, Complicaciones del Recién nacido.

● CONOCIMIENTO, ACTITUDES Y PRÁCTICAS EN EL USO DE ANTICONCEPTIVOS:

- Conocimiento, actitudes y práctica en el uso del preservativo, Conocimiento, actitudes y práctica en el uso de los anticonceptivos hormonales tanto orales como implantes, Conocimiento, actitudes y práctica del uso de otros tipos de anticonceptivos, Conocimiento, actitudes y práctica sobre abstinencia y fidelidad, Conocimiento, actitudes y prácticas de SSR.

● VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

- Tipos de maltrato físico, psicológico, negligencia y otros, Violencia de genero, Maltrato infantil – abuso sexual, Violencia extra – familiar, Falta de autoestima de la adolescente.



PREVENIR

4. Manejo de datos. Análisis estadístico.

Se realizará encuestas a las adolescentes embarazadas, madres adolescentes lactantes, a sus parejas en caso de haberlo y a sus padres de la muestra determinada, se realizará un análisis de las variables de forma individualizada, como de los cruces respectivos de las variables iniciales, además se realizará correlaciones respectivas de las variables determinantes principales y secundarias, para determinar las causas que producen el embarazo adolescente.

- Interpretación de análisis de frecuencias de las variables

- Estadísticas descriptivas (promedios, frecuencias, desviaciones estándares y comparativas)

- Tablas de contingencia

- Análisis de variancia y correlación.

5. Resultados esperados.

- Perfil de la población de estudio tanto de las embarazadas, lactantes, sus parejas y padres de las adolescentes.

- Descripción de la población de estudio y la configuración de sus aspectos estadísticos



o Determinar las variables que promueven la existencia de la problemática del embarazo adolescente.

o Establecer las principales causas que determinan que las adolescentes se embaracen y como se puede evitar que se produzca los embarazos no planificado.

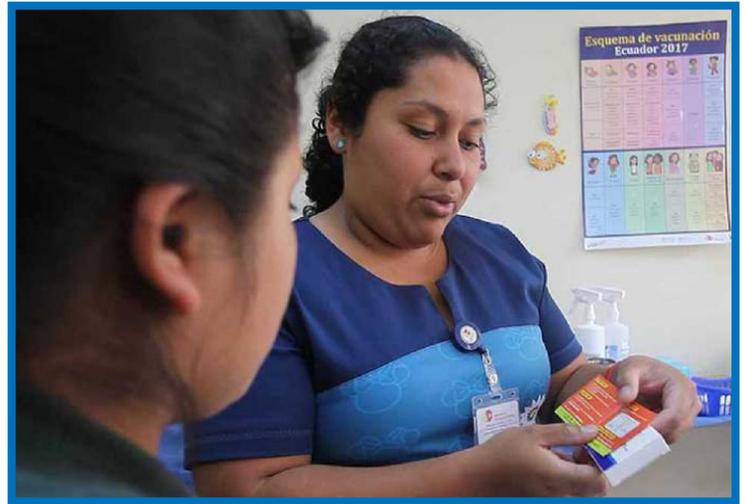
o Establecer que complicaciones han tenido en el embarazo adolescente.

o

Establecer complicaciones en el puerperio.

o Determinar las posibles complicaciones en los niños recién nacidos.

6. Apoyo Institucional: Apoyo de la Fundación Niñez y Vida – Distritos de Salud y Educación de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.



7. Implicaciones bioéticas de la investigación en seres humanos:

Se realiza la firma del formulario "Consentimiento Informado" de cada uno de las personas que participan en la investigación, tanto las adolescentes embarazadas, las adolescentes lactantes, sus parejas en caso de existir y los padres ya que se trata de menores de edad que requieren autorización de sus padres.



RESULTADOS

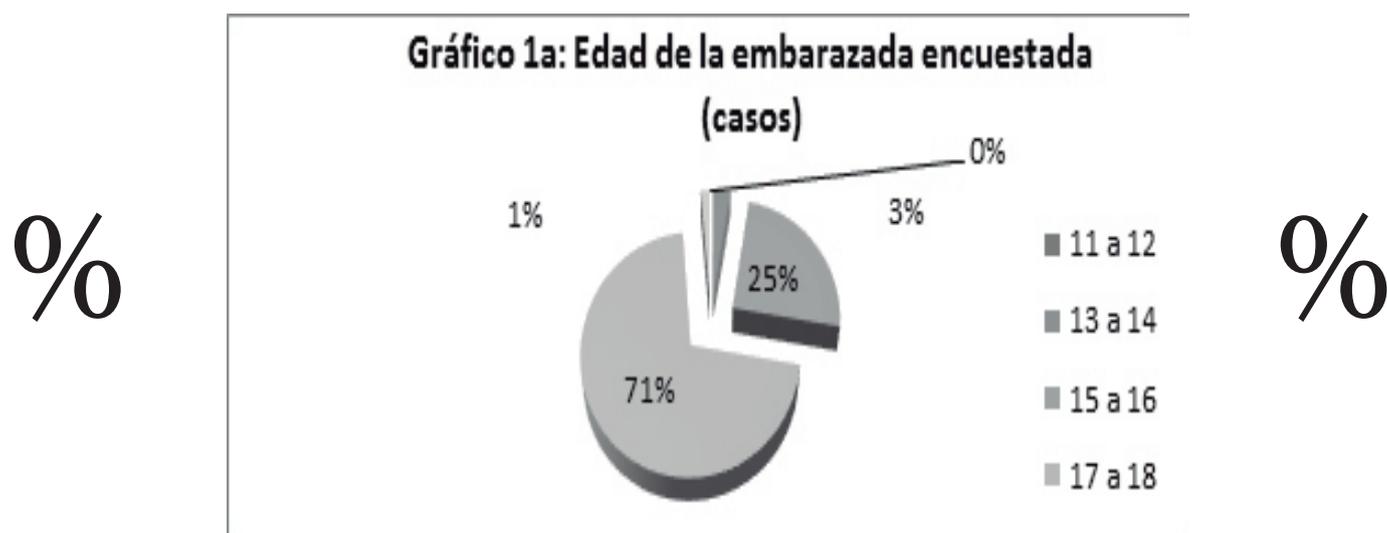
Edad de los casos y testigos:

La primera variable del estudio fue la edad de las embarazadas y del grupo de control, como se ve en los cuadros y gráficos 1a y 1b, existe el 71 % del grupo de embarazadas corresponde a los 17 a 18 años, luego esta 25% entre 15 a 16 años, en el grupo de control las edades van de 67% de 15 a 16 años y 28% entre 13 a 14 años es decir que es un grupo un poco más joven en edad, pero que de todas maneras nos permite comparar sus respuestas, sus conocimientos y sus comportamientos.

En el grupo de embarazadas encontramos dos adolescentes entre 13 a 14 años que están relacionadas con violaciones, se detectó dos casos que ellas ponen en la encuesta fueron violadas y agredidas por adultos que ocasionó el embarazo no deseado.

Cuadro 1a:

11 a 12 años.	13 a 14 años.	15 a 16 años.	17 a 18 años	Mas 18 años	Total
0	2	17	49	1	69
0%	3%	25%	71%	1%	100%

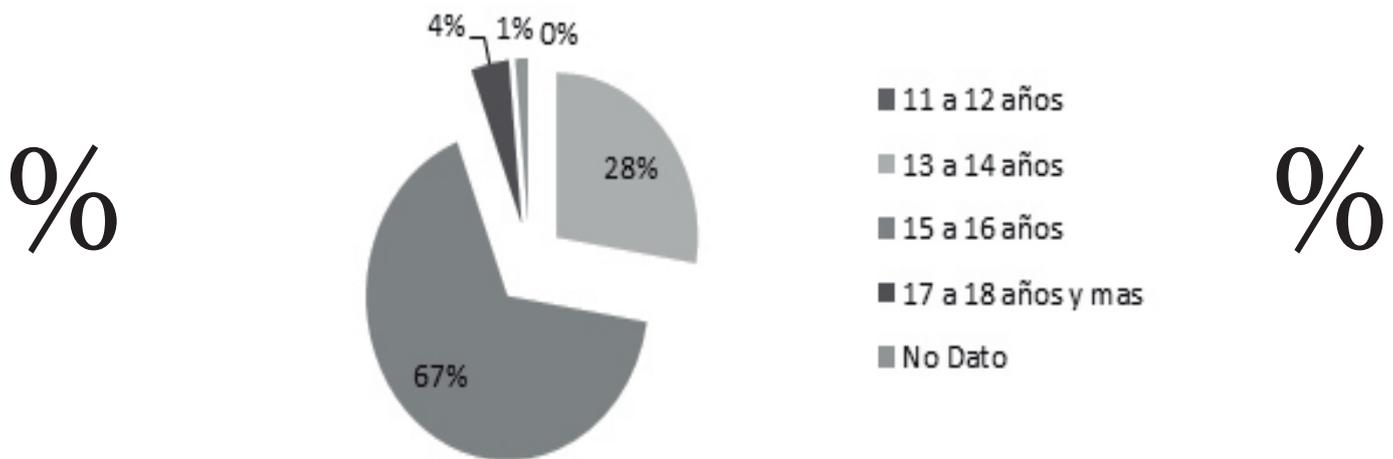


Fuente: Encuesta realizada en Santo Domingo a grupos de embarazadas Clubes de madres Noviembre 2017.

Elaboración: Dr. Guillermo Ordóñez L.

Cuadro 1b:**Edad de las adolescentes encuestadas grupo testigo:**

11 a 12 años.	13 a 14 años.	15 a 16 años.	17 a 18 años	Mas 18 años	Total
0	19	46	3	1	69
0%	27%	67%	4%	1%	100%

Grafico 1B: Edad de adolescentes grupo testigo

Fuente: Encuesta realizada en Santo Domingo a grupos de embarazadas Clubes de madres Noviembre 2017.

Elaboración: Dr. Guillermo Ordóñez L.

Nivel de educación formal:

La segunda variable relacionada en el estudio es la educación formal y su relación con la edad, tanto del grupos de adolescentes embarazadas como del grupos control.

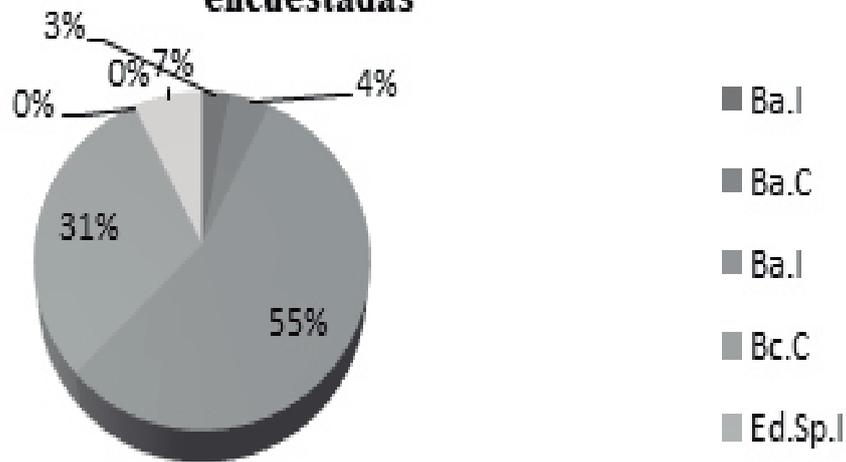
El nivel de educación corresponde a la edad de acuerdo a la edad de los adolescentes tanto del grupo control como el de los casos, como se ve todavía no ha sido afectado la deserción escolar en el grupo de adolescentes embarazadas, las adolescentes no han abandonado los estudios todavía, seguramente la afectación está más en el grupo de la mujeres que ya dieron a luz, que están dando de lactar y que requieren tiempo para su recién nacido.

Cuadro 2A:

Nivel de educación de las embarazadas o en periodo de lactancia encuestadas

Básico Incompleto	Básico Completo	Bachillerato Incompleto	Bachillerato Completo	Ed. Superior Incompleta	Ed. Superior Completo.	Otro/ND	Total
2	3	38	21	0	0	5	66
3%	4%	55%	31%	0%	0%	7%	100%

Gráfico 2a: Nivel de educación de las adolescentes encuestadas

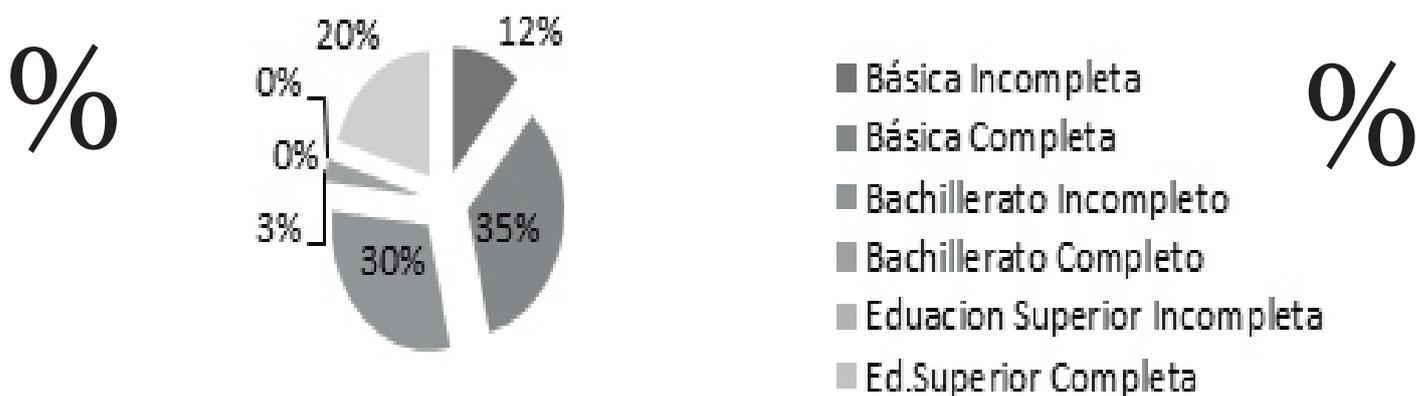


Fuente: Encuesta realizada en Santo Domingo a grupos de embarazadas Clubes de madres Noviembre 2017.

Elaboración: Dr. Guillermo Ordóñez L.

Cuadro 2B:**Nivel de educación de las embarazadas o en periodo de lactancia encuestadas**

Básico Incompleto	Básico Completo	Bachillerato Incompleto	Bachillerato Completo	Ed. Superior Incompleta	Ed. Superior Completo	Otro/ND	Total
8	24	21	2	0	0	14	69
12%	35%	30%	3%	0%	0%	20%	100%

Gráfico 2b: Nivel de educación en el grupo testigo de adolescente.

Fuente: Encuesta realizada en Santo Domingo a grupos de embarazadas Clubes de madres Noviembre 2017.

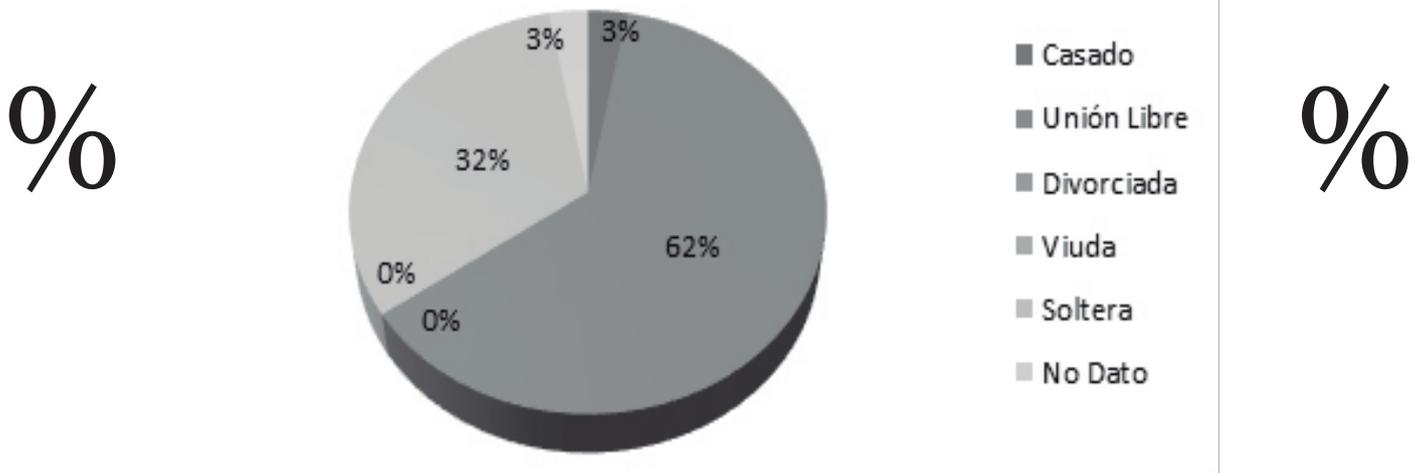
Elaboración: Dr. Guillermo Ordóñez L.

Cuadro 3a:**Relación de pareja** – estado civil de las embarazadas o en periodo de lactancia encuestadas

Esta variable nos permite saber cuál es tipo de relación de pareja que tienen las adolescentes embarazadas, más del 62% refiere que tener Unión Libre es decir tienen una relación pareja más o menos estable, un 32% refieren ser madre soltera el resto son porcentajes pequeños tanto divorciada como casada.

Casado	Unión Libre	Divorciada	Viuda	Soltera	No Dato	Total
2	43	0	0	22	2	69
3%	62%	0	0	32%	3%	100%

Gráfico 3a: ¿Relación de pareja de las embarazadas encuestadas?



Fuente: Encuesta realizada en Santo Domingo a grupos de embarazadas Clubes de madres Noviembre 2017.

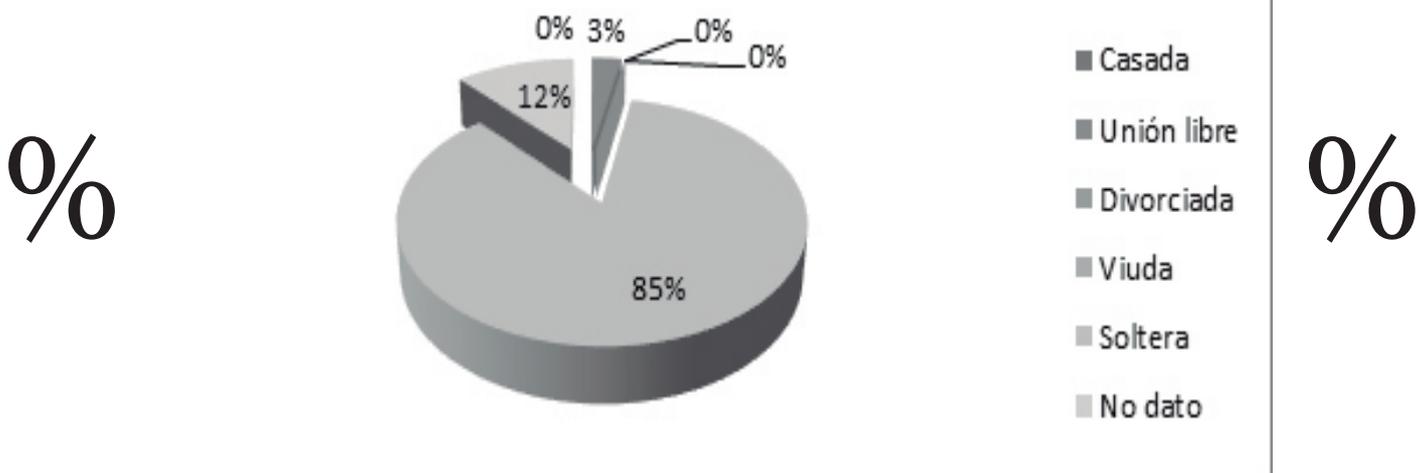
Elaboración: Dr. Guillermo Ordóñez L.

Cuadro 3b:**Relación de pareja** – estado civil en el grupo testigo.

En el grupo testigo por ser de menor edad refieren que más del 85% son solteras, un 12 no refiere el dato o no contesta, es decir que en pocos años aproximadamente en 2 a 3 años pasan de ser solteras a tener ya un compromiso que le lleva a la posibilidad de un embarazo temprano.

Visto de esa forma la conformación de la Unión Libre es un factor que conlleva al riesgo real de embarazo adolescente, los jóvenes en Santo Domingo tempranamente ya conforma su pareja y establecen relaciones sexuales periódicas.

Casado	Unión Libre	Divorciada	Viuda	Soltera	No Dato	Total
0	2	0	0	59	8	69
0	1%	0	0	85%	12%	100%

Gráfico 3b: Relación de pareja en grupo testigo

Fuente: Encuesta realizada en Santo Domingo a grupos de embarazadas Clubes de madres Noviembre 2017.

Elaboración: Dr. Guillermo Ordóñez L.

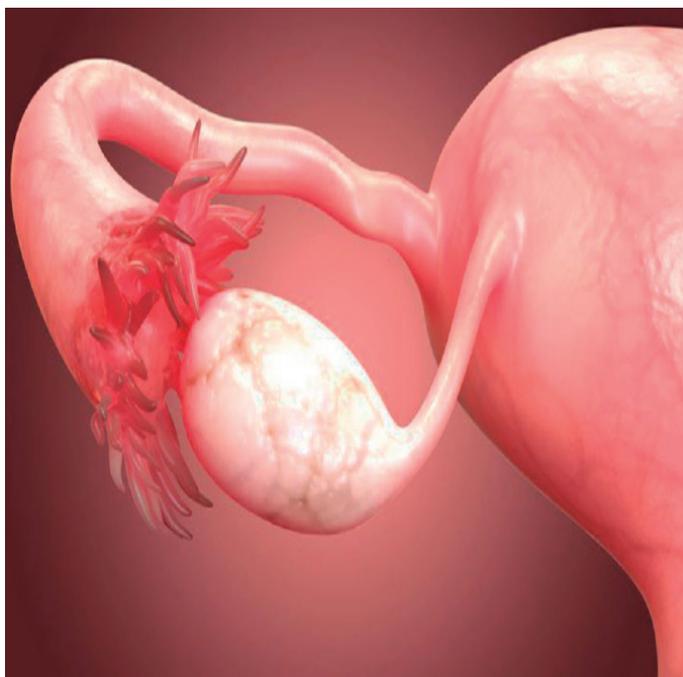
EDAD DE LA PRIMERA MESTRUACION:

Otra variable que se estudio es la edad de la primera menstruación en ambos grupos tanto en las adolescentes embarazadas como en el grupo testigo de adolescentes, se encontró en el primer grupo que los mayores porcentajes están en los 11 a 12 años y entre 13 a 14 años, al igual que en el grupo testigo, encontrándose que en el primer grupo de adolescentes embarazadas existe un porcentaje mayor en edad más temprana, lo que podría significar un riesgo para que se produzca el embarazo adolescentes.

Veremos en el análisis comparativo si existe verdaderamente una diferencia entre ambas poblaciones sobre la relación entre ellos de la edad en la primera menstruación.



CAMBIOS

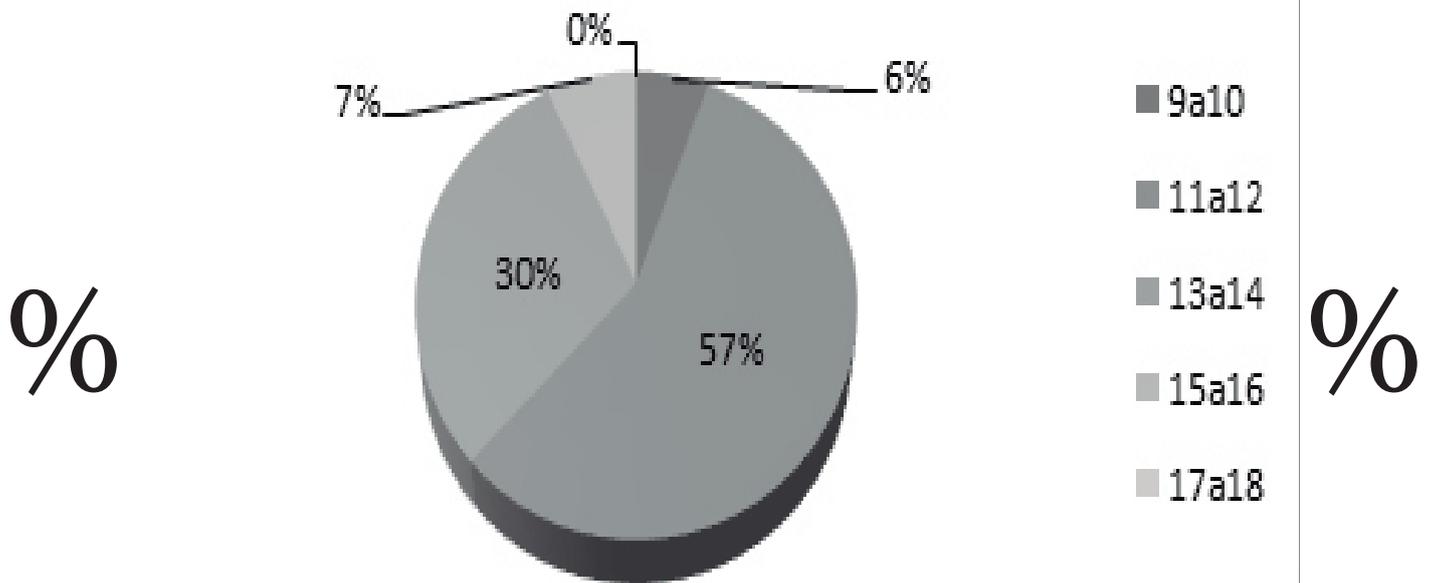


Cuadro 4a:

Edad de la primera menstruación en el grupo de adolescentes embarazadas o en periodo de lactancia encuestadas

9 a 10 años	11 a 12 años	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 18 años	Total
4	39	21	5	0	69
6%	57%	30%	7%	0%	100%

Gráfico 4: Edad de la primera menstruación



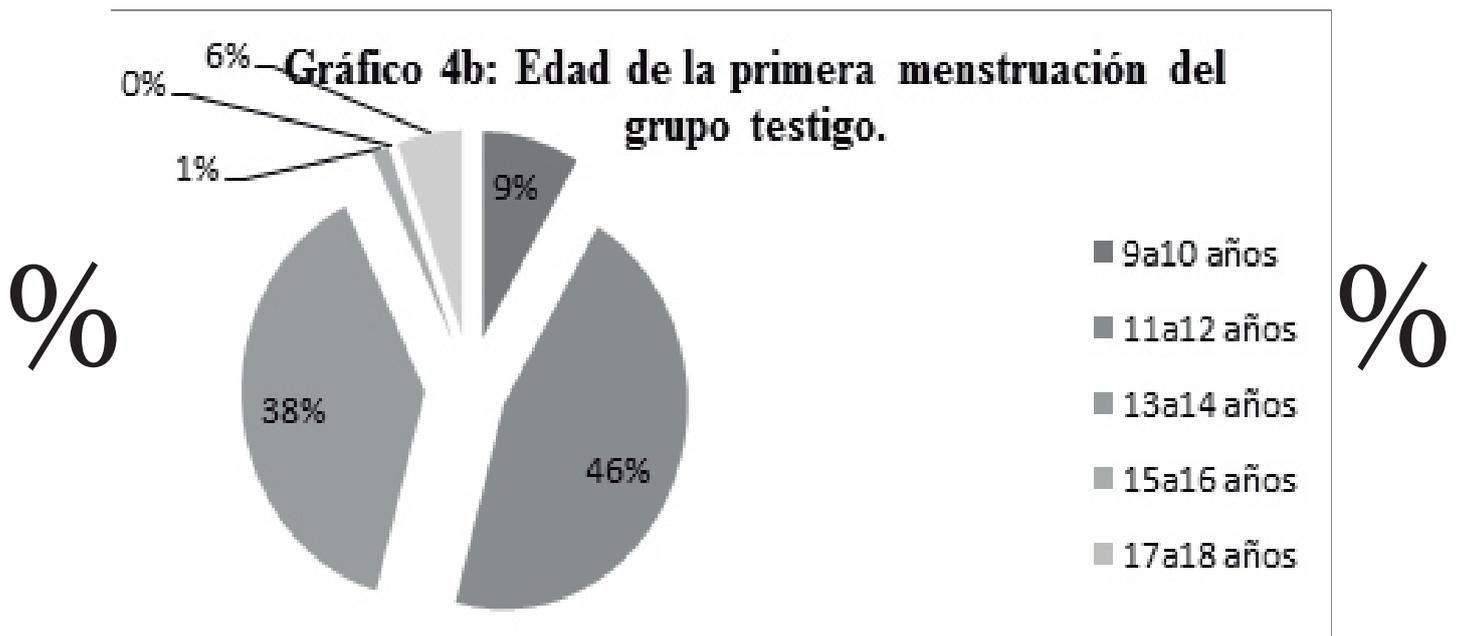
Fuente: Encuesta realizada en Santo Domingo a grupos de embarazadas Clubes de madres Noviembre 2017.

Elaboración: Dr. Guillermo Ordóñez L.

Cuadro 4b:

Edad de la primera menstruación en las adolescentes del grupo testigo.

9 a 10 años	11 a 12 años	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 18 años	18 y más	Total
6	32	27	1	0	3	60
9%	46%	38%	1%	0%	6%	100%



Fuente: Encuesta realizada en Santo Domingo a grupos de embarazadas Clubes de madres Noviembre 2017.

Elaboración: Dr. Guillermo Ordóñez L.

UNA VARIABLE IMPORTE DE ESTUDIO ES LA EDAD DE LA PRIMERA RELACION SEXUAL:

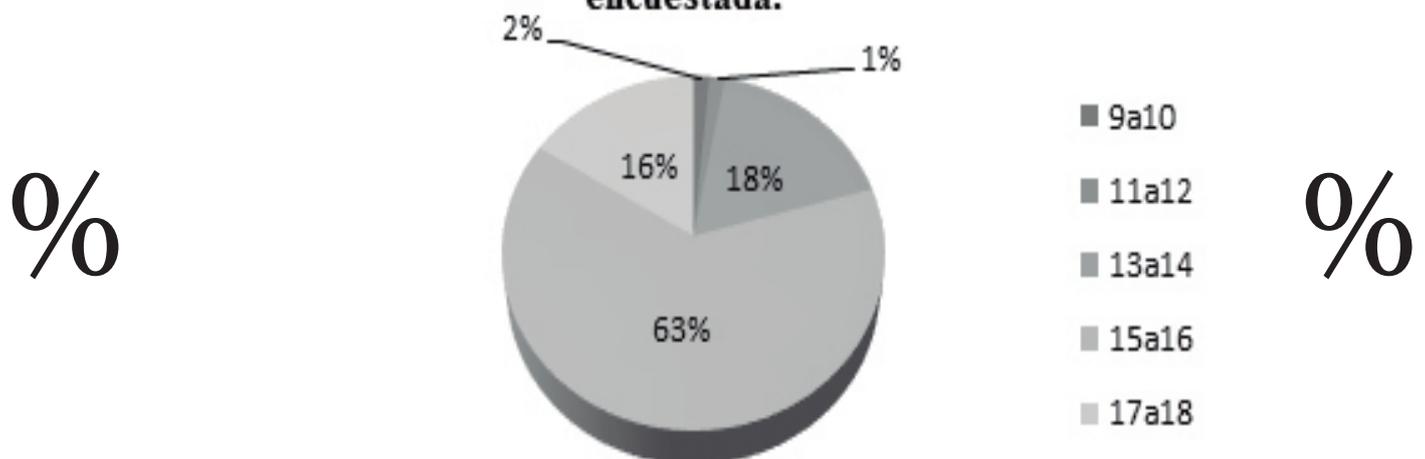
Igualmente en los dos grupos de estudio se buscó saber a qué edad se realizaban en los adolescentes la primer relación sexual, en el grupo de las adolescentes embarazadas la edad para la primera relación el mayor porcentaje de ubica entre los 15 a 16 años, en el grupo testigo el mayor porcentaje no contesta o no hay dato llega a un 87% lo que nos hace pensar que todavía no han tenido relaciones sexuales, siendo que el grupo testigo su edad promedio es menor entre los 15 a 16 años, de todas maneras es mucho más frecuente el embarazo adolescentes cuando son más temprana las relaciones sexuales.

Cuadro 5a:

Edad de la primera relación sexual en las embarazadas o en periodo de lactancia encuestadas.

9 a 10 años	11 a 12 años	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 18 años	Total
1	2	12	43	11	69
1%	2%	18%	64%	16%	100%

Gráfico 5a: Edad primera relación sexual de la encuestada.



Fuente: Encuesta realizada en Santo Domingo a grupos de embarazadas Clubes de madres Noviembre 2017.

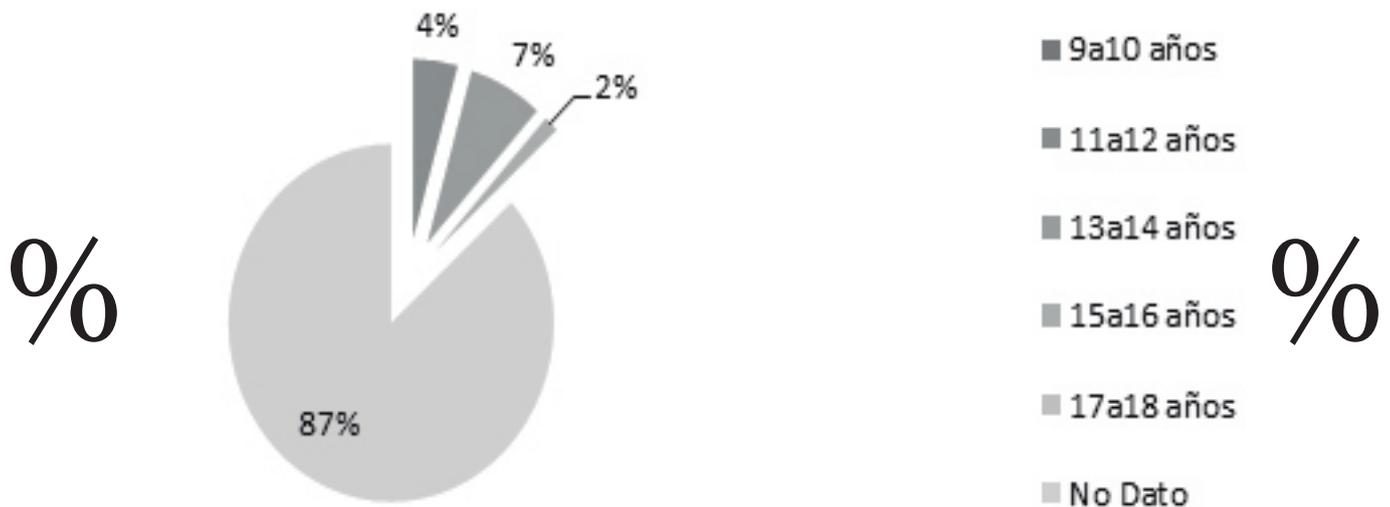
Elaboración: Dr. Guillermo Ordóñez L.

Cuadro 5b:

Edad de la primera relación sexual las adolescentes del grupo testigo.

9 a 10 años	11 a 12 años	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 18 años	No cont./ No dato	Total
0	3	6	1		59	69
0%	4%	7%	2%		87%	100%

Gráfico 5b: Edad de la primera relación sexual grupo testigo.



Fuente: Encuesta realizada en Santo Domingo a grupos de embarazadas Clubes de madres Noviembre 2017.

Elaboración: Dr. Guillermo Ordóñez L.

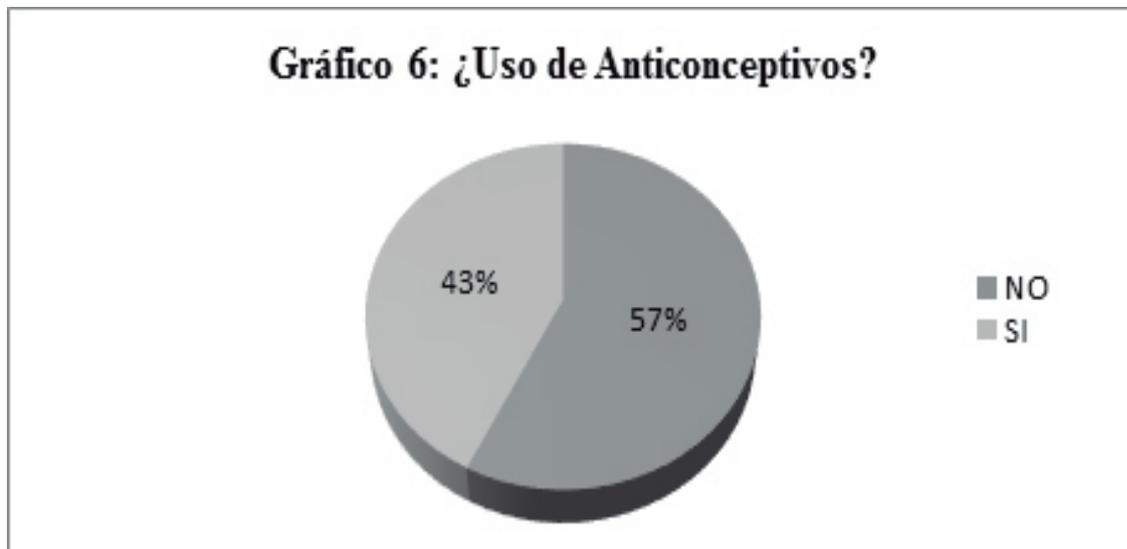
USO DE ANTICONCEPTIVOS:

Esta variable nos permite buscar el grado de utilización de los Anticonceptivos tanto en el grupo de embarazadas adolescentes como el grupo de adolescentes testigo, en el grupo de adolescentes embarazadas se encuentra un 42% que han usado o usan anticonceptivos en el especial en el grupo de adolescentes en periodo de lactancia para evitar un segundo embarazo.

Cuadro 6a:

Referencia de uso de Anticonceptivos en embarazadas o en periodo de lactancia que participaron en la encuestada.

NO	SI	ND	Total
39	29	1	69
57%	42%	1%	100%



Fuente: Encuesta realizada en Santo Domingo a grupos de embarazadas Clubes de madres Noviembre 2017.

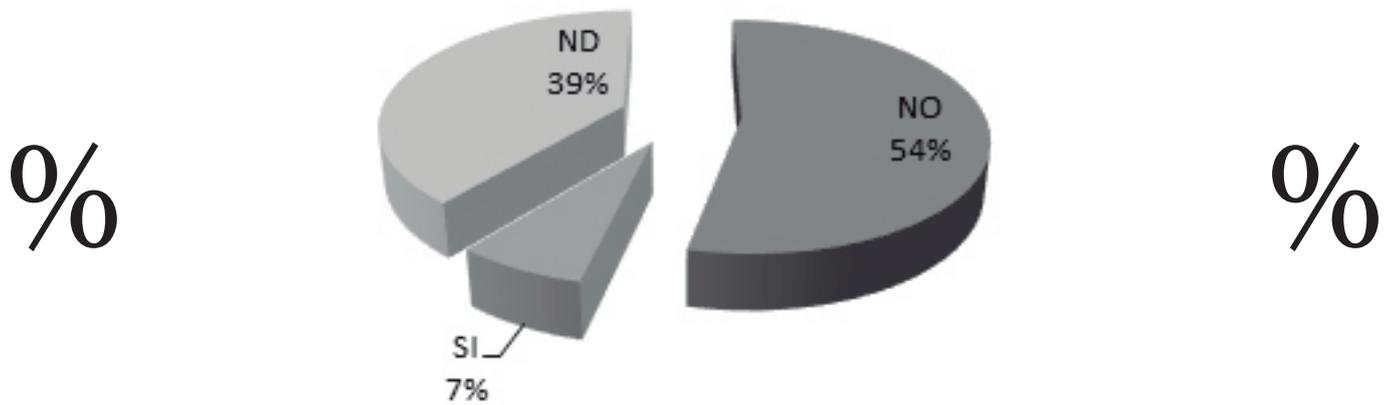
Elaboración: Dr. Guillermo Ordóñez L.

Cuadro 6b:

Referencia de uso de Anticonceptivos en embarazadas o en periodo de lactancia que participaron en la encuesta.

NO	SI	ND	Total
37	5	27	69
53,62 %	7,24%	39,13%	100%

Gráfico 6b: Porcentaje de Uso de anticonceptivos en grupo testigo



Fuente: Encuesta realizada en Santo Domingo a grupos de embarazadas Clubes de madres Noviembre 2017.

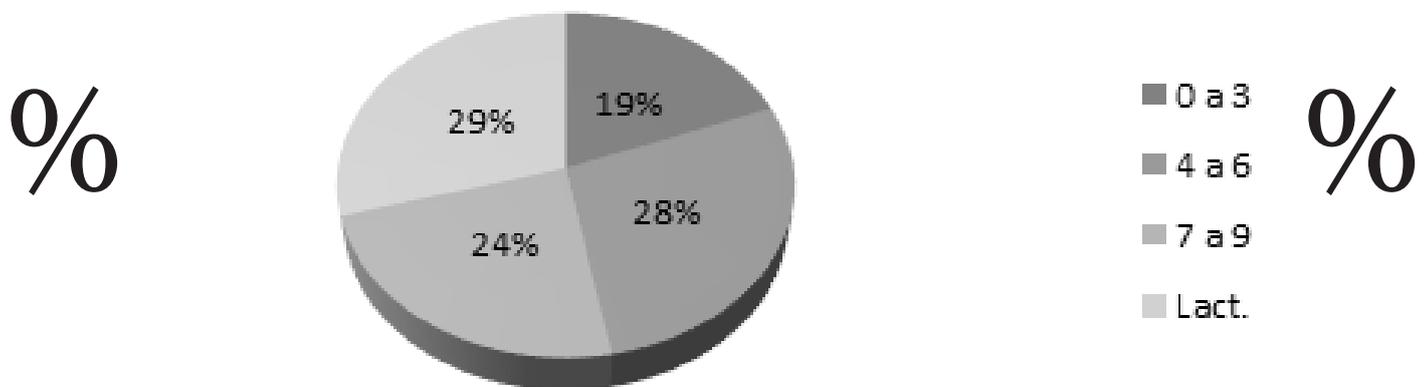
Elaboración: Dr. Guillermo Ordóñez L.

Cuadro 7:

Meses de embarazo o lactancia en embarazadas o en periodo de lactancia que participaron en la encuesta.

0 a 3 meses	4 a 6 meses	7 a 9 meses	Periodo de Lactancia	Total
13	19	16	21	69
19%	28%	24%	29%	100%

Gráfico 7: ¿Meses de embarazo y/o periodo de lactancia.?



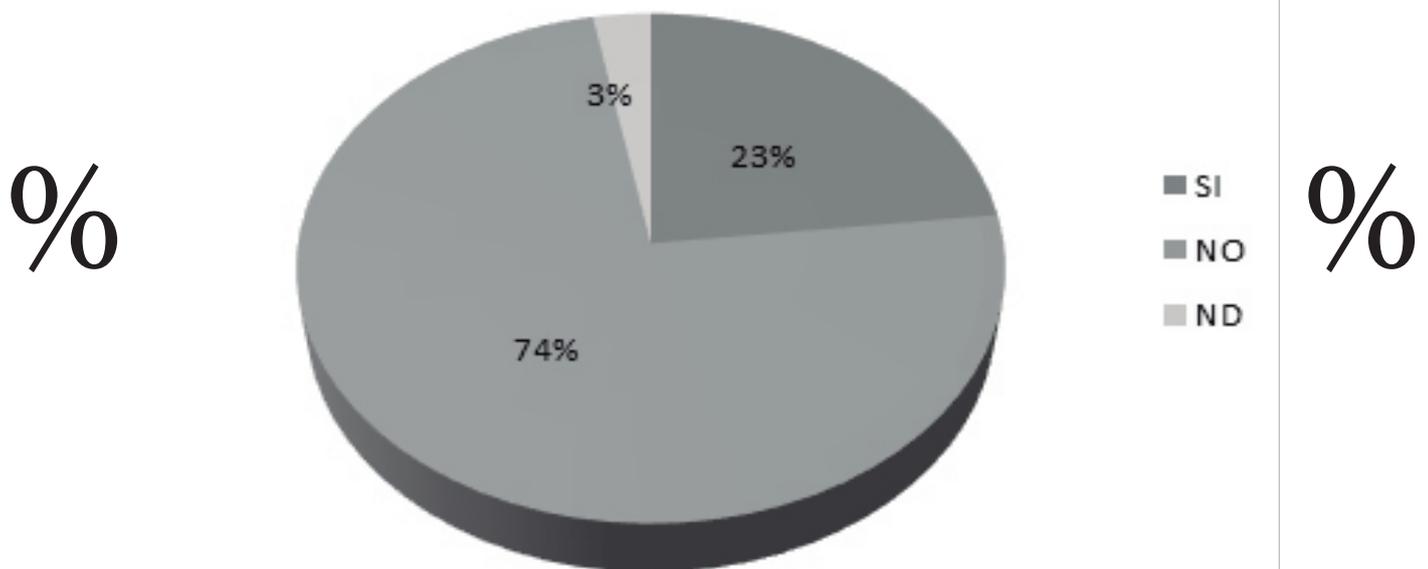
Fuente: Encuesta realizada en Santo Domingo a grupos de embarazadas Clubes de madres Noviembre 2017.

Elaboración: Dr. Guillermo Ordóñez L.

Cuadro 8:

Complicaciones del embarazo de las embarazadas o en periodo de lactancia que participaron en la encuestada.

SI	NO	ND	Total
16	51	2	69
23%	74%	3%	100%

Gráfico 8: Complicaciones del embarazo.

Fuente: Encuesta realizada en Santo Domingo a grupos de embarazadas Clubes de madres Noviembre 2017.

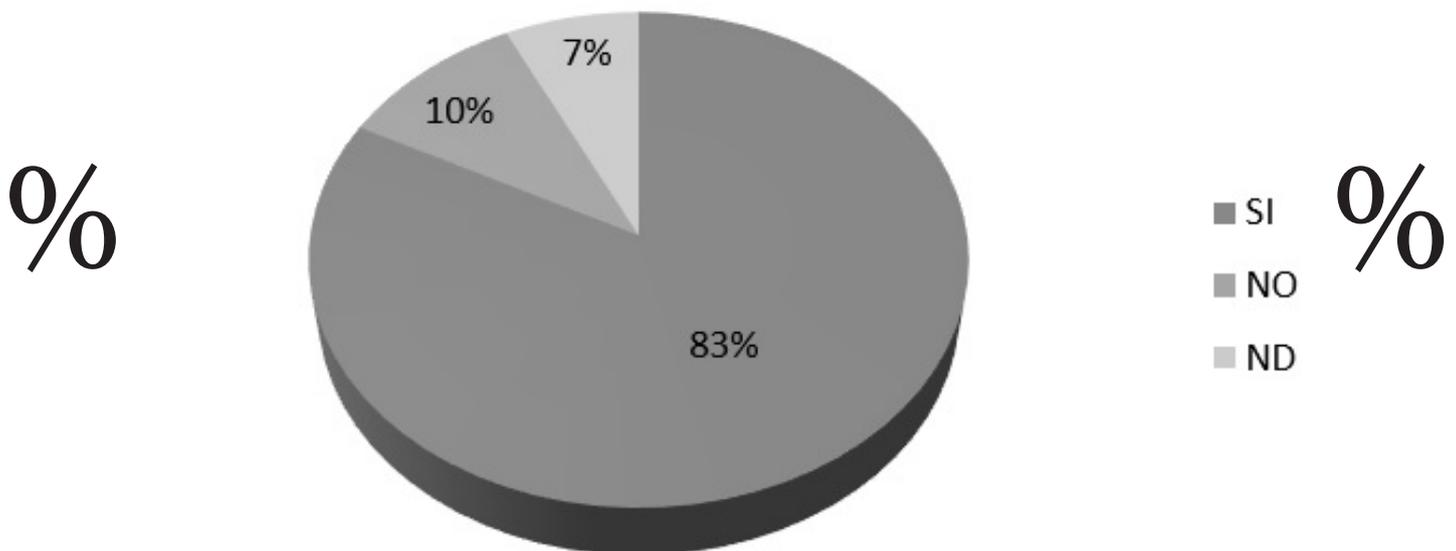
Elaboración: Dr. Guillermo Ordóñez L.

Cuadro 9:

Referencia "Sabe cómo se usa los preservativos" en embarazadas o en periodo de lactancia que participaron en la encuesta.

SI	NO	ND	Total
57	7	5	69
83%	10%	7%	100%

Gráfico 9: "¿Sabe como usar preservativo?"



Fuente: Encuesta realizada en Santo Domingo a grupos de embarazadas Clubes de madres Noviembre 2017.

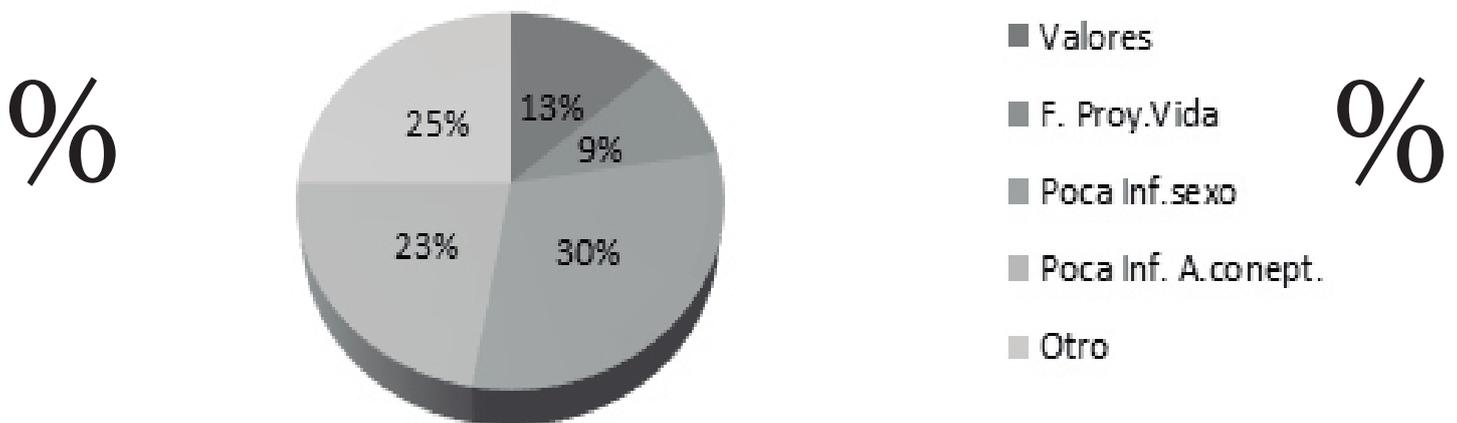
Elaboración: Dr. Guillermo Ordóñez L.

Cuadro 10:

¿Consideras que el embarazo en las adolescentes es causado principalmente por?:

Referencia en embarazadas o en periodo de lactancia que participaron en la encuestada.?

Falta de Valores	Carencia de Proyecto de Vida	Poca Información sobre sexo	Poca Información sobre métodos Anticonceptivos.	Otro	Total
10	7	23	17	19	76
13%	9%	30,5%	23,5%	25%	100%

Gráfico 10: Principales cuasas de embarazo adolescente.

Fuente: Encuesta realizada en Santo Domingo a grupos de embarazadas Clubes de madres Noviembre 2017.

Elaboración: Dr. Guillermo Ordóñez L.

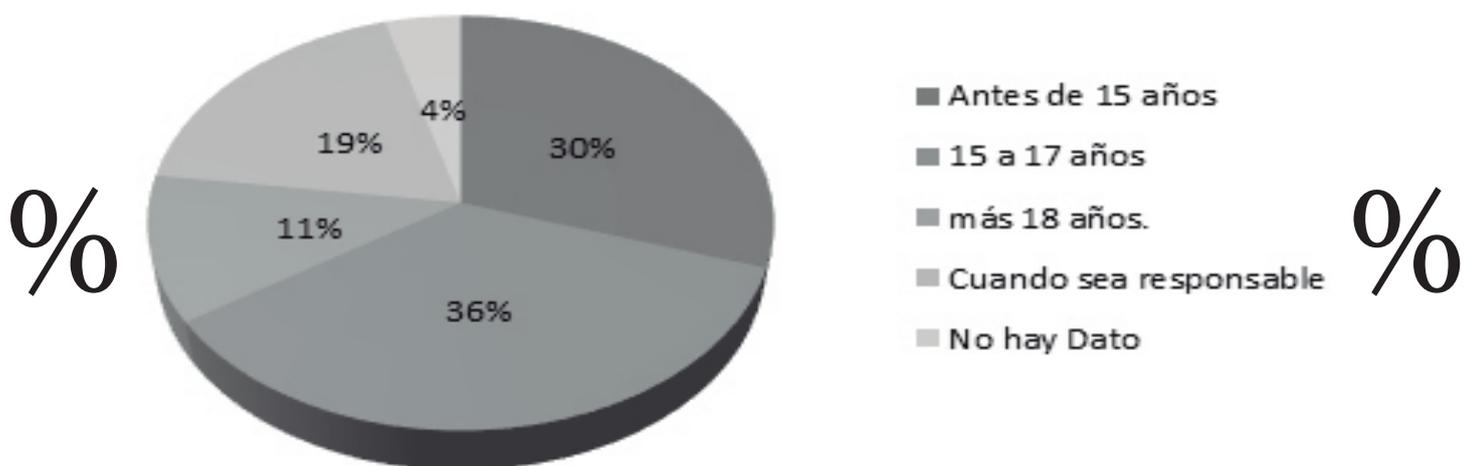
Cuadro 11:

¿A qué edad se inician sexualmente los adolescentes?

Opinión de las adolescentes embarazadas o en periodo de lactancia que participaron en la encuestada.

Antes de 15 años	15 a 17 años	Más 18 años.	Cuando sea responsable	No hay Dato	Total
21	25	8	13	3	70
30%	36%	11%	19%	4%	100%

Gráfico 11: ¿A que edad los adolescentes tienen relaciones sexuales?



Fuente: Encuesta realizada en Santo Domingo a grupos de embarazadas Clubes de madres Noviembre 2017.

Elaboración: Dr. Guillermo Ordóñez L.

El inicio de las relaciones sexuales se produce antes de los 15 años en un 30% y entre 15 a 17 años en un 37%, es decir 67% de las adolescentes ya tienen relaciones antes de terminar su adolescencia, lo que implica mayor riesgo de embarazo de las adolescentes.

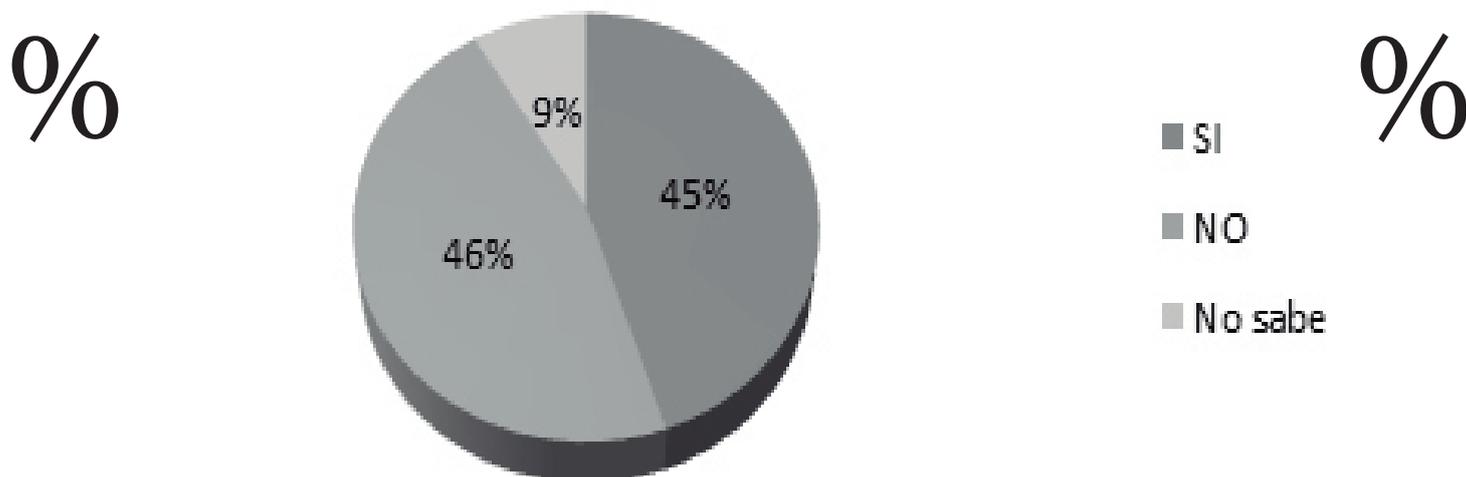
Cuadro 12:

¿Consideras que para embarazarte sólo basta una relación?

Opinión de las adolescentes embarazadas o en periodo de lactancia que participaron en la encuesta.

SI	NO	No sabe	Total
31	32	6	69
45%	46%	9%	100

Gráfico 12: ¿Consideras que basta una sola relación sexual para embarazarse?



Fuente: Encuesta realizada en Santo Domingo a grupos de embarazadas Clubes de madres Noviembre 2017.

Elaboración: Dr. Guillermo Ordóñez L.

En Conclusión este es conociendo equivocado que conduce a prácticas y actitudes equivocadas, ya que los adolescentes creen que no es posible quedar embarazada con una solo relación sexual, lo que es completamente falso, ya que basta una relación para que se produzca el embarazo, ellas tanto en el grupo de "casos" y "testigos" piensa que una sola relación no puede generar un embarazo lo que da un grave riesgo para la generación de los embarazo adolescentes.

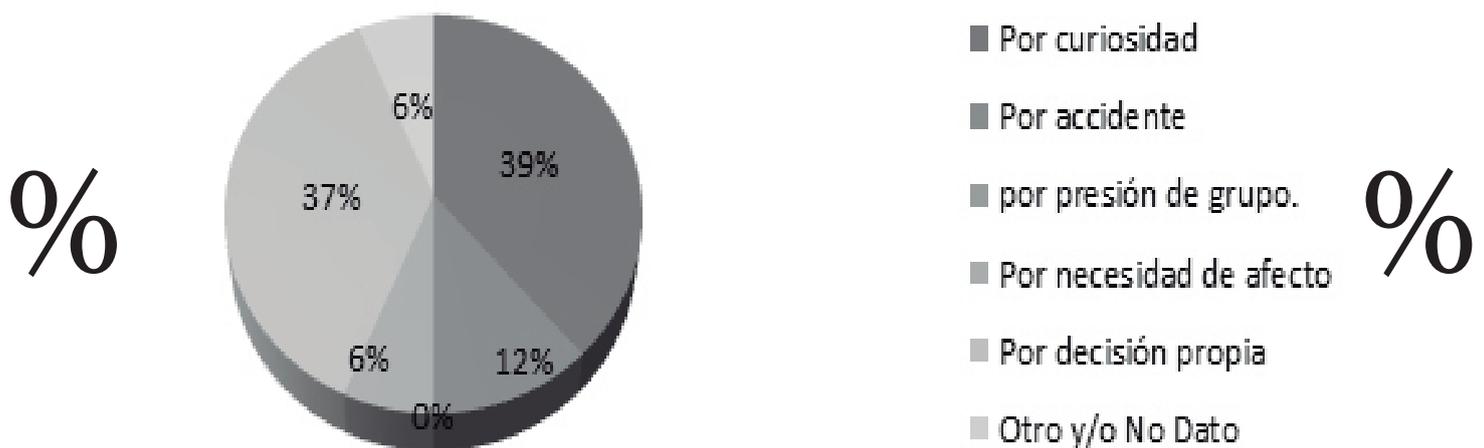
Cuadro 13:

¿Por qué ocurren las relaciones sexuales entre adolescentes?

Opinión de las adolescentes embarazadas o en periodo de lactancia que participaron en la encuestada.

Por curiosidad	Por accidente	Por presión de grupo.	Por necesidad de afecto	Por decisión propia	Otro y/o No Dato	Total
30	9	0	5	29	5	78
39%	12%	0%	6%	37%	6%	

Gráfico 13: ¿Porque ocurren las relaciones entre adolescentes?



Fuente: Encuesta realizada en Santo Domingo a grupos de embarazadas Clubes de madres Noviembre 2017.

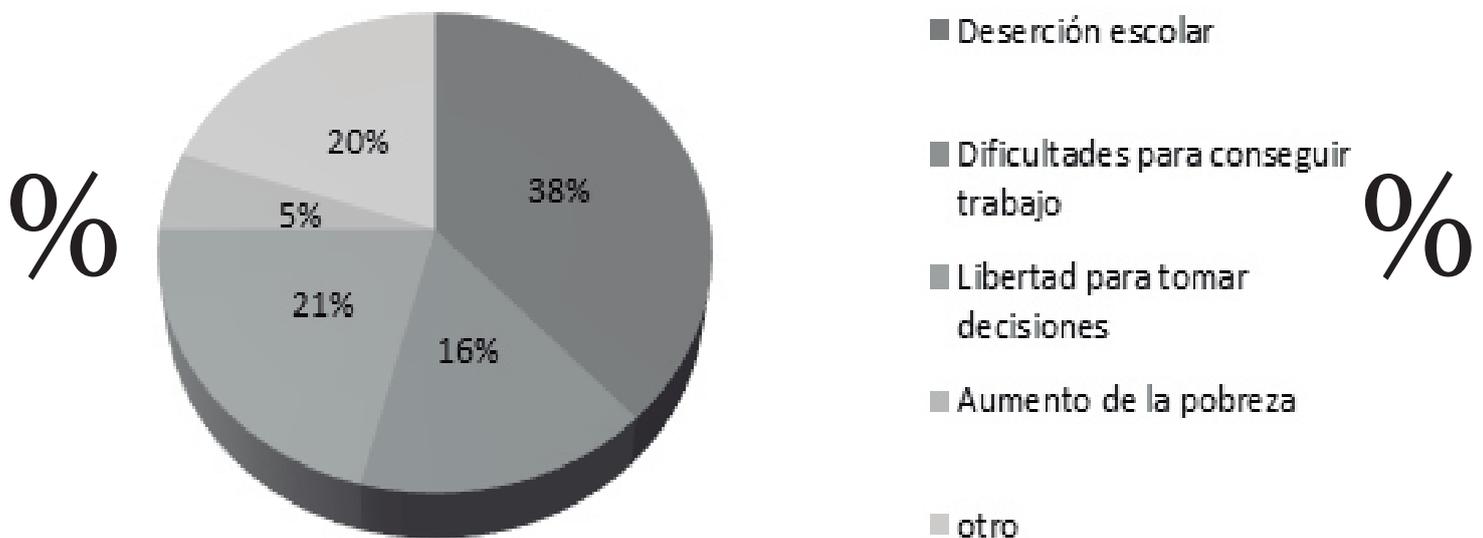
Elaboración: Dr. Guillermo Ordóñez L.

Cuadro 14:

¿Qué consecuencias ocasiona el embarazo en la adolescencia? Opinión de las adolescentes embarazadas o en periodo de lactancia que participaron en la encuesta.

Deserción escolar	Dificultades para conseguir trabajo	Libertad para tomar decisiones	Aumento de la pobreza	otro	Total
29	12	16	4	15	76
38%					

Gráfico 14: ¿Que consecuencias ocasiona el embarazo adolescente?



Fuente: Encuesta realizada en Santo Domingo a grupos de embarazadas Clubes de madres Noviembre 2017.

Elaboración: Dr. Guillermo Ordóñez L.

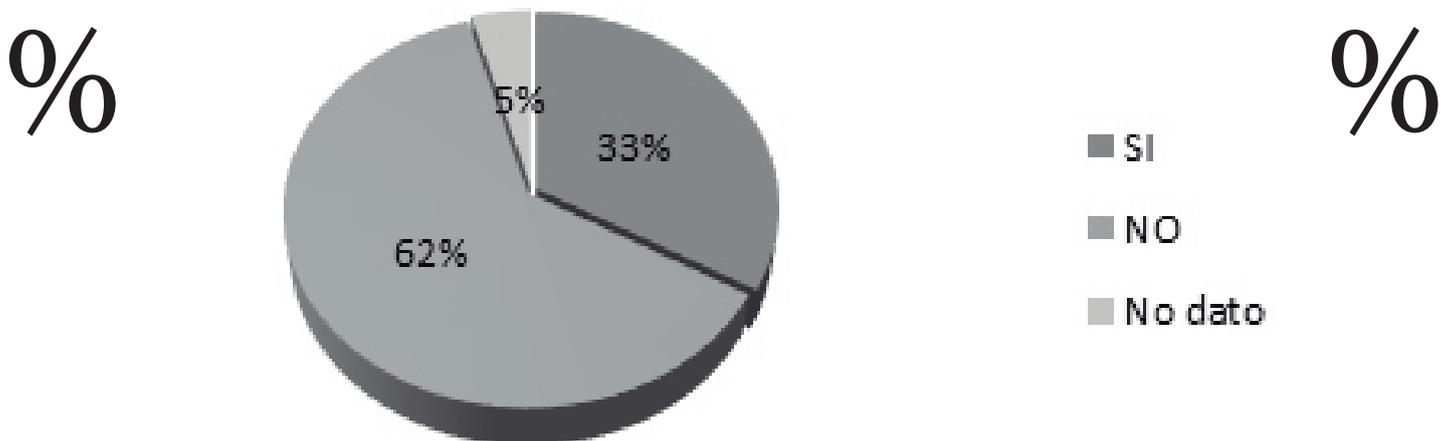
La principal consecuencia que reportan las adolescentes embarazadas es que tuvieron que abandonar los estudios, se produce una deserción escolar en el 38% de los "casos" estudiados, también en un 21% hablan de perder su libertad para poder realizar acciones juveniles y un 16% por ciento refiere aumento de la pobreza por los gastos que implica tener un recién nacido.

Cuadro 15:

¿Sabe de algún caso de abuso sexual? Opinión de las adolescentes embarazadas o en periodo de lactancia que participaron en la encuestada.

SI	NO	No dato	Total
23	43	3	69
33%	62%	5%	100%

Gráfico 15: ¿Sabe de algún caso de abuso sexual?



Fuente: Encuesta realizada en Santo Domingo a grupos de embarazadas Clubes de madres Noviembre 2017.

Elaboración: Dr. Guillermo Ordóñez L.

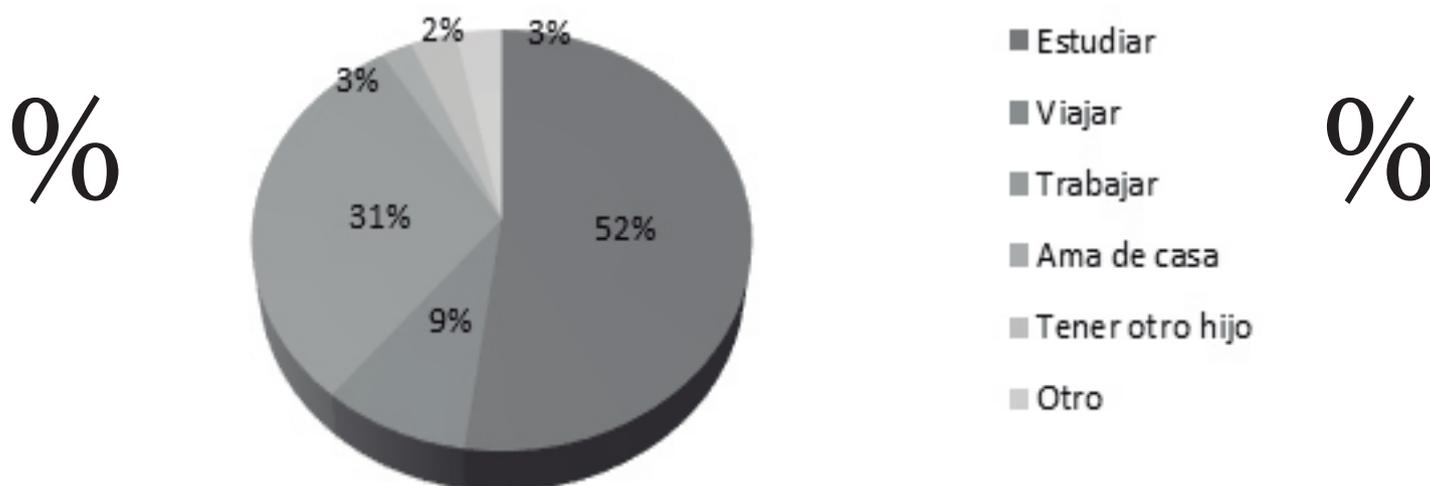
En un 33% de las embarazadas encuestadas refieren conocer casos de abuso sexual, esta es una pregunta indirecta pero puede orientarnos que existe un problema importante de abuso sexual en este grupo de "casos" estudiados.

Cuadro 16:

¿Qué quieres hacer en el futuro? Opinión de las adolescentes embarazadas o en periodo de lactancia que participaron en la encuesta.

Estudiar	Viajar	Trabajar	Ama de casa	Tener otro hijo	Otro	Total
48	8	28	2	3	3	92
52%	9%	31%	2%	3%	3%	100%

Gráfico 16: ¿Que quiere hacer en el futuro?



Fuente: Encuesta realizada en Santo Domingo a grupos de embarazadas Clubes de madres Noviembre 2017.

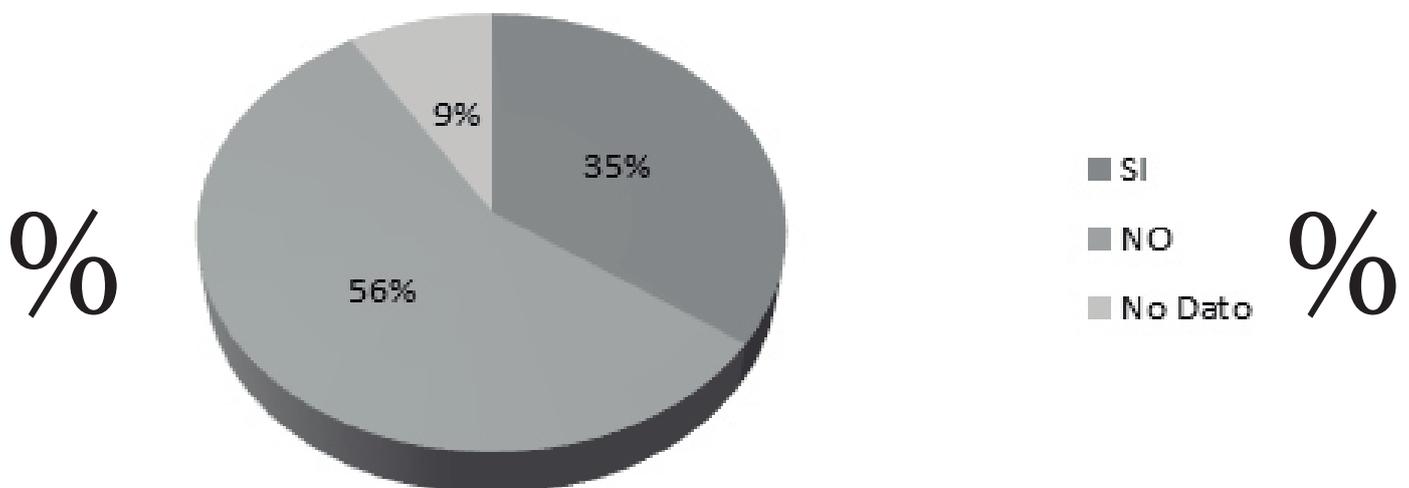
Elaboración: Dr. Guillermo Ordóñez L.

Cuadro 17:

¿Usted quería embarazarse? Opinión de las adolescentes embarazadas o en periodo de lactancia que participaron en la encuestada.

SI	NO	No Dato	Total
24	39	6	69
35%	56%	9%	100%

Gráfico 17: ¿Usted quería embarazarse?



Fuente: Encuesta realizada en Santo Domingo a grupos de embarazadas Clubes de madres Noviembre 2017.

Elaboración: Dr. Guillermo Ordóñez L.

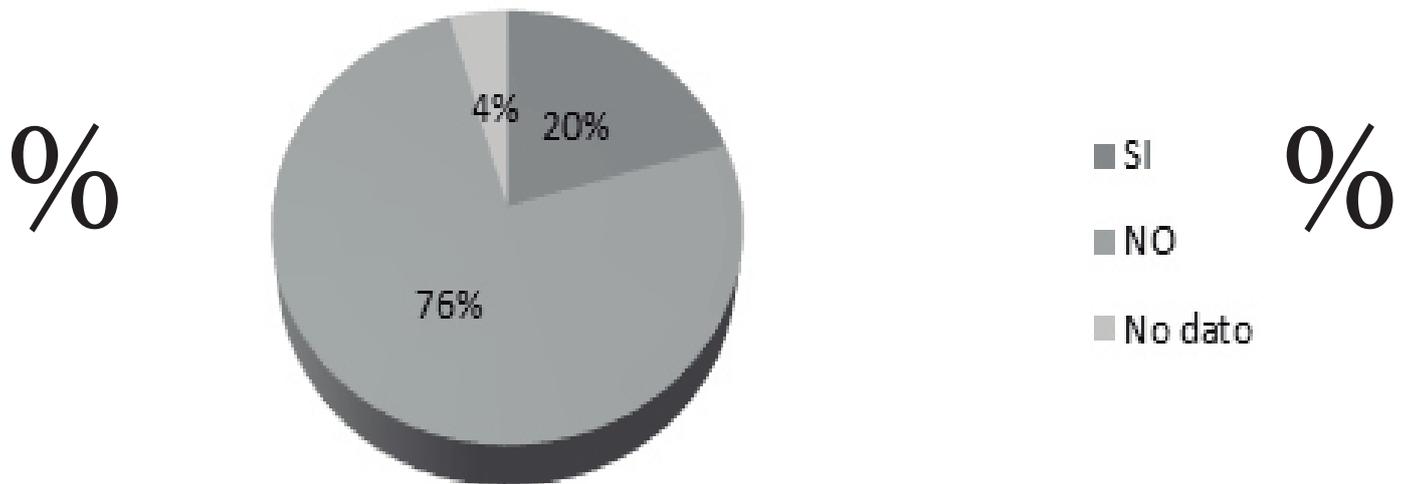
El 56% de las adolescentes embarazadas NO QUERIAN EMBARAZARSE, es pues es un embarazo no deseado y por lo tanto no planificado, que implica que los adolescentes no están preparados para sus nuevas responsabilidades.

Cuadro 18:

¿Usted planifico el embarazo? Opinión de las adolescentes embarazadas o en periodo de lactancia que participaron en la encuestada.

SI	NO	No dato	Total
14	52	3	69
20%	76%	4%	100%

Gráfico 18: ¿Usted planifico el embarazo?



Fuente: Encuesta realizada en Santo Domingo a grupos de embarazadas Clubes de madres Noviembre 2017.

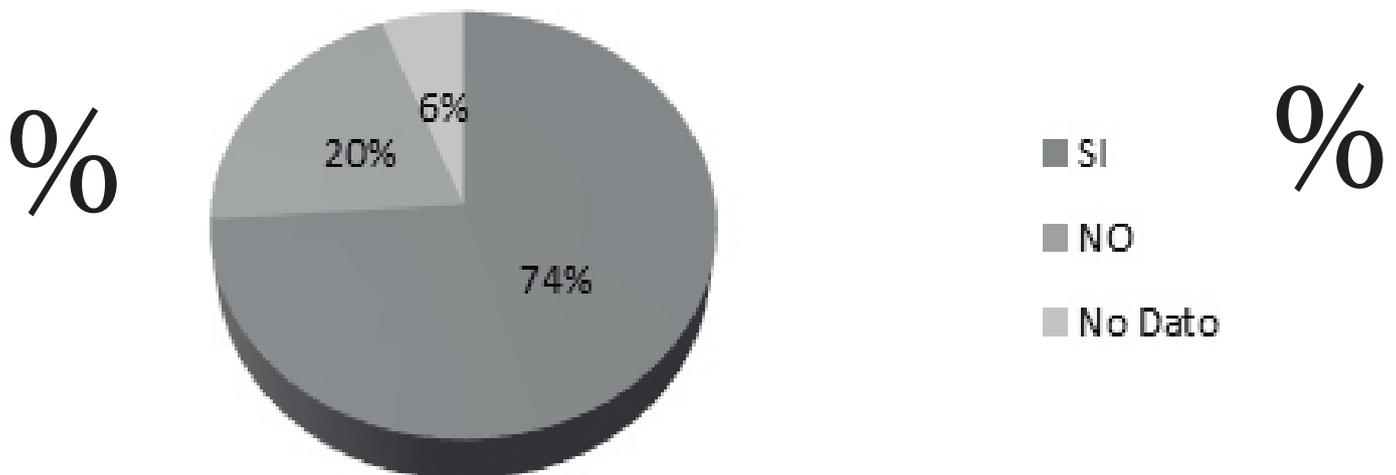
Elaboración: Dr. Guillermo Ordóñez L.

Además el 76% no planifico su embarazo, fue resultado de relaciones sexuales que no fueron adecuadamente planificadas para evitar embarazos.

Cuadro 19:

¿Su pareja le apoya? Opinión de las adolescentes embarazadas o en periodo de lactancia que participaron en la encuesta.

SI	NO	No Dato	Total
51	14	4	69
74%	20%	6%	100%

Gráfico 19: ¿Su pareja le apoya?

Fuente: Encuesta realizada en Santo Domingo a grupos de embarazadas Clubes de madres Noviembre 2017.

Elaboración: Dr. Guillermo Ordóñez L.

De todas maneras a pesar que no existió una planificación las adolescentes refieren que el 74% de los casos las parejas se apoyan el embarazo y están juntos en este proceso.

RESULTADOS

ANALISIS DE DATOS

Descripción de la muestra

La muestra de casos consiste en 69 casos y 69 testigos de 11 a 17 años cumplidos. El grupo testigos es significativamente más joven que el grupo casos ($p < 0.011$). El grupo casos tiene como promedio un poco más de 17 años et el de testigos un poco más de 14 años, o sea 3 años de diferencia.

			Casos	Testigos	
Edad	13-14		2	19	21
			2.9%	27.9%	15.4%
	15-16		17	46	63
			25.0%	67.6%	46.3%
	17-18		49	3	52
			72.1%	4.4%	38.2%
Total			68	68	136
			100.0%	100.0%	100.0%

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

El nivel de educación no difiere entre casos y testigos sino por la edad, o sea la diferencia significativa ($p < 0.001$) se explica por la diferencia de edad promedio entre los dos grupos. Hemos excluidos en el cuadro el grupo "otros".

			Caso	Testigo		
Educación	Básico incompleta		2	8	10	
			3.1%	14.5%	8.4%	
	Básico completa		3	24	27	
			4.7%	43.6%	22.7%	
	Bachillerato incompleto		38	21	59	
			59.4%	38.2%	49.6%	
	Bachillerato completo		21	2	23	
			32.8%	3.6%	19.3%	
	Total			64	55	119
				100.0%	100.0%	100.0%

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

A nivel de estado civil, aquí también las diferencias son muy fuertes entre casos y testigos ($p < 0.01$). Para controlar el papel de la edad muy diferente entre casos y testigos hemos comparado el estatus civil en cada grupo etario. El dato falta más en testigos que en casos.

En el grupo etario 13-14, tenemos dato sobre 1 único caso, así que no podemos interferir nada.

			Caso	Testigo	
Estado civil	Unión libre		1	1	2
			100.0%	6.7%	12.5%
	Soltera		0	14	14
			0.0%	93.3%	87.5%
Total			1	15	16
			100.0%	100.0%	100.0%

			Caso	Testigo	
Estado civil	Unión libre		11	1	12
			64.7%	2.3%	20.0%
	Soltera		6	42	48
			35.3%	97.7%	80.0%
Total			17	43	60
			100.0%	100.0%	100.0%

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

En el grupo etario 17-18, hay demasiado pocos testigos para interferir una inferencia.

			Tipo		
			Caso	Testigo	Total
Estado civil	Casado		2	0	2
			4.2%	0.0%	3.9%
	Unión libre		30	0	30
			62.5%	0.0%	58.8%
	Soltera		16	3	19
			33.3%	100.0%	37.3%
Total			48	3	51
			100.0%	100.0%	100.0%

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

Edad de la Menarca (primeras reglas). Aquí también hacemos las comparaciones por grupos etarios, y solo el grupo 15-16 permite comparación. No hay diferencia de edad promedio de la Menarca entre casos y testigos ($p=0.424$).

Edad de la primera relación sexual. Si casi todo el grupo casos contesto la pregunta (68/69), era difícil de negarlo, solo una minoría contesto la pregunta (10/69). La no declaración en ese grupo puede interpretar como una respuesta negativa o sea que ya no han tenido relaciones sexuales.

		Caso	Testigo	
Edad primera relación	9-10	1	0	1
		1.5%	0.0%	1.3%
	11-12	1	3	4
		1.5%	30.0%	5.1%
	13-14	12	5	17
		17.6%	50.0%	21.8%
	15-16	43	1	44
		63.2%	10.0%	56.4%
	17-18	11	1	12
		16.2%	10.0%	15.4%
Total		68	10	78
		100.0%	100.0%	100.0%

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

Uso de anticonceptivos. Muchos testigos no contestaron la pregunta. Solo una minoría (5) de los testigos declararon usar anticonceptivos, una proporción mucho más baja que en los casos ($p < 0.001$). Aquí también, no hay que considerar que el no uso de los anticonceptivos protege del embarazo, pero que los testigos tienen menos práctica sexual que los casos.

		Tipo		Total	
		Caso	Testigo		
Anticonceptivos	No		39	37	76
			57.4%	88.1%	69.1%
	Si		29	5	34
			42.6%	11.9%	30.9%
Total			68	42	110
			100.0%	100.0%	100.0%

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

Experiencias de maltrato

El grupo testigos contestó menos que el grupo casos.

La violencia física se encontró con más frecuencia en el grupo casos ($p = 0.034$).

			Caso	Testigo	
Maltrato físico	No		62	58	120
			92.5%	100.0%	96.0%
	Si		5	0	5
			7.5%	0.0%	4.0%
Total			67	58	125
			100.0%	100.0%	100.0%

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

La violencia psicológica se encuentra con más frecuencia en el grupo casos ($p=0.016$).

			Caso	Testigo	
Maltrato psicológico	No		58	57	115
			86.6%	98.3%	92.0%
	Si		9	1	10
			13.4%	1.7%	8.0%
Total			67	58	125
			100.0%	100.0%	100.0%

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

La violencia (todo tipo) se encuentro con más frecuencia en el grupo casos (p=0.009).

			Tipo		Total
			Caso	Testigo	
Maltrato	No		57	57	114
			85.1%	98.3%	91.2%
	Si		10	1	11
			14.9%	1.7%	8.8%
Total			67	58	125
			100.0%	100.0%	100.0%

Deseos para el futuro

La violencia (todo tipo) se encuentro con más frecuencia en el grupo casos (p=0.009).

			Caso	Testigo	
Quieres estudiar?	No		21	22	43
			30.4%	31.9%	31.2%
	Si		48	47	95
			69.6%	68.1%	68.8%
Total			69	69	138
			100.0%	100.0%	100.0%

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

Deseo de viajar : diferencia con significación limitada entre casos y testigos ($p=0.072$).

			Caso	Testigo	
Quieres viajar?	No		61	53	114
			88.4%	76.8%	82.6%
	Si		8	16	24
			11.6%	23.2%	17.4%
Total			69	69	138
			100.0%	100.0%	100.0%

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

Deseo de trabajar : no diferencia entre casos y testigos ($p=0.862$).

			Caso	Testigo	
Quieres trabajar?	No		41	42	83
			59.4%	60.9%	60.1%
	Si		28	27	55
			40.6%	39.1%	39.9%
Total			69	69	138
			100.0%	100.0%	100.0%

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

Deseo de ser ama de casa : no diferencia entre casos y testigos ($p=0.154$).

			Caso	Testigo	
Quieres ser ama de casa?	No		67	69	136
			97.1%	100.0%	98.6%
	Si		2	0	2
			2.9%	0.0%	1.4%
Total			69	69	138
			100.0%	100.0%	100.0%

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

A la pregunta de saber los casos planificaron el embarazo, respondieron así :

			Quería el embarazo?		Total
			No	Si	
Planifico el embarazo?	No		39	11	50
			100.0%	45.8%	79.4%
	Si		0	13	13
			0.0%	54.2%	20.6%
Total			39	24	63
			100.0%	100.0%	100.0%

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

Las 13 que planificaron el embarazo querían tenerlo.

24 sobre 63 casos querían su embarazo. La edad no es un determinante ($p=0.670$), la educación tampoco ($p=0.399$), tampoco la edad de la primera relación sexual

($p=0.308$), tampoco la experiencia del maltrato ($p=0.448$), tampoco el deseo de estudiar

($p=0.759$), o de estudiar ($p=0.970$), o de trabajar ($p=0.564$, tampoco el apoyo de la pareja

($p=0.935$) o de la familia ($p=0.260$). Pero si el estado civil es un determinante: una minoría se consideran como soltera ($p=0.017$). O sea el deseo del embarazo es ligado al hecho de tener un compañero.

		Quería el embarazo?		Total
		No	Si	
Estado civil	Casado	0	2	2
		0.0%	8.7%	3.3%
	Unión libre	22	18	40
		57.9%	78.3%	65.6%
	Soltera	16	3	19
		42.1%	13.0%	31.1%
Total		38	23	61
		100.0%	100.0%	100.0%

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

La mayoría de los casos tienen el apoyo de su pareja.

		Frecuencia	%
	No	14	20.3
	Si	51	73.9
	No se	4	5.8
	Total	69	100.0

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

La gran mayoría de los casos tienen el apoyo de su familia.

		Frecuencia	%
	No	3	4.3
	Si	63	91.3
	No se	3	4.3
	Total	69	100.0

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

Papel del conocimiento en la ocurrencia del embarazo

Sabes cómo se usa el preservativo?

Conocimiento del uso del preservativo

		Tipo		Total	
		Caso	Testigo		
No	Effectif	7	22	29	
	% dans Tipo	10.1%	31.9%	21.0%	
Si	Effectif	57	38	95	
	% dans Tipo	82.6%	55.1%	68.8%	
No contesta	Effectif	5	9	14	
	% dans Tipo	7.2%	13.0%	10.1%	
Total		Effectif	69	69	138
		% dans Tipo	100.0%	100.0%	100.0%

La proporción de las adolescentes que tienen conocimiento es mucho más alta en las que ya han tenido experiencia de un embarazo. La diferencia de tasa de no contesta o de contesta no es significativa ($p=0.259$). Si eliminamos los casos y controles que no contestan el conocimiento del uso del preservativo es de 89.1% en el grupo casos y 63.3% en el grupo controles. La diferencia es muy significativa ($p=0.01$).

		Tipo		Total	
		Caso	Testigo		
No	Effectif	7	22	29	
	% dans Tipo	10.9%	36.7%	23.4%	
Si	Effectif	57	38	95	
	% dans Tipo	89.1%	63.3%	76.6%	
Total		Effectif	64	60	124
		% dans Tipo	100.0%	100.0%	100.0%

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

Ahora estudiamos si esa diferencia significativa puede explicarse por vías o sea diferencia en las muestras, como la edad. Recordamos que la edad promedio es significativamente más joven en el grupo testigo-control que en el grupo caso. Con ese análisis podemos ver que si la edad es el mayor determinante del embarazo ($p<0.01$) y que el conocimiento del preservativo pierde su efecto de determinación sobre el embarazo ($p=0.087$) o sea que su impacto es mínimo.

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
		B	Ecart standard	Bêta		
1	(Constante)	2.138	.082		26.044	.000
	Conocimiento	-.144	.083	-.122	-1.723	.087
	Edad	-.440	.050	-.624	-8.802	.000

También el mejor conocimiento del uso del preservativo en los casos se explica por la edad mayor. Si mezclamos casos y controles, podemos ver que el conocimiento del uso del preservativo sube después de 15 años y adelante y eso de manera muy significativa ($p=0.006$).



		Conocimiento		Total	
		No	Si		
Edad	13-14		9	11	20
			31.0%	11.7%	16.3%
	15-16		15	40	55
			51.7%	42.6%	44.7%
	17-18		5	43	48
			17.2%	45.7%	39.0%
Total			29	94	123
			100.0%	100.0%	100.0%

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

Ahora estudiamos el impacto potencial de la definición de lo que es un embarazo adolescente sobre la ocurrencia del embarazo.

¿Qué es el embarazo adolescente?

			Tipo		Total
			Caso	Testigo	
Embarazo adolescente	de 11 a 19		54	41	95
			78.3%	59.4%	68.8%
	> 15		3	2	5
			4.3%	2.9%	3.6%
	No save		12	26	38
			17.4%	37.7%	27.5%
Total			69	69	138
			100.0%	100.0%	100.0%

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

En los 2 grupos la mayoría de las que contestaron lo hicieron correctamente. La diferencia es que en el grupo testigos mucho mas no contestaron. Allí está la diferencia significativa ($p=0.028$). Esa diferencia es explicable por la edad más joven de los testigos (como para el preservativo). Globalmente, no hay diferencia significativa entre los 2 grupos ($p=0.64$)

		Tipo		Total
		Caso	Testigo	
Causa del embarazo adolescentes	Falta de valores	8	11	19
		11.6%	15.9%	13.8%
	Carencia proyecto de vida	6	0	6
		8.7%	0.0%	4.3%
	Falta información sexo	19	26	45
		27.5%	37.7%	32.6%
	Falta información contraceptivos	13	16	29
		18.8%	23.2%	21.0%
	Falta información sexo y contraceptivos	6	7	13
		8.7%	10.1%	9.4%
	No se pronuncia	17	9	26
		24.6%	13.0%	18.8%
	Total	69	69	138
		100.0%	100.0%	100.0%

Elaboración: Dr. Jean Pierre Papart

La diferencia significativa entre los 2 grupos es que el grupo testigo tiene una alta prevalencia de no se pronuncia ($p < 0.001$). Esa diferencia puede explicarse por el hecho que el grupo testigo es de promedio más joven.

¿Consideras que para embarazarte sólo basta una relación?

			Tipo		Total
			Caso	Testigo	
Falta una relación	No		32	16	48
			46.4%	23.2%	34.8%
	Si		31	25	56
			44.9%	36.2%	40.6%
	No sabe		6	28	34
			8.7%	40.6%	24.6%
Total			69	69	138
			100.0%	100.0%	100.0%

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

Aquí también, la diferencia significativa ($p < 0.001$) depende del hecho que el grupo testigo no respondió en mayor frecuencia, más que todo debido a la edad más joven.

¿Por qué ocurren las relaciones sexuales entre adolescentes?



			Tipo		Total
			Caso	Testigo	
Porque ocurre sexo	Curiosidad		30	35	65
			43.5%	50.7%	47.1%
	Accidente		7	5	12
			10.1%	7.2%	8.7%
	Presion del grupo		0	1	1
			0.0%	1.4%	0.7%
	Afecto		4	4	8
			5.8%	5.8%	5.8%
	Decision		23	15	38
			33.3%	21.7%	27.5%
	No se pronuncia		5	9	14
			7.2%	13.0%	10.1%
	Total		69	69	138
			100.0%	100.0%	100.0%

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

El conocimiento es significativamente mejor en el grupo casos ($p=0.002$) pero hay que recordar que el grupo testigo es más joven que el otro.

Q22 : ¿Cómo evitar el embarazo?

			Tipo		Total	
			Caso	Testigo		
Evitar el embarazo	Método natural		16	28	44	
			23.2%	40.6%	31.9%	
	Píldora o DIU		28	27	55	
			40.6%	39.1%	39.9%	
	Abstinencia		14	0	14	
			20.3%	0.0%	10.1%	
	Otro		11	14	25	
			15.9%	20.3%	18.1%	
	Total			69	69	138
				100.0%	100.0%	100.0%

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

La distribución de contestas es muy diferente entre casos y testigos ($p=0.001$) excepto por el único método efectivo (Píldora o DIU) allí, 40% contestan así en los 2 grupos. Interesante ver las diferencias para los métodos "naturales" y la abstinencia en los 2 grupos. La diferencia puede explicarse por una evolución cultural ligada a la edad.

La pregunta 27 sobre si quería embarazarse no se puede aplicar de la misma forma en los 2 grupos.

A la pregunta de saber, si quería? o quiere un embarazo, solo una minoría de los testigos respondieron (25). Es interesante de anotar que un poco menos del 40% de las adolescentes casos querían salir embarazadas.

		Tipo		Total	
		Caso	Testigo		
Quería el embarazo?	No		39	16	55
		% dans Tipo	56.5%	23.2%	39.9%
	Si		24	1	25
		% dans Tipo	34.8%	1.4%	18.1%
	No contesta		6	52	58
		% dans Tipo	8.7%	75.4%	42.0%
Total			69	69	138
		% dans Tipo	100.0%	100.0%	100.0%

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

La mayoría de las entrevistadas (33 / 86.8%) saben cuál es el periodo de fertilidad, pero no todas.

Una minoría de las entrevistadas (14) saben cuáles son los métodos eficaz de contracepción (36.8%).

	N	%
Método natural	10	26.3
Píldora o DIU	14	36.8
Abstinencia	8	21.1
Otro	6	15.8
Total	38	100.0

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

Papel de las opiniones en la ocurrencia del embarazo

Una proporción significativa de entrevistadas querían el embarazo (36.8%) y una minoría de 10,5% no están claras. Así que aproximadamente la mitad podían tener un cierto deseo de salir embarazadas.

	n	%
No deseo	20	52.6
Si deseo	14	36.8
No se	4	10.5
Total	38	100.0

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

Una proporción significativa pero más limitada (23.7%) reconocen haber planificado el embarazo.

	n	%
No planificado	27	71.1
Si planificado	9	23.7
No se	2	5.3
Total	38	100.0

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

A la pregunta a propósito de la edad normal del inicio de las relaciones sexuales, aquí las respuestas.

	N	%
< 15	12	31.6
16-17	14	36.8
>18	4	10.5
Responsable	7	18.4
No se pronuncia	1	2.6
Total	38	100.0

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

A la pregunta a propósito de la motivación para el sexo, aquí las respuestas.

	N	%
Curiosidad	15	39.5
Accidente	5	13.2
Afecto	3	7.9
Decisión	12	31.6
No se pronuncia	3	7.9
Total	38	100.0

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

Sola una entrevistada (2.6%) se estima responsable por si sola.

	N	%
La embarazada	1	2.6
Ambos (la embarazada y su pareja)	29	76.3
El padre adolescente	0	0.0
Familia	6	15.8
Otro	2	5.3
Total	38	100.0

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

Las consecuencias del embarazo

Las entrevistadas tienen opiniones pertinentes a propósito de la consecuencias del embarazo adolescente.

	N	%
Deserción escolar	12	31.6
Dificultad para el trabajo	5	13.2
Perdida de libertad	9	23.7
Pobreza	2	5.3
Otro	9	23.7
No se pronuncia	1	2.6
Total	38	100.0

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

Las entrevistadas tienen las opiniones que su pareja la apoya en esa experiencia de vida (78.9%) y más todavía la familia

	N	%
No apoyo de la pareja	7	18.4
Si apoyo de la pareja	30	78.9
No se	1	2.6
Total	38	100.0

	N	%
No apoyo de familia	2	5.3
Si apoyo de familia	34	89.5
No se	2	5.3
Total	38	100.0

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

A propósito de sus planes de vida, las entrevistadas son 26 (68.4%) a querer estudiar, 4 (10.5%) a querer viajar, 15 (39,5%) a querer trabajar y 2 (5.3%) a querer ser sola ama de casa.

Análisis multivariadas :

Hemos identificado un determinante del uso de contraceptivos : el hecho de saber que solo falta una relación sexual para salir embarazada ($p=0.07$).

			Anticonceptivos		Total
			No	Si	
Falta una relación	Si	Effectif	6	10	16
		% dans Falta una relación	37.5%	62.5%	100.0%
	No	Effectif	11	5	16
		% dans Falta una relación	68.8%	31.3%	100.0%
Total		Effectif	17	15	32
		% dans Falta una relación	53.1%	46.9%	100.0%

Elaboración:Dr. Jean Pierre Papart

No hemos identificado ninguno otro determinante predictor del uso de contraceptivos, no impacto de la edad, del estado civil, de la edad de la menarca, del nivel escolar logrado, de la experiencia de violencia durante la niñez, si quería o no salir embarazada, tampoco de la edad de la primera relación sexual.



CONCLUSIONES

- En el grupo de casos se encontró que el 71 % del grupo de embarazadas corresponde a los 17 a 18 años, luego esta 25% entre 15 a 16 años, 96% es decir el 96% de los embarazos se dan entre los 15 a 18 años en los adolescentes.

- Encontramos que más del 62% de los "casos" refiere que tener Unión Libre es decir tienen una relación pareja más o menos estable, un 32% refieren ser madre soltera.

- En cambio en el grupo testigo por ser de menor edad refieren que más del 85% son solteras, un 12% no refiere el dato o no contesta, es decir que en pocos años aproximadamente en 2 a 3 años pasan de ser solteras a tener ya un compromiso que le lleva a la posibilidad de un embarazo temprano.

- En relación a la primera Menstruación se encontró en el primer grupo "casos" que los mayores porcentajes están en los 11 a 14 años, al igual que en el grupo "testigo", encontrándose que en el primer grupo de adolescentes embarazadas existe un porcentaje mayor en edad más temprana, lo que podría significar que más joven tiene la primera menstruación hay mayor riesgo para que se produzca el embarazo adolescentes.

- Un dato importante encontrado en la investigación es que en el grupo de las adolescentes embarazadas, la edad de la primera relación sexual, el mayor porcentaje de ubica entre los 15 a 16 años, en el grupo testigo el mayor porcentaje no contesta o no hay dato llega a un 87% lo que nos hace pensar que todavía no han tenido relaciones sexuales, siendo que el grupo testigo su edad promedio es menor entre los 15 a 16 años, de todas maneras es mucho más frecuente el embarazo adolescentes cuando son más temprana las relaciones sexuales.

- En lo que tiene que ver con el usos de anticonceptivos, el grupo de adolescentes embarazadas se encuentra un 42% que han usado o usan anticonceptivos en el especial en el grupo de adolescentes en periodo de lactancia para evitar un segundo embarazo, el grupo testigo la mayoría no contesta o hay dato tienen vergüenza de contestar estos datos.

- El estudio nos arroja datos con mayores porcentajes de complicaciones en el embarazo y parto en las adolescentes en relación a las embarazadas adultas como se ratifica en la literatura específica que han estudiado los embarazos a nivel de la adolescencia.

- Existen un alto porcentaje de adolescentes en los dos grupos de "casos" y "testigos" que refieren conocer el uso del preservativo, en el primero 83% y en el segundo 79%, es decir si hay conocimiento adecuado del uso del preservativo porque se producen los embarazos en los adolescentes, ratifica que el preservativo a largo plazo no es un buen método anticonceptivo.

- El inicio de las relaciones sexuales se producen antes de los 15 años en un 30% y entre 15 a 17 años en un 37%, es decir 67% de las adolescentes ya tienen relaciones antes de terminar su adolescencia, lo que implica mayor riesgo de embarazo de las adolescentes.

- En Conclusión los conociendo equivocado que conduce a prácticas y actitudes equivocadas, ya que los adolescentes creen que **“no es posible quedar embarazada con una solo relación sexual, lo que es completamente falso, ya que basta una relación para que se produzca el embarazo”**, ellas tanto en el grupo de “casos” y “testigos” piensa que una sola relación no puede generar un embarazo lo que da un grave riesgo para la generación de los embarazo adolescentes.

- La principal consecuencia que reportan las adolescentes embarazadas es que tuvieron que abandonar los estudio, se produce una deserción escolar en el 38% de los “casos” estudiados, también en un 21% hablan de perder su libertad para poder realizar acciones juveniles y un 16% por ciento refiere aumento de la pobreza por los gastos que implica tener un recién nacido.

- En un 33% de las embarazadas encuestadas refieren conocer casos de abuso sexual, esta es una pregunta indirecta pero puede orientarnos a que existe un problema importante de abuso sexual en este grupo de “casos” y “testigos” estudiados.

- El 56% de las adolescentes embarazadas NO QUERIAN EMBARAZARSE, es pues es un embarazo no deseado y por lo tanto no planificado, que implica que los adolescentes no estan preparados para sus nuevas responsabilidades. Además el 76% no planifico su embarazo, fue resultado de relaciones sexuales que no fueron adecuadamente planificadas para evitar embarazos.

- De todas maneras a pesar que no existió una planificación del embarazo las adolescentes refieren que el 74% de los casos las parejas SI apoyan en el embarazo y están juntos en este proceso. Las familias según las información de ellas en 91% también les apoyan y les acompañan en el embarazo adolescente.

- En el grupo etario 15-16, hay un reconocimiento más claro de la práctica que en el grupo testigo, si consideramos que la declaración de “unión libre” significa de hecho una práctica sexual ($p < 0.001$).

- Edad de la Menarca (primeras reglas). Aquí también hacemos las comparaciones por grupos etarios, y solo el grupo 15-16 permite comparación. No hay diferencia de edad promedio de la Menarca entre casos y testigos ($p = 0.424$).

- Edad de la primera relación sexual. Si casi todo el grupo casos contesto la pregunta (68/69), era difícil de negarlo, solo una minoría contesto la pregunta (10/69). La no declaración en ese grupo puede interpretar como una respuesta negativa o sea que ya no han tenido relaciones sexuales.

- Uso de anticonceptivos. Muchos testigos no contestaron la pregunta. Solo una minoría (5) de los testigos declararon usar anticonceptivos, una proporción mucho más baja que en los casos ($p < 0.001$). Aquí también, no hay que considerar que el no uso de los anticonceptivos protege del embarazo, pero que los testigos tienen menos práctica sexual que los casos.

- El estado civil es un determinante : una minoría se consideran como soltera ($p = 0.017$). O sea el deseo del embarazo es ligado al hecho de tener un compañero.

- La proporción de las adolescentes que tienen conocimiento es mucho más alta en las que ya han tenido experiencia de un embarazo. La diferencia de tasa de no contesta o de contesta no es significativa ($p = 0.259$). Si eliminamos los casos y controles que no

contestan el conocimiento del uso del preservativo es de 89.1% en el grupo casos y 63.3% en el grupo controles. La diferencia es muy significativa ($p=0.01$).

- También el mejor conocimiento del uso del preservativo en los casos se explica por la edad mayor. Si mezclamos casos y controles, podemos ver que el conocimiento del uso del preservativo sube después de 15 años y adelante y eso de manera muy significativa ($p=0.006$).

- La distribución de contestas es muy diferente entre casos y testigos ($p=0.001$) excepto por el único método efectivo (Píldora o DIU) allí, 40% contestan así en los 2 grupos. Interesante ver las diferencias para los métodos "naturales" y la abstinencia en los 2 grupos. La diferencia puede explicarse por una evolución cultural ligada a la edad.

- **A la pregunta de saber, si quería? o quiere un embarazo, solo una minoría de los testigos respondieron (25). Es interesante de anotar que un poco menos del 40% de las adolescentes casos querían salir embarazadas.**

Revisión bibliográfica

- Arceo-Gómez, e. o. y Campos-Vázquez, r. m. (2011). Teenage pregnancy in Mexico: evolution and consequences. Disponible en: https://espe.conference-services.net/resources/321/2907/pdf/ESPE_2012_0074_paper.pdf

- Banco mundial (2012). Embarazo adolescente y oportunidades en América Latina y el Caribe. Sobre maternidad temprana, pobreza y logros económicos. Washington D. C.: Banco Mundial.

- Binstock, G. y Pantelides, e. a. (2006). La fecundidad adolescente hoy: diagnóstico sociodemográfico. Documento presentado en la Reunión de Expertos sobre población y Pobreza en América Latina y el Caribe, organizado por la Comisión Económica de América Latina y el Caribe (CEPAL). Santiago de Chile, noviembre 14-15. Disponible en: www.eclac.cl/celade/noticias/paginas/5/27255/Binstock.pdf

- Binstock, G. y näslund-Hadley, e. (2010). "Iniciación sexual, asistencia escolar y embarazo adolescente en sectores populares de Asunción y Lima: una aproximación cualitativa". *Debates en Sociología*, 35.

- Castro, m. D. y López, m. e. (2014). Embarazo en adolescentes. Diagnostico sobre el acceso de adolescentes embarazadas a los servicios públicos de salud sexual y reproductiva en la ciudad de El Alto. La Paz: CIDES UMSA (en prensa).

- Comisión económica para América latina y el Caribe (2011). "Panorama actual y perspectivas futuras de la fecundidad en América Latina". En *Panorama social de América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL.

- Comisión económica para América latina y el Caribe– fondo de población de las naciones Unidas, División de población de la CEPAL (2012). "Reproducción adolescente: novedades en América Latina". *Reseñas sobre Población y Desarrollo*, 8. Santiago de Chile: CEPAL.

- Comisión económica para américa latina y el Caribe – fondo de las naciones Unidas para la infancia

- (2007): "Maternidad adolescente en América Latina y el Caribe". *Desafíos. Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del Milenio*, 4. Santiago de Chile: CEPAL-UNICEF.

- Climent, G. i. (2002). "El derecho a la educación y los proyectos de vida. Perspectiva de las madres de las adolescentes embarazadas de una zona del Gran Buenos Aires". *La Ventana*, 11,15, julio, 313-355.

¿Cómo prevenir y evitar el abuso sexual infantil?

Elaboración:

- Dr. Milton Altamirano Pazmiño
- Dr. Milton Altamirano Escobar
- Dr. Guillermo Ordóñez L.

Art. 68.- Concepto de abuso sexual.- Sin perjuicio de lo que dispone el Código Penal sobre la materia, para los efectos del presente Código constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio. Cualquier forma de acoso o abuso sexual será puesto en conocimiento del Agente Fiscal competente para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan.

Art. 52.- Prohibiciones relacionadas con el derecho a la dignidad e imagen. Se prohíbe: CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

1. La participación de niños, niñas y adolescentes en programas, mensajes publicitarios, en producciones de contenido pornográfico y en espectáculos cuyos contenidos sean inadecuados para su edad;
2. La utilización de niños y niñas o adolescentes en programas o espectáculos de proselitismo político o religioso;
3. La publicación o exhibición de noticias, reportajes, crónicas, historias de vida o cualquiera otra expresión periodística con imagen o nombres propios de niños, niñas o adolescentes que han sido víctimas de maltrato o abuso;
4. La publicación o exhibición de imágenes y grabaciones o referencias escritas que permitan la identificación o individualización de un niño, niña o adolescente que ha sido víctima de maltrato, abuso sexual o infracción penal, y cualquier otra referencia al entorno en el que se desarrollan; y,
5. La publicación del nombre, así como de la imagen de los menores acusados o sentenciados por delitos o faltas. Aun en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, sin su autorización expresa; ni la de un niño, niña o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado

El abuso sexual infantil podría definirse como "toda aquella actividad sexual con o sin violencia entre un adulto y un menor, o entre dos menores, cuando uno ejerce poder sobre el otro".



Es el abuso sexual con personas menores de 18 años, es una forma de violencia sexual que atenta contra la integridad y la dignidad de los niños, niñas y adolescentes. Ocurre cuando ellos son estimulados sexualmente por una persona que quiere obtener placer propio (o el de otros), son abusados sexualmente y puede ser con o sin contacto físico.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el abuso sexual infantil es la utilización de un niño, niña o adolescente en una actividad sexual que no comprende, para la cual no está en capacidad de dar su consentimiento y no está preparado por su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

En el abuso sexual con niños, niñas y adolescentes:

-  El abusador debe ser tres o más años mayor que el abusado.
-  Debe haber un desequilibrio de poder entre el abusado y el abusador.
-  Que sea utilizada cualquier tipo de coerción por parte del abusador.
-  Que el abusado esté en una situación de indefensión.
-  Que el niño, niña o adolescente sea menor de 14 años.

Da la impresión de que se trata de un problema aislado que “a mis hijos no les sucederá”, incluso hay personas que lo relacionan con un nivel económico precario. Sin embargo, es más habitual de lo que creemos y debemos tenerlo presente para intentar salvaguardar la infancia y la inocencia de nuestros hijos.

1. Siete pasos para evitar el abuso sexual infantil:

- Conozca el ambiente donde se desarrolla el niño o niña:

Los padres somos los responsables de nuestros hijos y somos los que debemos estar en alerta para evitar que pueda darse una situación de abuso. Una tercera parte de las víctimas es abusada por miembros de su familia y esto significa que el riesgo principal proviene de las personas más cercanas. Los abusadores suelen tratar de establecer una relación de confianza con los padres de las víctimas. Por eso, debemos tener en cuenta que cualquiera puede serlo.

- Este atento a posibles riesgos:

El abuso infantil ocurre cuando un adulto está a solas con el niño. Debemos conocer a las personas que se quedan con nuestros hijos e intentar que otras personas puedan observarlos. Internet es una gran puerta de entrada para los abusadores, debemos supervisar el uso que puedan hacer nuestros hijos de la red.

- Hable sobre el tema: los niños suelen mantener el abuso en secreto.

Los abusadores manipulan y confunden a los niños para que crean que la culpa es de ellos o que lo que están haciendo es algo normal o un juego, pueden amenazar al niño incluso con hacerle daño a otras personas de su familia. Hablar con los niños sobre el abuso, adaptando nuestro diálogo a su edad, puede hacer que se elimine la barrera del silencio.

- Manténgase alerta: debemos ver detenidamente las señales físicas que presentan como irritación, inflamación o sarpullido en los genitales; infecciones en las vías urinarias; problemas como dolor abdominal o de cabeza fruto de la ansiedad. De manera más habitual surgen problemas emocionales o de comportamiento tales como retraimiento o depresión, exceso de auto exigencia, rabia y rebeldía inexplicables, etc. Un comportamiento y lenguaje abiertamente sexual y atípico para la edad también pueden ser signos de alarma.

- Infórmese, sepa reaccionar: responder ante la verdad expresando incredulidad, rabia y/o enfado puede hacer que el niño intente justificar la acción, que cambie la versión o que evite preguntas y diálogos que vuelvan sobre el tema.

- Actúe cuando tenga sospechas: las sospechas dan miedo, pero pueden ser la única oportunidad de salvar a un menor (o a varios menores, ya que los abusadores suelen tener varias víctimas). Si nos atrevemos a denunciar podemos contactar a los servicios sociales, a los servicios de protección al menor, al centro de salud, etc.

- Involúcrese: podemos luchar contra el abuso, por ejemplo, apoyando leyes y organizaciones que luchan contra el abuso sexual a los menores.

2.Indicadores de abuso sexual:

- Ropa interior rasgada, manchada o sanguinolenta
- Dificultad para caminar o sentarse
- Irritación, picor, dolor o lesión en la zona genital o anal
- Infecciones de transmisión sexual
- Infecciones del tracto urinario u orales
- Embarazo
- Precocidad

3.Conducta de la víctima:

- Temor al contacto o a los acercamientos físicos.
- Temor exagerado a un adulto.
- Conducta agresiva, destructiva o excesivamente sumisa.
- Depresión.
- Intentos de autoagresión.
- Enuresis (se orina en la cama en la noche), encopresis (defeca en la ropa o en la cama).
- Problemas alimenticios: muy glotón o pérdida de apetito.
- Bajas calificaciones escolares.
- Inasistencias escolares frecuentes e injustificadas.
- Inhibición para jugar.
- Se torna pedigüeño/a.
- Tiende a beber alcohol o consumir psicoactivos.
- Timidez exagerada.

4.Medidas de prevención para el abuso sexual infantil:

- Enseñar a los niños que NADIE (conocidos o desconocidos) puede tocar su cuerpo ni hacer caricias que lo incomoden.
- Si alguno manifiesta que hay personas que lo molestan, no lo desestime y ponga atención a su comportamiento. Tome en cuenta los indicadores antes señalados.
- Procure no perder de vista a sus hijos en eventos masivos: paseos, fiestas, plazas comerciales o actividades fuera de su hogar.
- Inculcar a sus hijos no aceptar regalos a cambio de una condición o petición.
- Informarle a sus hijos que nadie puede tomarle fotografías sin su consentimiento.
- Vigile los sitios web que visitan sus hijos, así como sus amigos en las redes sociales.
- **Es tarea de todos estar informados y prevenir estas situaciones con educación.**

5. Ejemplos de abuso sexual infantil sin contacto pueden ser obligarlos a mostrar sus propios genitales o mostrarles:

- Un cuerpo desnudo
- A alguien más masturbándose para que se exciten sexualmente
- Material pornográfico
- Otro niño, niña o adolescente siendo abusado sexualmente
- Actos sexuales de otras personas

6. Ejemplos de abuso sexual con contacto pueden ser:

- Tocarlos, acariciarlos (con o sin ropa) o besarlos en forma similar a como ocurre en una relación sexual
- Penetrarlos por la boca (oral), la vagina (vaginal) o el ano (analmente) con objetos u órganos sexuales del abusador
- Tocar o usar sus órganos sexuales
- Obligarlos a que toquen o usen los órganos sexuales del abusador

7. ¿Qué es prevenir el abuso sexual infantil en línea?

- Prevenir es llevar a cabo acciones para evitar el abuso sexual en línea, detectar las situaciones que pueden poner en riesgo a niñas, niños y adolescentes de ser abusados sexualmente y atender a tiempo aquellos casos que se presenten en la familia, el entorno escolar o comunitario. Para prevenir el abuso sexual en línea es necesario:

- Crear ambientes seguros para evitar que niñas, niños y adolescentes se enfrenten a situaciones de abuso sexual en línea
- Generar oportunidades para que niñas, niños y adolescentes desarrollen habilidades que les permitan hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación sin exponerse al abuso sexual en línea
- Facilitar que niñas, niños y adolescentes establezcan y mantengan vínculos afectivos con personas de confianza en su red social para que puedan buscar apoyo cuando lo necesiten
- Propiciar que las personas adultas responsables de garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes estén dispuestas a poner en evidencia estas redes, a denunciarlas, bloquearlas y detenerlas

8. Manifestaciones físicas de abuso sexual infantil:

- Ropa interior rota, manchada o con sangre.
- Picazón, hinchazón, dolor, lesiones o sangrados en las áreas genitales o anales.
- Dolor, golpes, quemaduras o heridas en la zona genital o anal.
- Infecciones urinarias frecuentes, dolor al orinar.
- Secreción en el pene o la vagina.
- Enuresis o encopresis (orina o defeca la ropa o la cama).

- Olor extraño en el área genital.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Presencia de objetos extraños en ano o vagina.
- Presencia de desgarros en el himen y en la vagina.
- Enfermedad inflamatoria pélvica.
- Presencia de semen en los genitales (espermatozoides, líquido seminal, fosfatasa ácida prostática) en la boca o en la ropa.
- Dificultad para andar o sentarse.
- Enfermedades psicósomáticas.
- Embarazo infantil y adolescente.
- Infecciones de transmisión sexual

9. Manifestaciones comportamentales, emocionales y psicológicas:

- Cambios repentinos y bruscos en la conducta.
- Problemas escolares o rechazo a la escuela
- Relaciones deficientes con los compañeros.
- Llantos frecuentes, sobre todo en referencia a situaciones afectivas o eróticas.
- Miedo a estar sola/o a los hombres o a un determinado miembro de la familia.
- Rechazo al padre o a la madre de forma repentina.
- No le gusta cambiar de ropa en actividades grupales (gimnasia).
- Conductas y conocimientos sexuales inadecuados para la edad (comportamiento muy seductor, uso de palabras obscenas, etc.). • Regresión a una etapa de desarrollo anterior.
- Relatos indirectos o directos de ser o haber sido víctima de abuso sexual. Excesivo interés en temas sexuales.
- Temores nocturnos y/o pesadillas.
- Conductas de evitación como: resistencia a regresar a la casa después de la escuela, huidas de casa.
- Miedo excesivo a tener contactos con personas del sexo opuesto.
- Comportamientos relacionados al estrés:
- Disturbios del sueño.
- Comportamiento hiperactivo, hipervigilancia, inseguro.
- Comportamientos agresivos o francamente hostiles.
- Quejas somáticas, sin una explicación física.
- Depresión con o sin ideación de suicidio.
- Fantasías o conductas regresivas (chuparse el dedo).
- Autolesiones o intentos de suicidio.
- Consumo de drogas.
- Erotización inadecuada de las relaciones sociales.
- Trastornos de la alimentación tales como anorexia, bulimia, atracones de comida y obesidad.

Elaborado a partir de los planteamientos del Documento Guía de la Organización Panamericana de la Salud "Protocolo de atención a la niñez maltratada", Colombia, Ecuador y de la propuesta de Enrique Echeburúa citado en el texto "Concepto, factores de riesgo y efectos psicopatológicos del abuso sexual infantil", Capítulo cuarto del libro "Violencia contra los Niños, José San-martín, Barcelona, Ariel, 3º edición.

ARTÍCULO CIENTÍFICO M_sC DANIEL SHAURI

La aplicación del Software Geogebra Clásico 5.0 en el proceso de enseñanza aprendizaje de funciones cuadráticas en el primer semestre de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Tecnológico Superior “Japón”, ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, en el periodo lectivo 2017 – 2018.

Lic. José Daniel Shauri Romero, MsC
dshauri@itsjapon.edu.ec
Instituto Tecnológico Superior “Japón”

Lic. Alex Augusto Ludeña Ordoñez, MsC
Alex.ludena@ute.edu.ec
Universidad UTE

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en el Instituto Tecnológico Superior “Japón” ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, la cual tiene como objetivo determinar la influencia del software Geogebra Clásico 5.0 en el proceso enseñanza-aprendizaje de funciones cuadráticas, en los estudiantes de primer semestre de la carrera de Administración de Empresas, para dar inicio al presente trabajo se elaboró un documento base sobre la temática a tratar. El enfoque de la investigación es cuantitativo, nivel descriptivo y correlacional. El tipo de investigación es cuasiexperimental, ya que, se trabaja con dos grupos uno experimental y otro de control. En el grupo experimental se imparte la clase con el software Geogebra Clásico 5.0, para reforzar los conocimientos recibidos por los estudiantes de dicho grupo, en cambio, el grupo de control recibieron las clases de forma habitual, es decir, con el uso de la pizarra y tizas líquidas, una vez terminada la investigación se concluye que el software Geogebra clásico 5.0, si influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental seleccionado. El enfoque de esta investigación es cuasi experimental, bajo la modalidad de proyecto socioeducativo, sustentado en una investigación de campo que alcanzara un nivel explicativo, apoyado en los resultados de las medias aritméticas del grupo experimental que consta de 21 estudiantes y del grupo de control con 15 estudiantes. En esta investigación se utilizó la encuesta y el examen objetivo como técnicas de recolección de datos. Al ser por primera vez direccionados en un tema combinado dentro de la matemática como es funciones cuadráticas, determina el estudio previo de los materiales didácticos a los cuales se regirán, las clases que los docentes dicten en este caso Geogebra Clásico 5.0, software de uso libre y con código abierto en el cual, la mayoría de los docentes no han sido capacitados y que por consecuente, dictan sus clase de manera tradicional, dejando de lado la innovación, misma que de no ser incluida dentro de la malla curricular se verá un retraso en la manera estructural de la educación moderna. Así mismo al recrear el uso de Geogebra en la presente propuesta se abrirá el camino de la indagación personal de los estudiantes para que acudan como medio de auto instrucción a las aplicaciones informáticas.

Palabras claves: Matemática / Funciones Cuadráticas / Software Geogebra Clásico 5.0 / Enseñanza – aprendizaje / Cuasi-experimental

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) han influido en los procesos educativos con el objetivo de mejorar la educación, el uso de los avances tecnológicos permiten que los estudiantes construyan su aprendizaje de una manera dinámica y significativa, los docentes del ITSJ básicamente de la carrera de Administración de Empresas deben integrar las nuevas tecnologías en las aulas con el fin de aumentar el interés de los alumnos hacia las asignaturas con mayor dificultad, la tecnología permite que el alumno forme parte activa del aprendizaje, es importante que los docentes busquen estrategias innovadoras a las necesidades del educando.

La investigación tiene como propósito determinar si el uso de la aplicación del Software Geogebra Clásico 5.0 influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de funciones cuadráticas en el primer semestre de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Tecnológico Superior "Japón".

Para determinar si el software influye en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, se elaboró un documento base de Funciones Cuadráticas, el grupo control y el grupo experimental recibieron los mismos contenidos, en el grupo experimental se implementó el uso del software con el fin que los estudiantes mejoren el aprendizaje y el rendimiento académico.

MARCO TEÓRICO

Geogebra Clásico 5.0

Es un programa dinámico y gratuito para la enseñanza y aprendizaje, es un procesador geométrico y un procesador algebraico, este programa permite realizar construcciones geométricas y calcular funciones, es útil para la enseñanza de matemática., este programa está diseñado para los docentes y estudiantes, con el que puedan reafirmar los conceptos adquiridos. Las distintas versiones de Geogebra y los idiomas en los que están disponibles son:

- Versión 1.0, Enero 2002 (inglés y alemán)
- Versión 2.0, Enero 2004 (inglés y alemán)
- Versión 3.0, Marzo 2009 (39 idiomas incluido español)
- Versión 3.2, Junio 2009 (45 idiomas incluido español)
- Versión 4.0, Octubre 2011 (50 idiomas incluido español)
- Versión 4.2, Diciembre 2012 (50 idiomas incluido español)
- Versión 4.4, Diciembre 2013 (50 idiomas incluido español)
- Versión 5.0, 2017

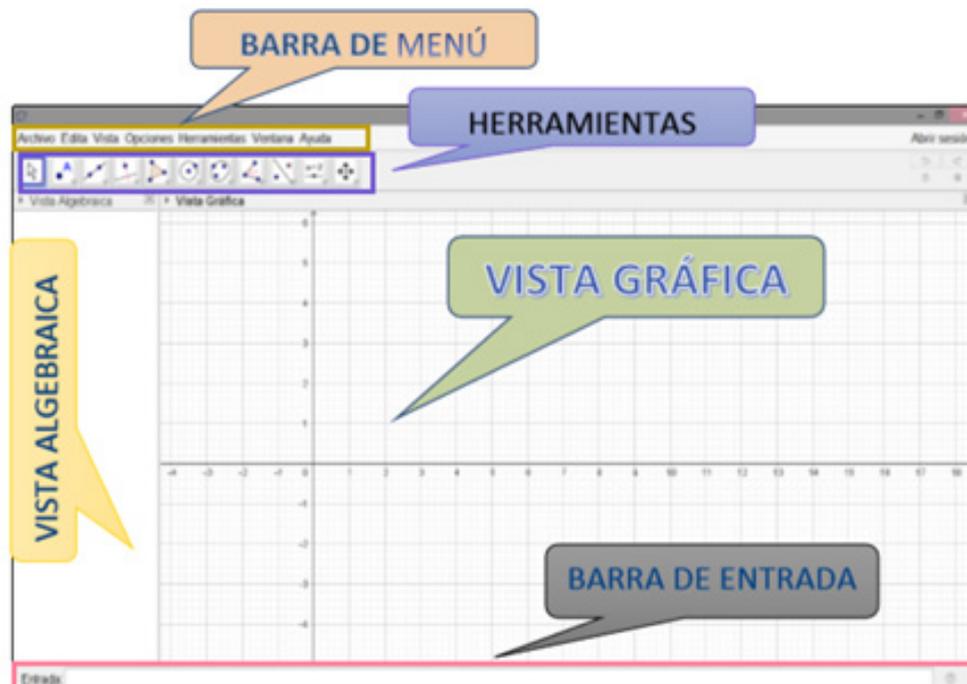
Geogebra Clásico 5.0 ofrece las siguientes vistas que se vinculan dinámicamente:

Vistas Geogebra Clásico 5.0

- Vista gráfica 2D
- Vista algebraica
- Vista gráfica 3D
- Vista hoja de cálculo
- Vista cálculo simbólico
- Vista de probabilidades y estadística

Estructura del programa

Pantalla principal del Geogebra



Barra de menú

En esta barra se encuentra las opciones de archivo, edita, vista, opciones, herramientas, ventana y ayuda.

Vista gráfica

Permite la visualización de nuestros gráficos y diseñar construcciones gráficas.

Vista algebraica

Es un listado de todas las expresiones que se ingresa a través de la barra de entrada.

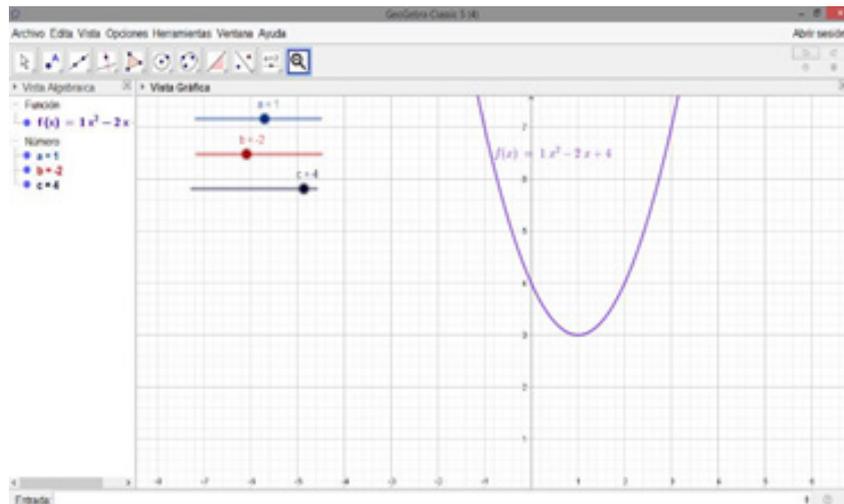
Barra de entrada

Permite introducir directamente expresiones matemáticas por ejemplo funciones, ecuaciones para luego poder ver la presentación grafica de las expresiones.

Para graficar funciones cuadráticas se siguen los siguientes pasos:

Se ingresa la función en la barra de entrada, al utilizar los deslizadores se puede conocer el desplazamiento y concavidad de la gráfica de la función cuadrática.

Gráfica de la función cuadrática



Fuente: Geogebra Clásico 5.0

Elaborado por: Lic. Daniel Shauri, MsC

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación

Para (Hernández S, Fernández C, & Baptista L, 2014), a lo largo de la historia de la ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento, debido a las diferentes premisas existen dos aproximaciones principales de la investigación: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo.

El enfoque que predominó en la investigación fue el enfoque cuantitativo, se hizo recolección de datos a través de los instrumentos de evaluación, los cuales sirvieron para determinar si la aplicación del software Geogebra Clásico 5.0 influye en la enseñanza y aprendizaje de Funciones Cuadráticas.

A continuación se define el enfoque cuantitativo y el cualitativo.

Enfoque cuantitativo

Según (Hernández S, Fernández C, & Baptista L, 2014), el enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no se puede eludir pasos, el orden es riguroso, este enfoque usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Enfoque cualitativo

Para (Hernández S, Fernández C, & Baptista L, 2014), se guía por áreas o temas significativos de investigación, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien "circular" en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio.

El nivel de profundidad del presente artículo científico fue: exploratorio, descriptivo y correlacional, puesto que se determinó la influencia del software Geogebra Clásico 5.0 en la enseñanza de funciones cuadráticas, mediante instrumentos de evaluación. A continuación se define los tipos de investigación:

Investigación exploratoria

Según (Arias, 2006, pág. 23), "es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos".

Investigación descriptiva

"Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su comportamiento. Los resultados de esta investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos (Arias, 2006, pág. 24)".

Investigación correlacional

Tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación existente entre dos o más variables, primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. (Arias, 2006)

Investigación explicativa

Para (Arias, 2006, pág. 26), esta investigación se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

Investigación documental

Esta investigación se base en la técnica de revisión de textos, monografías, artículos, revistas con el fin de recopilar información.

Para (Arias, 2006, pág. 27), es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, críticas e interpretación de datos secundarios, el propósito es aportar nuevos conocimientos.

Investigación de campo

Es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular variable alguna. (Arias, 2006, pág. 31)

Investigación experimental

Según (Arias, 2006, pág. 33), "es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos a determinadas condiciones, para observar los efectos o reacciones que se producen".

Investigación cuasi experimental

Los diseños cuasi experimentales también manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos "puros" en el grado de seguridad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. (Hernández S, Fernández C, & Baptista L, 2014, pág. 151). En el presente trabajo de investigación se utilizó la investigación cuasi-experimental, documental y de campo.

PROPUESTA

Documento base

Introducción

El concepto de función es fundamental en la matemática, en la antigüedad los babilonios tenían ideas de funciones mediante sus tablas de cuadrados, cubos y recíprocos de los números naturales pero no fueron tomados en cuenta.

Leonhard Euler es el primer matemático que intentó dar una definición de función, afirmando lo siguiente:

"Una función de cantidad variable es una expresión analítica formada de cualquier manera por esa cantidad variable y por números o cantidades constantes".

La unidad de este texto es un apoyo para el aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de la carrera de administración de empresas del ITSJ la cual fomenta el desarrollo de conocimientos y destrezas las cuales permiten contemplar el progreso de los estudiantes y valorar el aprendizaje a través de actividades individuales.

Este texto pretende motivar el uso de software matemáticos para resolver e ilustrar problemas matemáticos, los estudiantes desarrollan habilidades que permiten mejorar su aprendizaje, los software nos brindan nuevas formas de aprender y enseñar.

Función Cuadrática

Es una función de segundo grado, la ecuación que la define es la siguiente:

$$y = ax^2 + bx + c$$

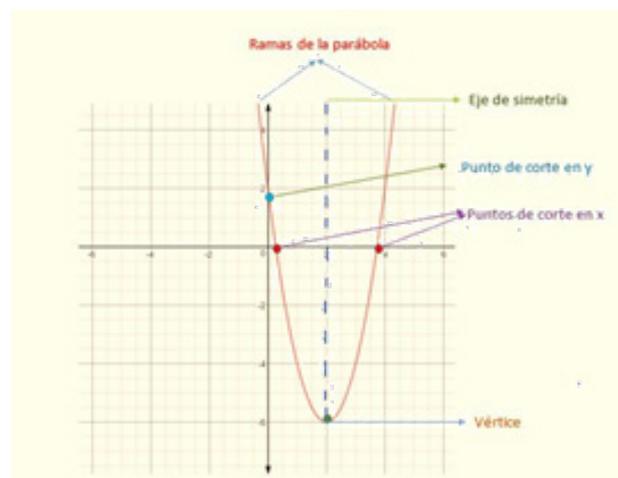
En donde

- a: Coeficiente del término cuadrático
- b: Coeficiente del término lineal
- c: término independiente

Representación gráfica

La gráfica de la función cuadrática es una curva denominada parábola, que tiene varias características $(x) = ax^2 + bx + c$

Las letras a , b se denominan coeficientes de la función cuadrática.

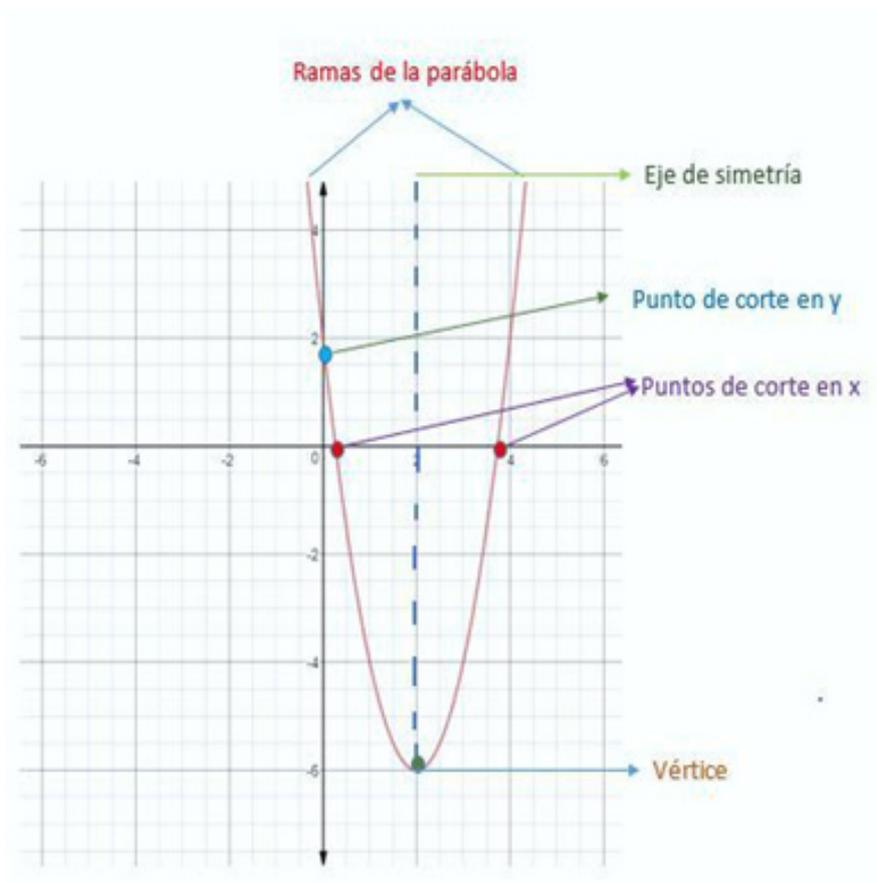


Ejemplos 1

Dada las siguientes funciones, hallar los coeficientes:

- a. $f(x) = 2x^2 + 7x + 10$ $a = 2$ $b = 7$ $c = 10$
- b. $f(x) = -4x^2 + 5x - 15$ $a = -4$ $b = 5$ $c = -15$

Elementos de la parábola

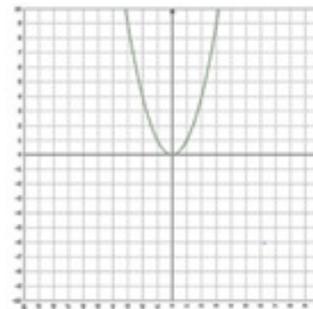
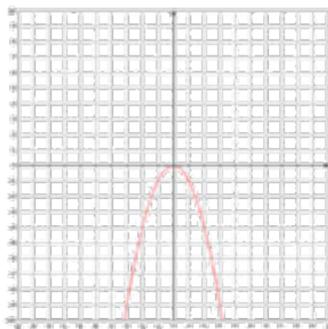


• Ramas de la parábola

Para determinar la orientación de las ramas de la parábola dependerá del signo coeficiente a de x^2 .

Si $>$ o las ramas de la parábola se abren hacia arriba, se llama convexa.

Si $<$ o las ramas de la parábola se abren hacia abajo, se llama cóncava.



Eje de simetría

Es una recta vertical que divide a la parábola en dos partes simétricas, la ecuación del eje de simetría tiene la siguiente forma.

$$x = (-b)/2a$$

Ejemplo 1

Hallar el eje de simetría de la siguiente función cuadrática.

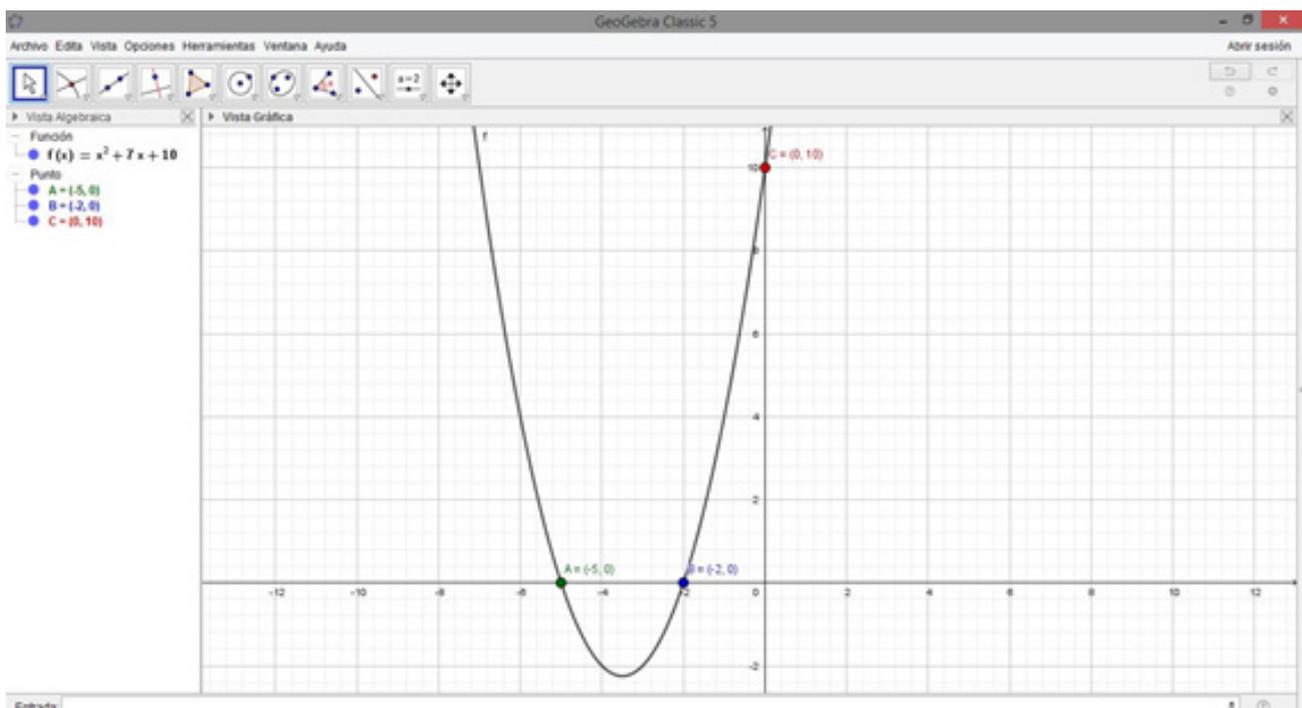
$$f(x) = 5x^2 - 10x + 1$$

Identificamos los coeficientes de la función cuadrática. $a = 5$ $b = -10$ $c = 1$ Sustituimos los valores en la ecuación del eje de simetría.

Punto de corte en y Es el punto de intersección de la gráfica con el eje y, el punto de intersección se denota por el par ordenado $(0, c)$. Para hallar el punto de intersección se hace $x = 0$, $f(0) = c$.

Puntos de corte en x Estos puntos son las raíces de la función o puntos de intersección de la gráfica con el eje x, para hallar estos puntos se iguala la función a cero $f(x) = 0$.

Geogebra Clásico 5.0



Vértice Es el punto de intersección entre la parábola y el eje de simetría y tiene la siguiente expresión.

DISCRIMINANTE El discriminante es la solución de la raíz, permite deducir el número y tipo de soluciones en las ecuaciones y se representa con Δ .

CASO 1 Cuando $b^2 - 4ac > 0$ la ecuación tiene dos soluciones reales y distintas.

Ejemplo $x^2 + 7x + 10 = 0$

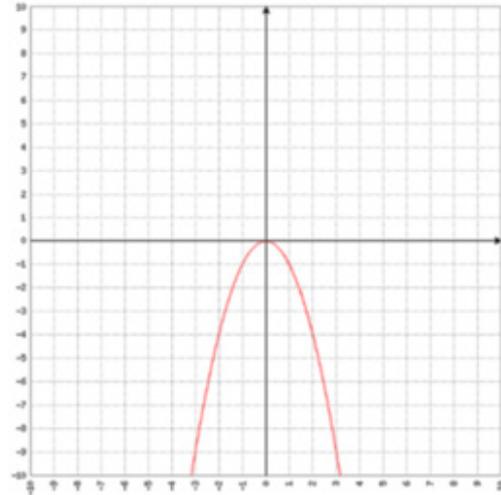
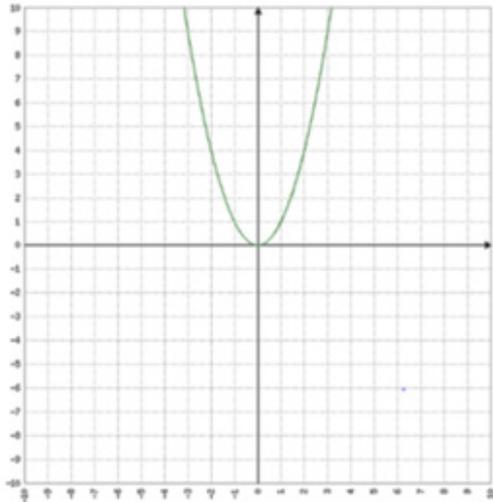
CASO 2 Cuando $b^2 - 4ac < 0$ la ecuación tiene soluciones complejas.

Ejemplo $5x^2 - 3x + 2 = 0$

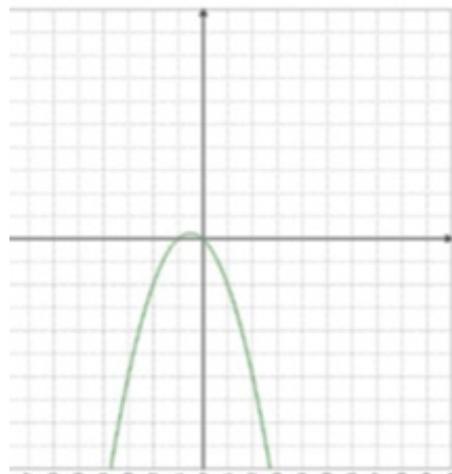
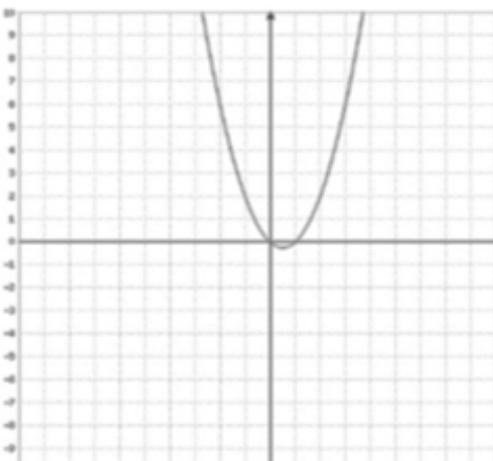
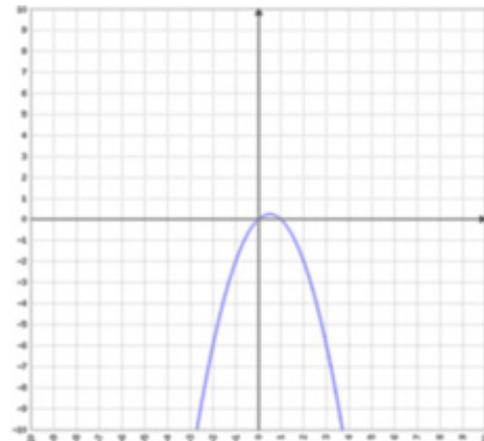
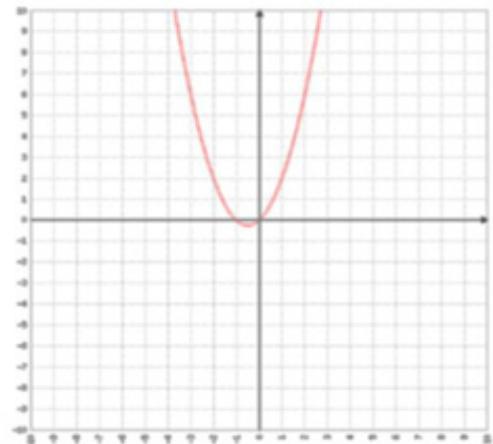
CASO 3 Cuando $b^2 - 4ac = 0$ la ecuación tiene soluciones reales e iguales.

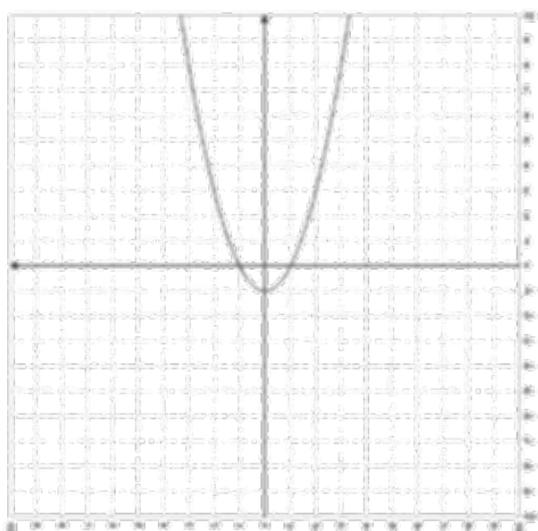
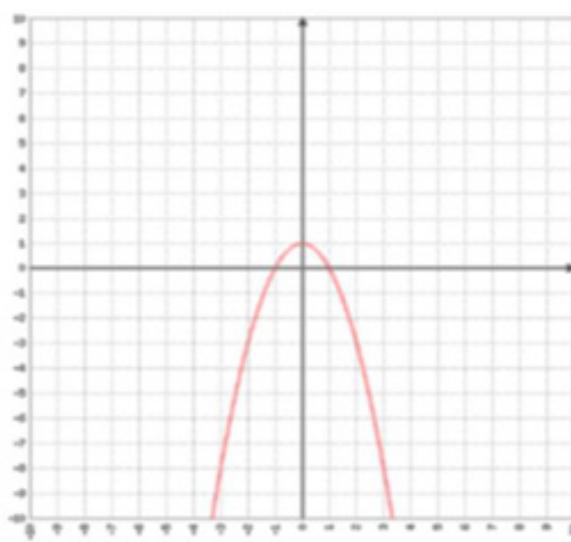
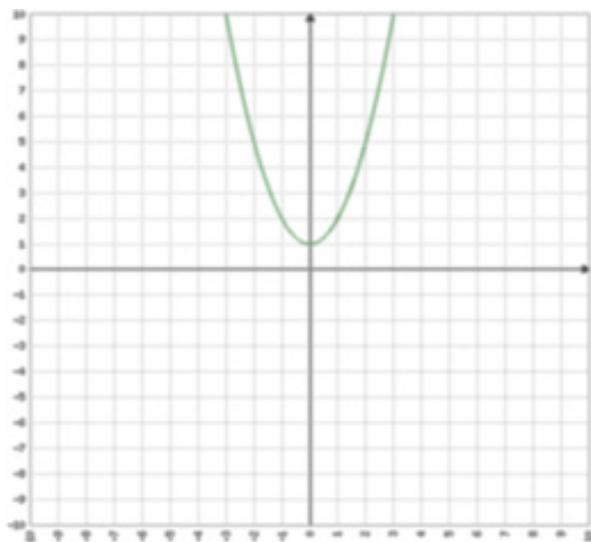
Ejemplo $x^2 + 10x + 25 = 0$

CASO 1



CASO2



CASO₃

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez terminado el proceso de experimentación y la aplicación de instrumentos, se realizó la tabulación de los datos en tablas de frecuencia para calcular la media aritmética y la desviación típica de cada uno de los instrumentos de evaluación del grupo control y del grupo experimental.

Primero se recolectó las calificaciones de los instrumentos de evaluación para el análisis de los datos los cuales fueron organizados en las tablas de frecuencia, se calculó la media aritmética y de la desviación típicas de los instrumentos de evaluación tanto en la de diagnóstico y la formativa.

Evaluación diagnóstica

Registro de la Evaluación diagnóstica del grupo de control

Nº	Calificaciones	Frecuencias	$x \cdot f$	x^2	$x^2 \cdot f$
	x	f			
1	1	2	2	1	2
2	2	1	2	4	4
3	3	3	9	9	27
4	4	3	12	16	48
5	5	3	15	25	75
6	6	7	42	36	252
7	7	4	28	49	196
8	8	7	56	64	448
9	9	7	63	81	567
10	10	4	40	100	400
SUMATORIA		41	269		2019

Fuente: Evaluación Diagnóstica

Elaborado por: Lic. Daniel Shauri, MsC

Registro de la Evaluación diagnóstica del grupo experimental

Nº	Calificaciones	Frecuencias	$x.f$	x^2	$x^2.f$
	x	f			
1	4	6	24	16	96
2	5	1	5	25	25
3	6	7	42	36	252
4	7	2	14	49	98
5	7,5	8	60	56,25	450
6	8	9	72	64	576
7	9	6	54	81	486
8	10	2	20	100	200
SUMATORIA		41	291		2183

Fuente: Evaluación Diagnóstica

Elaborado por: Lic. Daniel Shauri, MsC

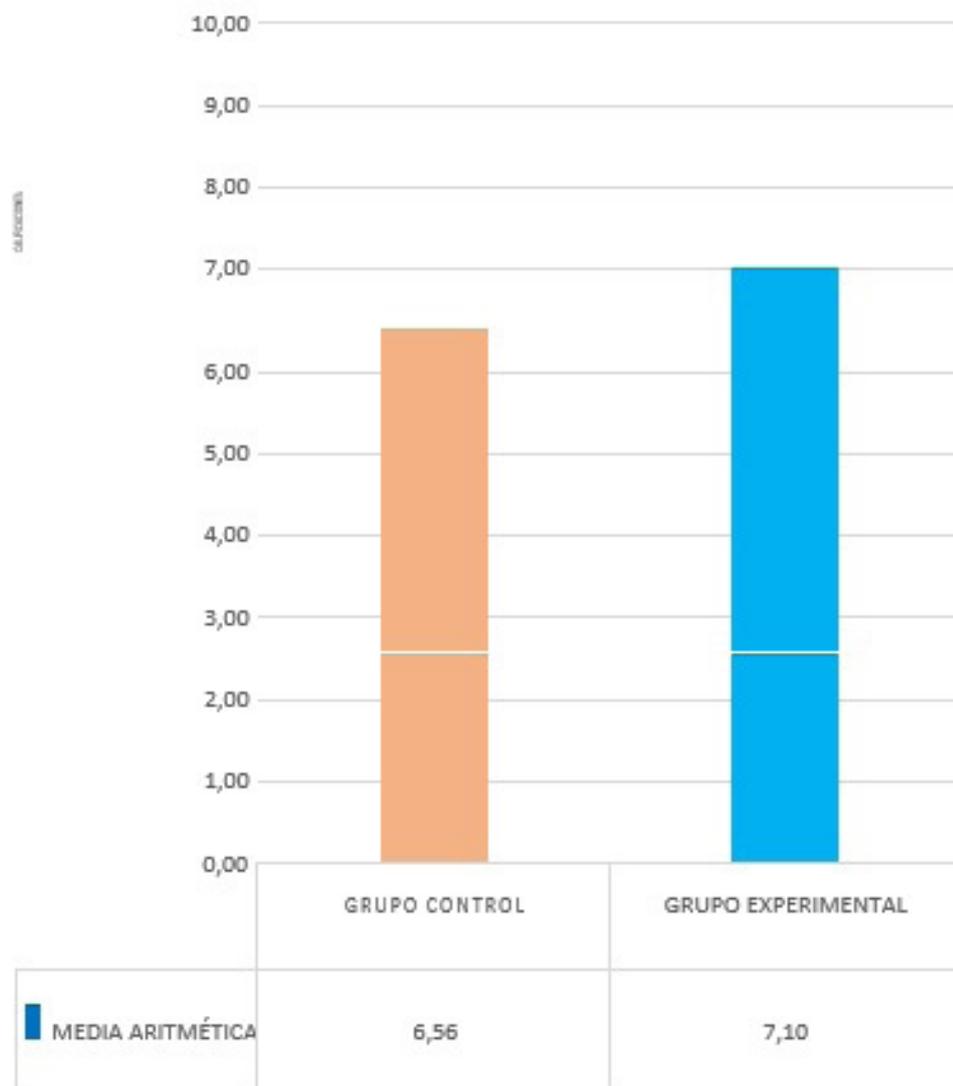
Cálculo de media aritmética DT

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	
GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL
Md Art = 6,56	Md Art = 7,10
Dvt = 2,49	Dvt = 1,68

Fuente: Evaluación Diagnóstica

Elaborado por: Lic. Daniel Shauri, MsC

Gráfico estadístico: Evaluación diagnóstica



Al finalizar los cálculos estadísticos se puede observar que la media aritmética del grupo control fue 6,56 y del grupo experimental 7,10, la diferencia entre las medias aritméticas fue de 0,54, por tanto el grupo experimental se encuentra en mejores condiciones para dar inicio al estudio de funciones.

Evaluación Formativa

Registro de la Evaluación Formativa I del grupo de control

Nº	Calificaciones	Frecuencias	$x.f$	x^2	$x^2.f$
	x	f			
1	4	2	8	16	32
2	5	6	30	25	150
3	6	8	48	36	288
4	7	9	63	49	441
5	8	9	72	64	576
6	9	7	63	81	567
SUMATORIA		41	284		2054

Fuente: Evaluación Diagnóstica

Elaborado por: Lic. Daniel Shauri, MSc

Registro de la Evaluación Formativa del grupo experimental

Nº	Calificaciones	Frecuencias			
	x	f	$x.f$	x^2	$x^2 . f$
1					
2	5,5	1	5,5	30,25	30,25
3	6	3	18	36	108
4	7	13	91	49	637
5	7,5	1	7,5	56,25	56,25
6	8	9	72	64	576
7	8,5	1	8,5	72,25	72,25
8	9	7	63	81	567
9	10	1	10	100	100
SUMATORIA		41	300,5		2271,75

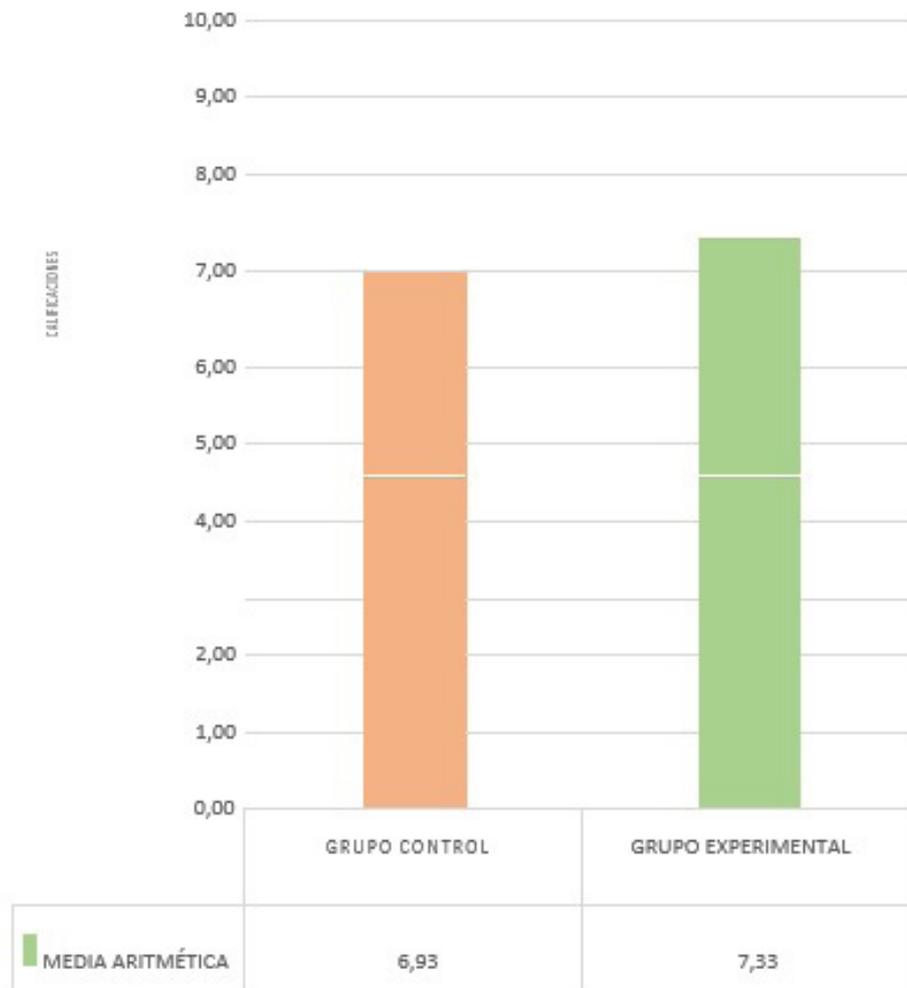
Fuente: Evaluación Diagnóstica

Elaborado por: Lic. Daniel Shauri, MSc

Cálculo de media aritmética y DT

EVALUACIÓN FORMATIVA	
GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL
Md Art = 6,93 Dvt = 1,44	Md Art = 7,33 Dvt = 1,29

Fuente: Evaluación Diagnóstica
Elaborado por: Lic. Daniel Shauri, MsC



Fuente: Evaluación Diagnóstica
Elaborado por: Lic. Daniel Shauri, MsC

Al obtener la media aritmética del grupo control y experimental se puede observar en el gráfico estadístico la diferencia, por lo tanto, se concluye que el rendimiento del grupo experimental es superior al grupo control con una diferencia de 0,4 décimas.

CONCLUSIONES

- Al comparar los promedios de la Evaluación Formativa del grupo control y experimental, se puede concluir que el promedio del grupo experimental es superior al grupo control, por lo tanto la aplicación del software Geogebra Clásico 5.0 influye en la enseñanza y aprendizaje de función cuadrática.
- La implementación del software matemático Geogebra Clásico 5.0 contribuye al desarrollo del aprendizaje significativo de las Funciones Cuadráticas en los estudiantes de primer semestre de la carrera de Administración de Empresas del ITSJ.
- La motivación que tienen los estudiantes al integrar el trabajo del aula de clase con el del aula de informática despiertan el interés por explorar otras estrategias de aprendizaje y tener una mayor disposición para la adquisición de nuevos conocimientos matemáticos cumpliendo con unos de los requisitos para el aprendizaje significativo.
- Geogebra Clásico 5.0 permite desarrollar con mayor facilidad las competencias matemáticas tales como el razonamiento, la modelación y la comunicación matemática.

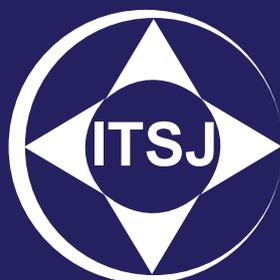
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alves de Mattos, L. (1985). Compendio de didáctica general. Buenos Aires: Kapelusz.
- Antrás, A. (1997). Matemáticas. En OCEANO, Enciclopedia temática estudiantil. España: OCEANO.
- Añorve, G., Guzmán, F., & Viñals, E. (3 de Agosto de 2011). Instrumentos de evaluación. Obtenido de SlideShare: <https://es.slideshare.net/alopeztoral/instrumentosevaluacion>
- Arias, F. G. (2006). El proyecto de investigación (Quinta ed.). Caracas: Episteme.
- Bastidas, P. (2004). Estrategias y Técnicas Didácticas. Quito: S.A. Editores.
- Carrasco, J. B. (2004). Una didáctica para hoy. Madrid: RIALP, S.A.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica. Perú: San Marcos.
- Castejón, J. L. (2014). Apendizaje y rendimiento académico. Alicante: Club Universitario. Recuperado el 19 de Marzo de 2018, de Scribd: <https://www.editorial-clubuniversitario.es/pdf/8211.pdf>
- Cruz P, I. M., & Puentes P, Á. (2012). Innovación educativa: Uso de las TIC en la enseñanza de la Matemática básica. EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC.
- Escamilla de los Santos, J. G. (2000). Selección y Uso de Tecnología Educativa. México: Trillas. Recuperado el 18 de Marzo de 2018, de <https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2010/07/material1.pdf>
- Fernández M, A. (Sin fecha). La evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques. Recuperado el 19 de Marzo de 2018, de <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>
- Ferrer, S. (28 de Mayo de 2011). Software Educativo y Multimedia. Recuperado el 19 de Marzo de 2018, de Scribd: <https://es.scribd.com/doc/59071443/05-SoftwareEducativo-y-Multimedia>
- Flórez, R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Colombia: D'VINNI EDITORIAL LTDA.
- Gamboa, R. (2007). Uso de la tecnología en la enseñanza de las matemáticas. Recuperado el 18 de Marzo de 2018, de [file:///C:/Users/win8/Downloads/6890-9474-1PB%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/win8/Downloads/6890-9474-1PB%20(4).pdf)
- Gómez H, M., & Polanía G, N. R. (24 de Abril de 2008). Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos. Colombia. Obtenido de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1667/T85.08%20G586e.pdf>
- Gómez, E. (27 de Junio de 2012). Espacio Académico para Compartir Información de Interés. Recuperado el 2 de Marzo de 2018, de Eduard Gómez: <http://eduardgomez90.blogspot.com/2012/06/ensayo-software-educativo.html>

ITSJAPÓN

Propone ser referente en temas de investigación y difusión del accionar del Instituto Tecnológico Superior Japón.

Este medio desde su primera edición en el 2017, se ha convertido en un espacio de consulta para docentes, estudiantes y administrativos de instituciones de educación superior, que les permite estar al tanto de cómo la investigación fortalece los procesos educativos, ya que, ante los cambios acelerados de conocimiento y la diversidad de paradigmas, se requiere contar con medios de difusión alternativa que permita evidenciar los procesos de investigación que se encuentra llevando adelante el Instituto Tecnológico Superior Japón.



INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO JAPÓN

www.itsjapon.edu.ec

Consejo Editorial:

Dra. Sheila Aguilar Pazmiño - Rectora.
Mgs. Milton Altamirano Pazmiño - Vicerrector.
Ing. Alexis Benavides - Director Académico.
Mgs. Lucía Begnini - Directora de Investigación.
Mgs. Daniel Shauri - Docente Investigador.
Mgs. Cristina Chamorro - Docente de Parvularia.
Mgs. Karina Jácome - Docente de Administración.
David Conrado - Director de Gastronomía.
Ing. Roberto Rivadeneira - Docente de Desarrollo de Software.
Lic. Ximena Figueroa - Docente de Estética Integral
Mgs. Yordenis Ramos - Docente de Parvularia .

Esta es una publicación cuatrimestral del
Departamento de Investigación y Vinculación
con la colectividad producido en Quito-Ecuador:

Coordinación Editorial Dirección: Lucía Begnini Dominguez.
Coordinación Editorial: Milton Altamirano.
Pazmiño, Alexis Benavides.
Diagramación: Daniel Ortiz
Corrección de Estilo: Lucía Begnini.
Composición de Cubierta: Daniel Ortiz

Artículos:

Colaboración de Docentes ITSJAPÓN y Universidad Católica,
sede Santo Domingo .
Hishochy Delgado Mendoza.
Priscila Lisbeth Mora Marcillo.
Esthefania Anabel Pesantes Espinoza.
Yaselle Angela Torres Herrera.
Asisclo Yanayn Galarza Mayorga.
Mayelin Madrigal Contrera.
Tanya Araceli Chucuyán Gonzáles.
Cisne Paola Morocho Lazo.
Abraham Gonzalo Viñán Carrasco.
Abril - 2019



**INSTITUTO
TECNOLÓGICO
SUPERIOR
"JAPÓN"**